

重庆商务职业学院

2023年优秀课程思政典型案例展示

"以贤为榜样，求进不已，精益求精，推动发展"。根据《重庆市教育科学研究院关于开展2023年重庆市高等学校“大思政课”优秀案例评选活动的通知》，2023年院级课程思政典型案例共25个。经过学校专家团队的评审，最终确定了7个校级课程思政典型案例。现将重庆商务职业学院2023年的优秀课程思政典型案例予以展示。此次案例展示活动的目的在于促进教师间的交流与合作，共同提升教学水平，以优化教学质量。

重庆商务职业学院2023年度校级课程思政典型案例汇总

序号	负责人姓名	所在学院	课程名称	案例名称
1	谢沂芹	财经管理学院	投资与理财	穿越千年，教您如何识别客户风险特征
2	余琴	电子商务学院	商品拍摄与素材编辑	畅艺技法·精诚立商——以简单形状抠图为例
3	周吉	人工智能学院	APP界面设计	“科技强国”智能语音交互实现
4	岳斯玮	通识教育学院	经济数学（高等数学/工程数学）	思政贯穿，课专耦合，理实融通，数字赋能——高职数学课程思政的实践与探索
5	马建林	文化旅游学院	导游业务	整装待发，一鸣惊人，一名成功地陪导游之准备工作

6	杨耀	出版传媒学院	色彩学原理	四同育人，精神传承——颜色视觉的形成
7	余晓宇	出版传媒学院	《脚本与剧本创作》	新媒体背景下《脚本与剧本创作》课程改革运用

精选 3 份展示，让我们一起来欣赏部分节选内容！

01

案例名称：畅艺技法·精诚立商--以简单形状抠图为例

教师：余琴

二级学院：电子商务学院

案例亮点：课程内容详实，思政课程与专业课程的融入度较高。教学目的明确，思政元素挖掘得当，有课程特色。

素材：	修补的知识点和技能技法。自主探究拓展案例——抠图尝试操作。		业的敏感度及兴趣，服务后续专业课学习。
三、课后：拓展			
“体”创意——拓创意			
<p>☆ 教学内容：</p> <p>课后作业：</p> <ol style="list-style-type: none"> 综合练习——抠印章 综合练习——抠婚纱 <p>☆ 教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 检验课堂学习效果，提升学生其一反三的技能操作能力； 让每位学生得以充分练习，培养创新实践能力； 能正确选用抠图工具，快速地完成图片主体抠图。 			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政
1. 要求学生按照课堂所学抠图工具操作知识和拓展微课提升完成——印章抠取；婚纱抠取。 2. 教师在学习通平台中发布课堂练习及实操的2个教学微课，让学生课后进行复习巩固知识点；	1. 学生运用简单形状抠图的知识点和技能技法，完成拓展作业； 2. 结合课堂知识和课后拓展微课，完成简单形状抠图，完成拓展作业2张图片的抠图后上传学习通平台。	1. 融通专业，提高学生图片抠图的兴趣，为完成企业实战任务打下坚实基础。 2. 引导学生独立创新，在练习中积累经验。	1. 加强小组合作，让每位学生得以充分练习，培养学生反思总结思维； 2. 引导学生独立创新，在练习中积累经验。
教学效果评价			
<p>结合学生课前测数据及课堂问答反馈可知，学生能够较好地认知图片的表现形式，能够根据产品形状判断图片的主体物或辅助物。通过简单形状抠图工具的学习，掌握了简单形状抠图的种类，会使合理选用相对应的抠图工具进行抠图处理。运用工具，掌握各种抠图技巧，达成了知识目标。</p> <p>通过课堂上任务的实施以及实验数据记录可知，小组成员，除了独立完成任务外，还会相互合作及同侪学习，学生能够科学规范地完成柑橘的简单形状抠图。大量的练习，让学生在方法中多练习多总结，获取经验，达成了能力目标。</p> <p>结合课中课后以及课堂综合评价分析，学生对本次课简单形状抠图知识与重庆市璧山和平村水果网店图片修饰技能的教学模式认可度较高，而课后提交的拓展作业表明学生能够用课堂学到的思维方式以及研究方法，课后能迁移拓展独立完成作业，课程中的思政因素又能引导学生“有情怀、能分析、会运用”全面发展。培养既有艺术情操和商业情操又有技术本领的复合型人才。达成了思政目标。</p>			
教学实施反思			



1. 通过示范操作，让学生在学习规范的操作技能技巧。			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政
1. 引入“买家以收到的实物与网货图不符发起平台投诉”案例。 再进行示范操作——水果快速抠图，主要步骤：		1. 小组根据老师示范操作总结简单形状抠图规范技法，小组内优化，修订思维导图初稿，生成小组制作方案，不度美化，不虚假描述；	1. 培养学生自主探究的学习习惯，开展诚信教育，培养诚信意识。 1. 利用示范操作教学规范操作技能技巧，引起学生对技能操作规范的关注，培养学生合作精神；
环节二：总评价——效果评价共提升（10分钟）			
<p>☆ 教学内容：</p> <p>1. 小组讨论对提交的任务图片进行点评；（8分钟） 2. 教师点评实操作业中的亮点与需要改进的地方；（2分钟）</p> <p>☆ 教学目标：</p> <p>1. 教师结合学生课堂表现进行在线评价，从平台导出本课所以学习数据，形成综合性量化考核评价。 2. 关注学生观察力与操作能力发展的过程性结果，以促进学习者自身的学习发展。</p>			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政
1. 巡回指导纠正学生操作，解答疑问 	1. 组内自我评价与优化	1. 组内互评，激发学生取长补短，追求完美的精神，同时促进组内共同提升，评比争先，促进班级共同进步。 2. 师生PK，培养共情能力 3. 为完成企业实战任务打下坚实基础	1. 强化商人的责任与担当，主动作为，为国家经济发展贡献力量； 2. 细节决定成败，注重细节的处理，强化精益求精的工匠精神； 3. 潜移默化的传授诚信经商，精技立业。
“体”创意——拓知识（5分钟）			
<p>☆ 教学内容：</p> <p>1. 调整边缘抠图；橡皮擦工具抠图；磁性钢笔工具抠图；</p> <p>☆ 教学目标：</p> <p>1. 检验课堂学习效果，提升学生其一反三的技能操作能力； 2. 学习调整边缘抠图技能；橡皮擦工具抠图的技能；磁性钢笔工具抠图技能。</p>			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政
1. 教师发布知识拓展微视频； 2. 教师发布知识拓展	1. 登录平台查看拓展案例及参考视频流程。 2. 学生总结课堂对	1. 巩固技能点，鼓励学生大胆创新。	1. 选择与后续专业相关的各种类型常用图片为拓展任务，培养学生对专

