

重庆市商务委员会主管 重庆商务职业学院主办

编辑委员会

顾问:周克勤 章勇武 孙熙勇 李巡府

主任:江 涛

常务副主任:陈忠飞

编委:余晓玲 贾小波 管 军 杨 梅 舒 鸿

主编:赵连明

副主编:唐 莹 闫 峰

责任编辑(按音序排列):

陈 博 陈 燕 高巧侠 韩家胜 康佳琼

李 慧 刘 蓉 牟 聪 冉启江 邱雪琳

王言丰 王 锐 徐乔梅 许 灵

美工:李勇军

校对:傅 涵 吕诗颖

编辑出版:《重庆商务职业学院学报》编辑部

准印证号:渝内字第 485 号

印刷:重庆川康印务有限公司

出版日期:2024 年 9 月 30 日

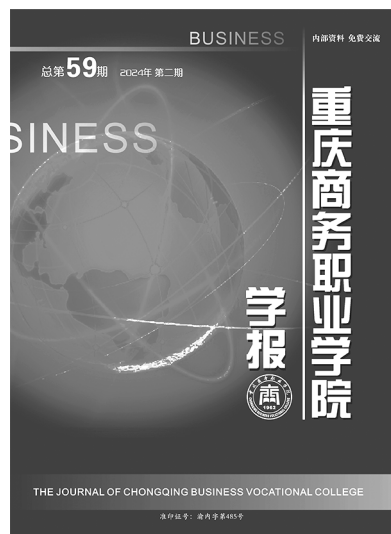
地址:重庆市沙坪坝区大学城中路 81 号

邮编:401331

电话:023-61691057

传真:023-61691001

邮箱:1600299293@qq.com



卷首语

习近平总书记作出重要指示强调:年轻干部是党和国家事业发展的生力军,是中国特色社会主义事业的接班人;新征程上,年轻干部重任在肩、大有可为,必须牢记初心使命、顽强拼搏进取,奋力跑好历史的接力棒。12月10日,中央和国家机关年轻干部教育引领三年行动计划启动会在北京召开,会议要求年轻干部在“修好‘理论学习、党性锻炼、基层实践’三门课”中不断提升理论素养、政治觉悟和实践能力,勇立潮头,当好第一方阵的青年排头兵,为党和国家事业高质量发展注入青春动能,以更加积极的姿态在全面深化改革和推进中国式现代化中担当作为。

学校深入学习贯彻习近平总书记对年轻干部的谆谆教诲,致力于为新时代职业教育的高质量发展培养更多创新型、实践型的青年人才。本期学报聚焦党建引领、教育改革和社会服务,汇集了一批优质研究成果,其中《高校基层党组织党建和业务工作“1234‘双融双促’”机制研究》从理论与实践双重视角,分析党建与业务深度融合的路径,为高校基层党建和业务创新提供了实践指导。《产业高速发展背景下成渝经济圈预制菜专业人才培养机制的探索与思考》探讨了区域经济发展与职业教育的协同路径,提出了推动预制菜产业发展的专业人才培养具体策略,为产教融合提供了新思路。《青年乡村振兴夜校推动社会教育改革发展》关注青年人才培养与乡村振兴实践,通过分析青年夜校发展经验,提出完善社会教育服务体系的对策,为推动乡村振兴和社会教育改革提供了理论支持。

《重庆商务职业学院学报》将坚持“学术研究高水平,成果产出高质量”的办刊导向,紧扣国家发展战略和区域实际需求,坚持服务社会和推动改革创新的主旨,不断提升学报的学术水平,以高质量学术成果助力学校全面建设特色鲜明、国内一流的高职院校,为加快建设新时代教育强市和全国职业教育重镇贡献更多力量。

目 录

理论视角

- 产业高速发展背景下成渝经济圈预制菜专业人才培养机制的探索与思考 ...
..... 付臻祯 (1)
- 青年乡村振兴夜校推动社会教育改革发展 尹晓峰 (7)

党建工作

- 高校基层党组织党建和业务工作“1234‘双融双促’”机制研究——以重庆商务
职业学院经济贸易学院市场营销教研室党支部建设为例 刘 豪(14)
- “税法”课程教学中课程思政教学研究与实践 桂仕燕(18)

商贸论坛

- 内部控制视角下职业院校财务风险防控分析 吴贤慧(23)

科研动态

- 职业教育助力乡村振兴机制研究——以成渝地区双城经济圈为例
..... 江姗姗(27)
- 基于“一站式”学生社区的高校学生宿舍协同育人路径优化研究
..... 邵玉华(34)
- “隐形冠军”赋能新质生产力发展的逻辑理路与实践路径 蒲 云(41)

教学天地

- 重塑高职院校“初级会计实务”课程的教学思路 唐荣全(47)
- 通识教育视野下的“大学语文”课程改革 康佳琼(51)
- “五育融合”视域下高校劳动教育体系构建研究 李 律(55)

创新管理

- 数字化赋能高职院校学生“1 + N”评价方法实践研究 许小惠(62)
- “双高”建设背景下高职图书馆专业教学资源库的建设与服务 ... 刘吉芳(66)

德育窗口

- 文化认同视角下高校大学生廉洁教育现状调研及对策分析——以重庆市部分高校为例 陈小容(71)
- 浅谈校外培训机构思政课意识形态安全问题 周 轶(79)

交流平台

- 大学生职业价值教育与课程思政融合的路径思考 周 琳(84)
- 浅议课间“圈养”现象成因及对策 胡大刚(87)

产业高速发展背景下成渝经济圈预制菜专业 人才培养机制的探索与思考

Exploration and Reflection on the Training Mechanism of Prefabricated Dish Talents in the Chengdu-Chongqing Economic Circle under the Background of Rapid Industrial Development