<p>☆ 课前教学目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 明确农产品图片处理任务，掌握课前学习知识点； 课前导课对本次课程形成基本认知框架，用任务激发学生的学习兴趣； 解析简单形状抠图工具的种类。 			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政
<p>1. 课前导课——璧山和平村农产品图片处理：（5分钟） ① 视频导入； ② 现场互动； ③ 教师总结； ④ 引入专业课。 2. 梳理课前学习知识点：（3分钟）展示简单形状抠图工具； 3. 掌握简单形状抠图工具的种类及基本使用方法：（5分钟） ① 梳理课前简单形状抠图工具知识点思维导图： ② 简单形状抠图工具的种类：</p>			
<p>1. 接收任务——璧山和平村农产品图片处理： ① 观看视频导入； ② 现场互动； ③ 小组讨论； ④ 认真听取教师总结； 2. 根据教师梳理课前知识，唤起课前自学内容； 3. 接收新的知识，小组协作讨论，画出形状选择法的思路图。</p>			
“线”方案【教学重点】			
环节一：引探究——从微视频教学中探究抠图操作流程（10分钟）			
<p>☆ 教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 简单形状抠图工具操作方法；（5分钟） 小组探究简单形状抠图工具的操作方法。（5分钟） <p>☆ 教学目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握简单形状抠图工具操作方法； 微视频教学，让学生自主总结简单形状抠图工具操作技能； 			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政
<p>1. 简单形状抠图工具操作方法： ① 智能化的抠图工具操作微视频； ② 几何形对象抠图工具操作微视频；</p>			
<p>1. 观看教学微视频，小组探究简单形状抠图工具的操作方法。</p>			
“面”问题【教学难点】（共20分钟）			
环节一：懂应用——技能实践与应用（10分钟）			
<p>☆ 教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 示范操作——水果快速抠图（10分钟） <p>☆ 教学目标:</p>			

教学过程			
一、课前：自主学习			
“点”要点——引文化●接任务			
<p>☆ 课前任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乡村产品文化了解——璧山和平村；璧山乡村振兴； 2. 接任务——璧山和平村农产品图片处理； 3. 微课学习； 4. 完成课前测试； <p>☆ 课前教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生养成自主学习的习惯； 2. 明确农产品图片处理任务，点明学习重点，对产品图片处理技能的掌握具有明确的针对性； 3. 课前测试，对本次课程形成基本认知框架，激发学生的学习兴趣。 			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政
1. 乡村产品文化了解——璧山和平村；璧山乡村振兴；葡萄；发布二维码；  2. 接任务——璧山和平村农产品图片处理；  3. 微课学习； 4. 在学习通平台中发布课前测试； 5. 从课前测试的数据，完成第二次备课，调整课程知识点的讲解时间。	 1. 观看导学乡村产品文化介绍； 2. 学生小组代表与老师到璧山和平村接任务；  3. 观看导学微课，了解修枝工具的基础知识。 4. 根据上次课所学的知识点，完成课前测试； 5. 根据课前学习的知识点，将疑点上传，与老师进行互动。	1. 采用信息化平台学习，推进线上线下混合式教学常态，引出课程内容； 2. 监测学生学习态度和对“乡村振兴”与农产品的了解，检查学生抠图技能基本情况； 3. 推进线上教学方式，引出课程内容； 4. 学生在自主学习过程中，目标性强。通过自己探索，加深对内容的认识。 5. 教师通过课前测，引导学生把握学习的要点。明确学习情境和目标。	1. 让学生自主认识到总书记提出的“两点”定位、“两地”“两高”目标和“四个扎实”要求的重大任务，将实现乡村振兴作为市发展的最高境界，全面落实“五级书记抓乡村振兴”的要求，精心谋划，聚力推动。明确乡村振兴的重要性； 2. 培养学生的自主探究学习能力； 3. 利用课前测试激发学生的学习兴趣。 4. 培养大学生在乡村振兴中奋斗的兴趣，提高网店装修学习的积极性。
二、课中：提升			
“点”要点——识方法（10分钟）			
<p>☆ 课前任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课前导课——璧山和平村农产品图片处理；（4分钟） 2. 梳理课前学习知识点；（3分钟） 3. 掌握简单形状抠图工具的种类及基本使用方法；（3分钟） 			

突出课前·课中·课后一体设计。以课程思政融入为驱动，结合“引·析·探·练·拓”五环节，设计“点·线·面·体”教学要素：点，解决基本操作设计；线，完成技能组合，突破重点；面，综合应用，突破难点；体，技能拓展创新。



图4 教学策略

三、“大思政课”典型教学案例

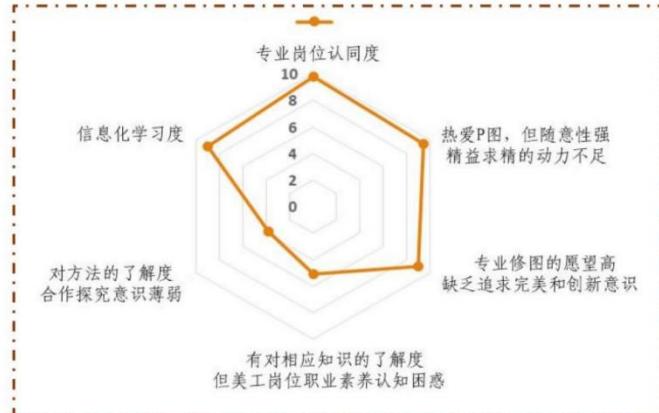
(一) 案例名称

畅艺技法·精诚立商——以简单形状抠图为例

教学目标	知识目标		能力目标		思政目标			
	1. 掌握辨别简单形状抠图工具种类； 2. 几何图形对象的抠图方法； 3. 简单形状对象的抠图工具的操作技巧；		1. 掌握几何形对象抠图工具，包括了矩形选框工具、椭圆选框工具以及单行/单列选框工具的运用技能； 2. 掌握智能化的抠图工具，包括磁性套索工具、快速选择工具、魔棒工具、“色彩范围”命令的运用技能。		1. 学会将乡村文化与商品图片处理专业技能相结合，启发创新创意思维，做到学以致用； 2. 提高学生分析、解决问题的能力。			
学情分析	知识和技能基础	1. 初步了解软件基础工具的使用； 2. 能够较好地认知图片的表现形式；						
	认知和实践能力	1. 确信抠图是图片处理中最为重要的知识点； 2. 认识到对于设计师来讲，抠图是必须掌握的一种技法之一；						
	学习特点	1. 学习态度好，但专注力不够，综合应用待强化； 2. 学生喜欢进行图片处理实操，学习的积极性很高；						
教学重难点	教学重点	1. 判断图片主体的形状特点，快速选择抠图工具进行抠图； 2. 简单形状抠图工具的种类。	判定依据	更快、更有效地掌握抠图	解决方法	分析图片主体外形，根据形状选择简单形状抠图工具		
	教学难点	1. 掌握简单形状抠图工具的操作流程； 2. 运用简单形状抠图技能进行抠图。	判定依据	产品形状的多样性	解决方法	掌握简单形状抠图工具的使用方法		

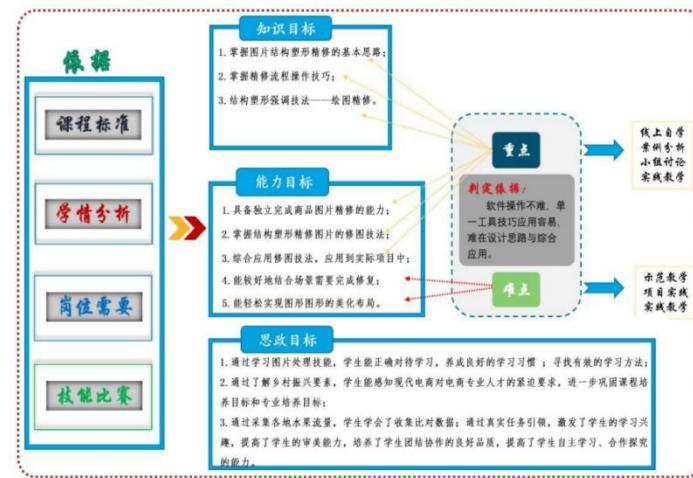
2. 摸底学生情况，细化学情要素。

学生熟悉乡村振兴这个名词，但99%未参与过相关活动。有较强的模仿能力，但团队合作能力较差，商品处理诚信意识薄弱，偏极端。探究修图的兴趣浓厚，但就商品图片优劣认知不足，应用能力有待提高。



3. 着眼岗位能力，确定教学目标定位。

强调畅艺技法·精诚立商的商人职业道德，结合学情、课程标准、大赛标准，以重庆市璧山和平村水果网店图片打造为主线，打磨三大模块，确定“一心五环”课程思政中的三维学习目标。



4. 突出以学生中心，创设“点·线·面·体”的教学策略。

附件 1

《畅艺技法·精诚立商——以简单形状抠图为例》

"大思政课"教学案例

(重庆商务职业学院; 余琴)

一、课程基本信息

课 程 名 称	商品拍摄与素材编辑	课 程 性 质	基础专业课
学 分	4	学 时	64
开 课 专 业	电子商务	授 课 对 象	22 级电子商务班

《商品拍摄与素材编辑》是重庆市双高建设专业群（A 档）骨干专业——电子商务专业的基础课程。依据网店美工岗位职责，对接国家电子商务专业教学标准、电商新职业行业标准与人才培养方案，结合重庆市巴渝工匠杯高职学生技能大赛——电子商务技能赛项中的装修模块要求，融入互联网营销、全媒体运营等新技术，参考“十三五”规划系列教材《商品拍摄与图片处理》，以璧山和平村校地合作真实任务为引领，重构课程内容。



二、“大思政课”建设总体思路

1. 落实立德树人，“育人”为中心，构建“一心五环”课程思政建设思路，贯穿整个课程设计。

电子商务专业《商品拍摄与素材编辑》课程，重在激发学生对电商美工的学习兴趣，培养电商网店美工职业岗位不可或缺的技能，教学实施过程以“育人”为中心，突出实践性和创新性培养。构建“一心五环”课程思政建设思路，突出课前·课中·课后一体设计。课前引文化，让学生感悟中国传统文化和社会主义核心价值观，课中“析-探-练”建设层层思考的课堂，着力培养坚定的文化自信和精益求精的工匠精神，课后巩固拓展再升华，以促进学生创新意识的培养和担当精神。使用多元化思政育人形式，实现德融教学，促进学生三维素养的提升。



图表 1 “一心五环”课程思政设计思路

教学实施过程中，按照“点·线·面·体”教学策略和“引·析·探·练·拓”的教学环节，逐层分解教学内容，各环节恰到好处地融入相对应思政元素，让学生在课前、课中、课后接受知识教育的同时，无缝衔接思想政治教育，塑造了学生的身心健康，激进了学生的创新意识，促进了学生对美好生活地向往。

本次课程取得了良好的教学效果，对技能性课堂教学确有促进作用，有助于学生对知识的理解，易激发学习兴趣，有推广价值。由于部分学生课堂上绘制操作能力提高很快，但课下仍然会出现反复，无从下手操作。

改进：学生在自主练习环节，没有对自己的技能水平做出正确判断，很多学生实践操作时在对产品背景抠出未做出准确判断，选择正确的工具，就进操作练习环节，影响练习效率。个别学生自主学习意识不强，学习较被动，需要教师通过网络信息手段进行监督。

四、“大思政课”建设特色与创新

1.“大思政课”教学亮点：

① 以璧山和平村农产品图片处理，真实实例为载体导入课程，让学生自主认识到总书记提出的“两点”定位、“两地”“两高”目标和“四个扎实”要求的重大任务，将实现乡村振兴作为本市发展的最高境界，全面落实“五级书记抓乡村振兴”的要求，精心谋划，聚力推动，明确乡村振兴的重要性。利用软件技术，将农产品真实的细节准确的保留，进行再组合，达到符合高职学生的学习特点。② 大量的农产品抠图练习，既能多了解本地区农产品种类，又让学生在方法中多练习多总结，获取经验。③ 同时为后续专业课结合设置拓展知识和拓展作业，激发学生对专业学习的兴趣，服务该专业。

2.“大思政课”实施成效：

课程实施以来，受到师生的广泛好评，学习成效显著，学生吃苦耐劳的精神、拼搏奋斗的精神、精益求精的精神、团队协作意识等均明显增强。师生多次开展社会服务，尤其是在创新创业上取得了一定的成绩，并助力于电子商务技能大赛。

3.“大思政课”技能成效：掌握职业技能，并助力于电子商务技能大赛。

《商品拍摄与素材编辑》课程较好地打造了有深度、有高度、有温度的思政课程，对于培养学生的社会责任感和技艺人生态度，精技立业的商人职业道德等具有积极的育人作用。通过问卷星调查，99.05%的学生认为课程学习帮他树立了正确的电商职业道德；90.17%的学生认为培养了分析和解决美工岗位的能力；97.31%的学生认为提高了自己的修图技能；89.52%的学生认为课程学习激发了自己创新设计的兴趣；75.6%的学生认为本课程学习具有一定的难度和挑战性，培养了精益求精的钻研精神。

02

案例名称：四同育人，精神传承--颜色视觉的形成

教师：杨耀

二级学院：出版传媒学院

案例亮点：课程内容有趣，教学过程与思政元素衔接较紧密。该课程思政案例在融入思想政治教育方面表现出色。教师将学科专业知识与思想政治教育有机地结合起来，使学生在掌握专业知识的同时，也得到思想上的熏陶和提升。

习效果。

(1) 解释为什么可以看见绿水青山；(深刻理解“绿水青山，就是金山银山”这句话的含义)

“绿水青山”指的是生态环境，“金山银山”说的是经济发展。生态环境是人类生存发展的根基，保护好生态环境，走绿色发展之路，人类社会发展才能高效、永续。

新时代中国发展追求的是人与自然和谐共生。

太阳光照射到青山上，山上的绿树等物体选择性吸收部分光，并将其余光反射出来，部分反射光进入人眼，引起视觉反应，视觉神经将这些刺激信号传输到大脑，由大脑产生绿色感觉。

可以看见绿水的原理同上。

(2) 解释为什么可以看见书籍上的内容。

请同学回答。(师生互动)

2.5 师生同行

师生共同讨论与评价课程内容，总结课堂知识内容，加强记忆，巩固知识。

学生复述本堂课重难点并自我评价，然后由其他同学提问并回答，其他同学评分。学生针对未掌握的知识点开展讨论，教师进行补充和讲解。通过讨论和互动，激发学生的想象力和创造力，活跃学习气氛，提高学生的学习热情，启发学生思考相关拓展知识，培养学生举一反三的能力。

3. 课后强化

复习颜色视觉形成要素及过程。**强化记忆：**在生活中找到一种物品，解释为什么可以看见这个物品。

(四) 教学效果及反思

本案例让学生乐于发现新知识，培养了学生自主学习意识和勇于探索未知的综合能力，培养了学生航天精神，培养了学生爱护环境、节约用水的环保意识，培养了学生主动阅读的学习习惯，培养了学生团队合作、举一反三的能力，学生知识吸收度高，课堂活跃度高，学习积极性高，有效提升了课堂教学质量，发挥了专业课程的思政育人功效。

在以往的教学过程中，虽然与学生之间也有互动，但这种互动是以教师作为教学主体，学生参与度和积极性并不高，因此在教学设计和课堂活动中，教师应充分考虑学生的主体性，充分调动学生的学习主动性，培养学生理论联系实际的思考方式和实践能力。同时还应该加强院校交流，同行交流，积极开展公开课和示范课教学，提升教师课程思政教学能力，助力课程思政全面发展。

四、“大思政课”建设特色与创新

《色彩学原理》“大思政课”实施翻转课堂教学，学生课前完成知识学习，课上实现知识内化，课后实现知识拓展。借助于翻转课堂的运行特点，将课程思政融入到课上知识内化阶段，设计“身临其境”、“颜色观察员”、“案例讨论”等课堂活动，让学生在课堂互动中体验“爱岗敬业、中国传统文化、工匠精神”，变道德强迫为观念认同，变干巴巴讲解为热乎乎教学，实现了“知识内化”和“价值引领”的统一。采用“三寓三式”、“五化五式”等快



图 3 物体的反射与透射示意图

(8) 物体颜色的形成过程

光源发出的光线照射到彩色物体表面，彩色物体根据自身表面的特性对光线进选择性（或非选择性）的吸收，再将其余光线反射或透射出来，这部分光线最后到达人眼，在人眼的视网膜上成像并进行光电转换，视觉神经再将这些刺激信号传输到大脑中枢，从而产生颜色感觉。



图 4 学生讲课与互动

2.4 师生同学

教师和学生共同学习（复习）课程知识点，通过问答，互动，游戏等形式，提高学生学

(2) 什么是颜色：颜色是一种感觉，是光作用于人眼后引起的除形象以外的视觉特性。色彩是自然界的客观存在，是一种物理现象，是光作用于物体后所产生的不同吸收、反射的结果。

“远观颜色近看花”——先颜色后形状。（案例分析，学生讲解）

(3) 光的基本知识：

光是一种电磁辐射，波长决定光的颜色，能量决定光的强度。

可见光：刺激人眼能引起视觉感觉的电磁辐射称为可见光辐射，简称可见光或光，可见光：380nm—780nm。

印刷行业应用的主要有：紫外线、可见光、红外线。（行业认同感）

(4) 光与色彩的定性描述

色散实验结果说明：白光实际是由各种色光组成，对色彩的研究迈入新纪元。（勇于探索，科学严谨）

(5) 光谱与色彩的定量描述

光谱分布是描述物体颜色的最基本、最本质的方法。

光谱分布与其颜色的关系：光谱与颜色的是多对一的对应关系。

发现：

1) 光源的颜色只取决于所发出的光线中，不同波长光的相对能量比例，而与光谱辐射能的绝对值无关。

2) 绝对值的大小只影响光的强度，产生明、暗的感觉，而不引起光源颜色的变化。

实际应用中，使用更多的是光谱分布的相对值而非绝对值，令光谱分布函数的最大值为“1”，将函数的其它值进行归一化，经归一化后的光谱分布称为相对光谱功率(能量)分布，记做 $S(\lambda)$ 。

(6) 思考：相对光谱功率分布的作用？（师生互动，学生讲解）

(7) 颜色视觉的形成：视觉形成的四大要素——光源、物体、眼睛、大脑。

角色扮演——四名学生分别扮演光源、物体、眼睛、大脑，模拟视觉的形成过程，提高课堂活跃度及学生学习兴趣。

颜色视觉是人类认识颜色和辨别颜色的能力，色觉是受大脑支配的，是人类在漫长的岁月中为适应自然而逐步形成并且不断完善的一种感觉机能，色觉不仅与物体本身的颜色特性有关，而且还受时间、空间、周围环境的影响。

反射物体——书（4月23日是世界读书日，书籍是人类进步的阶梯，希望同学们在生活学习中，多读书，读好书，用优秀的书本充实自己的大学生活。）

透射物体——水（水是生命之泉，但是我国淡水资源匮乏，希望同学们在生活中做到节约用水，爱护环境。）

(三) 教学设计与组织实施

教学对象分析：学生已学习《印刷概论》、《构成基础》等课程，对印刷色彩有一定的认知，但是对色彩的形成要素及过程并不清楚，需要重点讨论该部分知识点。

教学方法：翻转教学法、“三寓三式”教学法、“四同”育人。

1. 课前准备

教师准备好预习资料，并于课前在教学平台发布，学生完成知识点预习，提出问题，做好课堂学习准备。

2. 课堂教学

2.1 课程内容导入

通过观看我国航天飞船拍摄的视频（画面），引入本节课的教学内容及教学目标，从而调动学生的学习积极性，激发学生的学习兴趣和求知欲，培养学生的航天精神（思政教育）。

航天精神：特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献。航天精神彰显了坚定的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为坚持和发展中国特色社会主义增添了强大精神力量。



图 2 我国航天飞船拍摄的画面

2.2 师生同研

任务驱动：从太空中为什么可以看见美丽的地球？

师生共同研究探讨人为什么可以看见光和物体。

2.3 师生同讲

(1) 通过图片赏析，总结色彩与自然、生活和艺术之间的关系——人类认识世界 80% 是通过视觉提供的。

强调：没有光就没有色；光是人们感知色彩的必要条件。

为案例，引出水资源的宝贵，培养学生节约用水，爱护环境的意识与思维，深刻理解“绿水青山，就是金山银山”的含义。

序号	专业知识点	思政元素融合点
1	颜色视觉的形成	反射物体-书：书籍是人类进步的阶梯；透射物体-水：节约用水、爱护环境；视觉现象-绿水青山：绿水青山就是金山银山；案例-航天精神
2	物体与光	物体-敦煌壁画：民族自信、文化自信
3	颜色视觉理论	色盲-爱护弱小：社会主义核心价值观 视觉理论的提出-实验验证：实践是检验真理的唯一标准；探索求知
4	色彩的分类与三特性	色彩-中国色：中国传统文化，文化自信
5	色光加色法	色彩混合：善于总结，善于发现的科学精神
6	色料减色法	色料反射率曲线-理想与现实：脚踏实地，兢兢业业
7	颜色视觉现象	中国红-国旗：爱国情怀
8	颜色匹配	颜色匹配过程-科研精神：不怕苦、不怕累、不弄虚作假
9	CIE1931标准色度系统	CIE-1931RGB 系统-数据分析：细心、耐心、科学严谨
10	光源的颜色特性	光源的颜色特性-印刷行业：发展现状、特点、要求，举一反三，劳模精神
11	CIE色度计算方法	色度计算-计算技巧：逻辑能力，精益求精，科学精神，劳动精神
12	色差	色差-发现问题（差异），分析问题，解决问题的思维能力
13	以视感觉表示颜色的方法	孟塞尔系统-自我学习：求真求知，总结创新
14	颜色分解、颜色合成	颜色分解与合成-印刷行业工作：吃苦耐劳，脚踏实地，虚心求教，追求细节，永不言弃，工匠精神
15	黑版与灰平衡	黑版的作用-环保意识、节约意识、经济意识
16	原稿与网点	网点-不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海的道理；脚踏实地、认认真真
17	色彩管理	色彩管理：求同存异，包容万物；不主观，不武断，不固执，不唯我独尊
18	课程实践	动手能力：实践出真知，熟能生巧，勤劳奉献，诚实守信，团队合作，科研精神，工匠精神

图1 《色彩学原理》“大思政课”专业知识与思政元素融合点

附件 1

《色彩学原理》“大思政课”教学案例

(重庆商务职业学院；杨耀)

一、课程基本信息

课程名称	色彩学原理		课程性质	专业必修课
学 分	2		学 时	32
开课专业	包装策划与设计		授课对象	2022 级包装策划与设计 1 班

二、“大思政课”建设总体思路

《色彩学原理》“大思政课”重点围绕立德树人根本任务开展课程思政工作，将德育元素融入到课程教学全过程，在知识传授中强调价值观的同频共振，在课程学习中体验和感知科学魅力，挖掘知识育人功能，从而实现课程工具理性和价值理性的统一。

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想、核心价值观、工匠精神和职业素养为重点内容，有计划地在课程授课过程中形成主动育人的协同效应，实现本课程“四同”育人目标和协同育人格局，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在课程目标、课程设置和课程内容中，实现全覆盖、贯穿全过程。

结合课程专业内容和思政建设目标，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、中华优秀传统文化教育，发挥课程育人作用，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。本课程专业知识与思政元素融合点如图 1 所示。

三、“大思政课”典型教学案例

(一) 案例名称

四同育人，精神传承——颜色视觉的形成

(二) 教学目标

1. 知识目标

电磁辐射——可见光、视觉形成四大要素、视觉形成过程。

2. 能力目标

掌握光的本质及作用并能合理使用光源、能解释为什么可以看见物体或光。

3. 思政目标

通过观看我国神州飞船拍摄的视频，引出颜色视觉的形成过程及要素，培养学生航天精神。通过讲解生活中经常看见的物体（书籍），讲解物体的特性，引出书籍是人类进步的阶梯，引导学生多读书，读好书，培养学生良好的自主学习习惯。通过讲解透明物体，以水作

乐教学方法开展教学，从而实现在向学生传授专业知识的同时，树立学生正确的世界观、人生观和价值观。

本课程探索“四同”育人模式，如图 5 所示，优化课程评价机制，从理想信念、价值引领为起点，结合学校办学定位、专业特色、人才培养规格，导引出专业总体思政目标，并将其层层分解到各专业课程中。

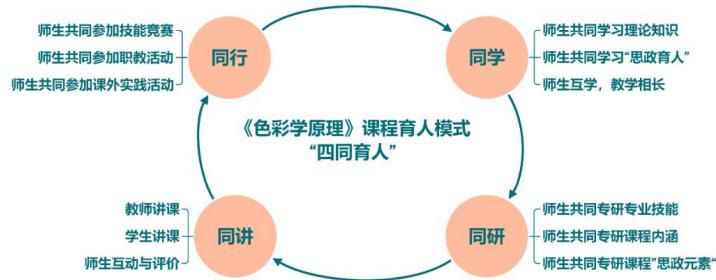


图 5 《色彩学原理》“大思政课”育人模式

通过本课程的教学，学生在理想信念、价值观、职业素养、个人成长等方面都取得良好成绩，受到用人单位的一致好评，也为其他院校的课程思政建设提供一种参考模式，起到了一定的示范辐射作用。

03

案例名称：思政贯穿，课专耦合，理实融通，数字赋能
——高职数学课程思政的实践与探索

教师：岳斯玮

二级学院：通识教育学院

案例亮点：课程设计详实有趣，蕴含有思政课程的人文精神内涵。该课程思政案例在实现思想政治教育与专业知识有机融合方面表现出色。将正确的价值观、人生观和世界观融入到了专业知识的学习过程中。

领”有机统一，把思政教育与高职数学课程教学有机融合，形成协同效应，让学生体会到数学知识背后的人文价值、思维价值，强化学生逻辑思维能力，坚定学生道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，发挥出高职数学课程的德育作用。

(2) “思政融合+课专耦合”，学生的应用水平得到提升

在筑牢职业通用数学基础知识的基础上，结合课程思政、学生发展、专业需求，重构或优化数学课程的具体教学内容，实现高职数学课程与学生专业需求的耦合，消除公开课与专业需求之间的隔阂，让学生体会和感受到如何利用数学知识分析、解决专业问题，从而使学生对数学知识的应用水平得到有效提升。

(3) “思政赋能+课赛结合”，学生的综合素质得到凸显

通过思政贯穿，让课堂“有景、有趣、有效”，使学生更好理解数学的思想、方法，以数学建模竞赛为平台，通过组织、培训学生参与数学建模竞赛，使学生学以致用的能力得到全面提升，终身发展能力得到强化。近年来获得全国大学生数学建模竞赛全国奖5次，培育数学建模、数据分析技术技能人才30余人，做到“一次参赛，终生受益”，职业核心竞争力得到有效提高。

2. 教学反思

(1) 持续深化“数专赛融通”，提升学生发展水平

课程与专业的结合深度、学生参与数学建模竞赛广度还有待提高。首先，教学团队在今后进一步与专业课教师加强沟通，协同做好课程标准，教学内容的设计，加深课专融合的深度；其次，充分发挥数据分析工作室、学生社团的作用，进一步丰富和拓展课外实践活动，加强学生的参与度，让更多学生参与数学建模竞赛及各种有益课外活动，让更多学生因此而受益。

(2) 持续推进“教学数字化”，提升教育评价质量

教学团队探索了教学数字化管理，但是深度还有待加强。首先，接下来教学团队将进一步细化课程监测预警指标，使评价指标更加合理、有效，使教学效果得到量化；其次，进一步优化学生评价指标，使得增值性评价更加真实、准确。

四、“大思政课”建设特色与创新

(一) 显性隐形统一，创新设计了“思政贯穿+知识传授”的育人模式

根据数学教学内容，结合学生专业发展需求，以“通用知识+专业对接+能力提升”递进式课堂教学知识体系为“显线”，以知识背后的科学价值、人文价值、思维价值等“课程思政”为“隐线”，做到理论与实践的结合，显性和隐形的统一，使得高职数学课程与专业需求之间实现融通，提升高职数学课程为专业服务的作用，同时发挥高职数学课程的育人作用。如在讲解导数的概念时，在显性主线上，以边际问题为背景创设教学案例，引出导数的概念，通过瞬时速度、切线的斜率解决，让学生探究得出“导数的概念”，在知识传授的过程中，通过导数的概念产生过程，融入“课程思政”隐形主线，让学生体会感受导数的本质，提升学生透过现象看本质的能力。

(二) 拓展育人渠道，创新开展了“课堂教学+课外拓展”的双线育人

在充分发挥课堂教学作用的基础上，积极拓展第二课堂，拓展数学课程的育人渠道。实现课程思政在课堂内外的融入与落实，实现课堂内外双线协同育人。例如，以数据分析技能

一是监测。基于重庆高等教育智慧教育平台，实时采集课程教学数据和建设情况，根据课程监控点，对课程建设、教学实施情况、学生的学习情况等进行监控和数据分析，监测课程建设和教学运行状态。

二是预警。科学规划课程预警参数指标，合理设置预警值，围绕课堂考勤情况、课程成绩、教学资源配置等内容构建课程预警体系。通过对课堂教学数据进行实时采集并预警，形成常态化的预警机制。

三是诊断。课程团队结合课程建设目标，依据课程建设标准，利用信息化平台对课程的完成质量进行诊断，通过设定的课程整改监控点，深入分析课程建设与运行过程中的问题，分析原因，给出相应的解决措施。

四是改进。针对诊断发现的问题，形成有针对性的改进措施并予以落实，在课程标准制定、教学团队培育、教学手段改进、数字化资源建设等方面形成良好的运行机制，保证学校课堂教学质量的稳步提升。

4. “模式多样，理实融通”，实施课内外协同育人

实施“课堂教学+工作室+学生社团”的课内外协同育人。一是课程与专业融合的必修课堂筑牢基础，让学生初步掌握如何利用数学知识解决专业问题的能力；二是在课堂教学的基础上，以数学建模竞赛为载体，以数据分析大师工作室为平台，定期积极开展学生“学数学、用数学”的教育。一方面是让教师更新现有知识，提升自身专业知识，提升自身教学水平，从而促进教学团队业务水平。另一方面是培养学生使用数学知识建立模型，并用相关软件分析求解的能力，通过数学建模的参与让学生实践利用数学知识解决实际问题，做到“理实融通”；三是数学建模协会积极组织开展数学建模、数学文化素养方面的相关讲座或活动，让学生感受到数学的价值，提升学生综合素质，扩大教学成果的受益面。

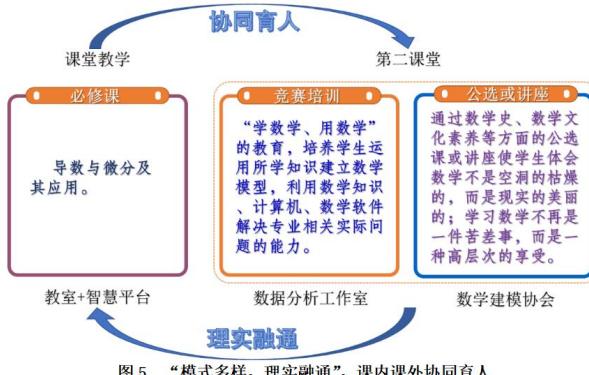


图5 “模式多样，理实融通”，课内外协同育人

(四) 教学效果及反思

1. 教学效果

(1) “思政贯穿+文化浸润”，学生的数学素养得到强化

基于数学文化，将课程思政贯穿到高职数学教育的课堂内外，实现“知识讲授与价值引

结合学生的专业，以学生的专业需求为背景，创设情境案例，让课堂“有景”，打造“融专”课堂；三是在提升板块部分，在数学知识与专业情景融通的基础上，融入数学建模的思想与方法，让学生去思考、去分析、去解决更一般的实际问题，通过问题解决，培养学生分析、解决问题的能力以及创新能力，强化学生的实践能力，提升知识的效能，让课堂“有效”，打造“提能”课堂。课后环节，利用智慧平台，结合学生所学发布拓展任务，巩固所学，让知识“有用”。



图3 “内容分层，三环五有”突出重难点

3. “过程量化，监预评改”，促进教学质量螺旋提升

首先，将教学资源数字化，利用重庆高等职业教育智慧教育平台，开展线上线下“混合教学模式”，利用平台发布课前教学任务、资源等，对教学内容进行预习、测试、课后巩固，量化过程性评价，探索增值评价；



图4 数字赋能，探索增值评价

其次，利用平台对教学效果进行监测、预警、评价、改进，为教学质量提高信息化保障，促进教学质量的螺旋提升，具体如下：

形成、发展的全过程。这样不仅将抽象的数学知识直观化，而且将数学文化与数学知识有机结合，做到显性知识与隐性文化的统一。从而不仅让学生更好掌握知识，而且充分将高等数学课程所具有“课程思政”元素充分展现，实现“课程思政”在具体教学中的融入与落实。

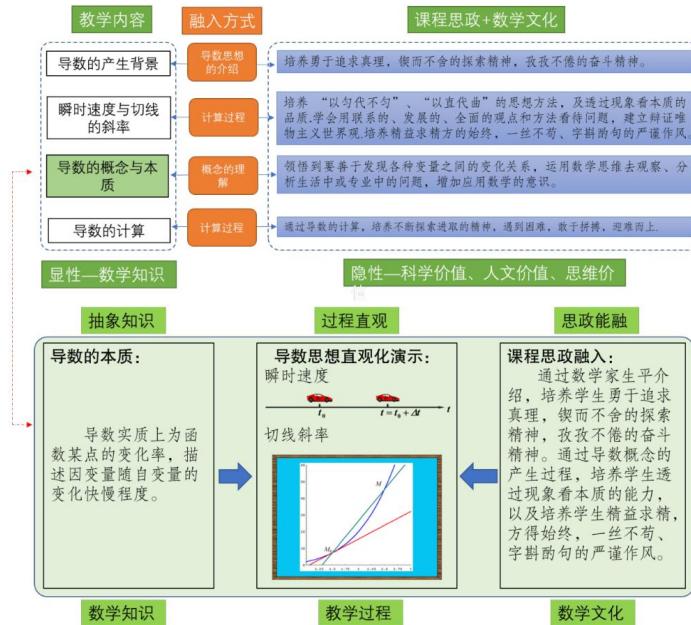


图2 基于数学文化教学内容中融入“课程思政”(导数的概念)

(3) 基于数学文化，教学评价有机融入“课程思政”

教学评价是教学的重要环节，具有导向作用。传统教学评价主要考察数学知识的掌握情况，缺乏对学生素养考查。因此，考虑显性效果与隐性效果的统一、近期效果与远期效果的统一，基于数学文化，将数学知识与课程思政有机融合，在教学评价中融入“课程思政”，注重学生对数学知识背后的科学价值、人文价值、思维价值等方面的考察，实现“课程思政”能融能测。

2. “内容分层，三环五有”，打造强基融专提能课堂

课前环节，利用智慧平台发布课前任务，引导学生学习，根据学习数据，分析、诊断学生学情，让课堂“有诊”；课中环节，将教学内容层次化，分为基础板块、专用板块、提升板块，采用任务驱动法、案例教学法、情境教学法等多种教学方法突重化难，通过三个板块的层层深入、层层递进，打造基础强化、专业融合、技能提升的教学课堂。一是在基础板块部分，根据学情分析结果，通过教学手段“数字化”，将抽象知识直观化，通过教学重点“细分化”，让学生更加容易掌握，实施“教学做”于一体教学方法，激发学生的学习激情，让学生将通用数学知识牢固掌握，让课堂“有趣”，打造“强基”课堂；二是在专业板块部分，

(三)“课堂教学+课外拓展”，双线协同育人

在搞好课堂教学的同时，丰富和拓展第二课堂，弥补课堂教学课时限制的不足，强化学生对数学知识的应用能力，以及数学课程的德育作用，实现课内课外协同育人。首先，以数据分析技能大师工作室为载体，通过组织、培训学生参加全国大学生数学建模竞赛，提升学以致用的水平和能力；其次，充分发挥数学建模协会的作用，开展丰富多彩的活动，拓展数学课程的育人渠道，实现课程思政在课堂内外的融入与落实，实现课堂内外双线协同育人。

三、“大思政课”典型教学案例

(一) 案例名称

思政贯穿，课专耦合，理实融通，数字赋能——“导数的概念”课程思政的实践与探索

(二) 教学目标

知识目标：

1. 理解导数的概念；
2. 利用导数定义求导数，会通过导数定义计算简单函数的导数；
3. 掌握用导数表示变化率的方法；
4. 理解函数的可导性与连续性的关系。

能力目标：

1. 能将专业或实际问题用导数进行表示；
2. 学会利用导数的思想解决边际问题、速度与加速度问题、切线斜率问题。

思政育人目标：

1. 通过数学家生平介绍，培养学生勇于追求真理，锲而不舍的探索精神，孜孜不倦的奋斗精神；
2. 通过导数概念的产生过程，培养学生透过现象看本质的能力，以及培养学生精益求精的始终，一丝不苟、字斟酌句的严谨作风；
3. 通过对导数概念的理解，让学生领悟到要善于发现各种变量之间的变化关系，运用数学思维去观察、分析生活中或专业中的问题，增加应用数学的意识。

(三) 教学设计与组织实施

1. “文化浸润，思政贯穿”，实现课程思政能融能测

(1) 基于数学文化，教学目标有机融入“课程思政”

根据数学文化的内涵可知，数学文化恰好也是《高等数学》课程的“课程思政”元素之所在。因此，以数学文化为载体，根据课程团队的理论研究成果，修改课程教学标准，改进教学目标，实现“课程思政”理念与教学目标的有机融合，保证“课程思政”和“思政课程”同行、同向。

(2) 基于数学文化，教学内容有机融入“课程思政”

“课程思政”不是空洞的，不是不能展现的，可以通过数学文化来体现，数学文化是可以通过教学内容反映出来的，包括教学内容本身的数学公式、数学题目、数学符号等显性知识点，也包括隐藏在数学显性知识点背后的数学思想、方法、思维。一是根据教学内容所涉及的数学家、知识点、符号以及数学知识实际应用等多重途径去挖掘相关数学内容所蕴含的数学文化资源；二是利用新媒体技术，制作多媒体动画、微课等，充分揭示数学知识产生、

《高等数学》“大思政课”教学案例

(重庆商务职业学院 岳斯玮)

一、课程基本信息

课程名称	高等数学	课程性质	公共基础课
学 分	3	学 时	48
开课专业	经济管理、商贸流通类专业	授课对象	大学一年级学生

二、“大思政课”建设总体思路

(一) “课程思政+数学文化”，强化立德树人

根据课程的定位和目标可知，高等数学课程主要是培养学生利用数学知识分析、解决实际问题能力，同时让学生感受到数学的科学价值、人文价值、思维价值，这恰好是“数学文化”之所在，也是《高等数学》课程的“思政元素”之所在。因此，基于课程思政与数学文化的耦合关系，教学中融入数学文化，贯穿课程思政，强化立德树人。一是基于数学文化改进教学目标、方法、内容、手段等，将数学文化渗透到教学中，实现“课程思政”在数学课堂中的“软着陆”，达到课程思政“润物细无声”之效，落实立德树人的根本任务；二是利用学生创办数学建模协会在课外开展以数学文化为主题的活动或讲座，让学生感知、体会到数学的人文、思维、美学价值。

(二) “课程思政+知识传授”，提升学习效能

结合学生的学情与专业需求，重构或优化教学内容，挖掘教学内容的“课程思政”元素，构建“通用知识+专业对接+能力提升”的模块化、递进式知识体系，实现“理实一体化”教学。在知识传授时，让学生体会、感受到数学显性知识背后的人文价值、思维价值、科学价值等“课程思政”元素，使教学环境“有景”，课堂教学“有趣”，教学评价“有效”，实现显性与隐形的统一。通过“课程思政”与“知识传授”的互融互通，一方面让学生更好的认识到如何利用数学知识解决问题，另一方面使数学课更好的为专业服务。

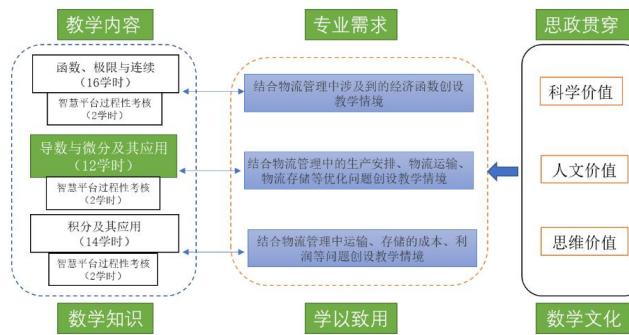


图1 “课程思政+知识传授”的教学体系（以现代物流管理专业为例）

大师工作室为载体，开展第二课堂，通过组织、培训学生参加全国大学生数学建模竞赛，提升学以致用的水平和能力；再如，通过数学建模协会，开展以数学文化、数学应用等为主题的活动或讲座等，提升学生的数学素养。

（三）数字赋能教学，创新探索了“监测预警+诊断改进”的量化评价

根据课程定位和目标，创建学生学习的监测预警指标体系，实现学生学习过程的“画像”管理，实现教学评价过程数字化，从而使教学评价更加客观、直观、准确有效，实现教学效果、育人效果的量化评价。