付臻祯

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 基于人民群众消费习惯转变、政策支持引导驱动,当前我国预制菜产品市场规模持续扩大,预制菜产业在科技创新与智能化生产、地域特色美食文化挖掘与推广、品牌建设与营销创新等多方面存在极大发展空间。作为中国西部地区的重要经济中心以及中国美食地域特色突出的成渝经济圈,应联动各方力量,积极推动产教融合,培养更多预制菜产业所需的高素质人才。本文阐明了预制菜专业人才的培养前景,并提出了人才培养机制的建设建议。

Abstract: Prefabricated dishes are expected to manifest future trends in the common development of many aspects such as the continuous expansion of the market scale, the transformation of consumption habits, policy support and guidance, scientific and technological innovation and intelligent production, the excavation and promotion of regional characteristic food cultures, and brand building and marketing innovation. Acting as a significant economic hub in western China, the Chengdu-Chongqing Economic Circle is vigorously advancing the integration of industry and education to cultivate high-quality talents required by the prefabricated dish industry. This article clarifies the cultivation prospects of prefabricated dish talents and proposes suggestions regarding the implementation measures of the relevant talent

cultivation mechanism.

[关键词] 预制菜产业 成渝经济圈 产教融合 智慧烹饪 培养机制

Keywords: Prefabricated Dish Industry, Chengdu- Chongqing Economic Circle, Integration of Industry and Education, Intelligent Cooking, Training Mechanism.

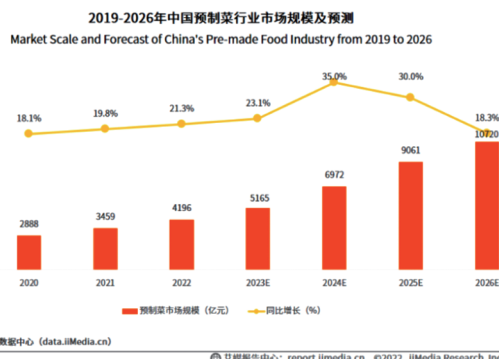
[作者简介] 付臻祯,男,重庆商务职业学院烹饪学院助理讲师。研究方向:烹饪教育。

成渝地区作为中国经济的重要增长极,其预制菜产业的发展潜力巨大。为了实现预制菜产业的高速、复合、健康发展,加强人才培养成为关键。通过深化产教融合,可以有效促进产业与教育的紧密结合,为成渝经济圈预制菜产业培养出更多高素质、高技能的人才。

一、市场需求分析

当前人们生活节奏不断加快,消费者对时间分配越来越重视,预制菜因其方便快捷的特点,受到广大年轻群体的青睐,根据相关数据,2022 年中国预制菜市场规模为 4196 亿元,同比增长 21.31%。预计未来中国预制菜市场将保持较高的增长速度,到 2026 年市场规模预计将达到 10720 亿元。这表明中国预制菜行业具有巨大的市场潜力和发展空间,预计未来市场规模将持续扩大。

二、成渝经济圈预制菜产业发展基础分析



(一) 农业基础

成渝地区自古被称为“天府之国”,拥有优越的自然条件和丰富的农产品资源。蔬菜、肉类、家禽、水产品等农产品不仅产量大,而且品质优良,为预制菜产业提供了充足的原材料。

(二) 菜系特色基础

川渝菜系以其麻辣、鲜香、风味浓郁的特色而著称,这种独特的口味能让食客在品尝过程中感受到浓烈的味觉刺激,从而留下深刻的印象。川渝菜系拥有众多经典菜品,如回锅肉、鱼香肉丝、宫保鸡丁等。这些菜品不仅口感丰富,而且做法各异,满足了不同人群的口味需求。同时,川

渝菜系具有很强的适应性,可以根据不同地区和人群的口味需求进行调整和创新,这使得川渝菜系能够更好地融入当地文化,赢得更多人的喜爱。

三、政策环境分析

当前国家、地方各层面对预制菜产业的重视和支持力度都在不断加大,出台了许多有利于产业发展的政策,提供了更好的政策环境和市场机遇。国家市场监督管理总局等六部门联合发布的《关于加强预制菜食品安全监管促进产业高质量发展的通知》,为预制菜行业提供了明确的监管方向和发展路径。《四川省农产品精深加工提升行动方案》强调将预制菜产业作为优势特色产业重点培育,推动预制菜产业的发展。《支持预制菜产业高质量发展的若干措施》以具体可落地的多项举措为预制菜产业的发展提供有力支撑。

截至 2022 年底,重庆市规模以上农产品加工企业达到 1291 家,其中果蔬加工、肉类加工企业占比较大。这些企业中,有不少涉足预制菜产业,推动了预制菜产业的发展壮大。成都、自贡、遂宁、眉山等市成为预制川菜发展的集聚区,全省以预制菜为主导产业的加工园区数量达到

32 个。地方层面的支持举措主要包括:一是创新激励政策,成渝地区政府对新认定的预制菜产业国家级、市级企业技术中心、重点实验室等给予奖励,鼓励企业进行技术创新和产品升级;二是核心生产环节支持,政府主导建设检验检测中心、食品辐照中心、污水处理设施等基础设施,降低企业的生产成本和综合成本;三是仓储冷链物流支持,对预制菜企业新建冷冻冷藏库、购置冷链设备给予补贴,提高预制菜产品的保鲜能力和市场竞争力。

四、行业人才需求分析

(一)专业类型

1. 烹饪技术人才。预制菜的制作需要烹饪技术人才,他们需要具备良好的烹饪技术和丰富的食材加工经验。然而,目前市场上烹饪技术人才的数量和质量都难以满足行业的发展需求。

2. 食品加工工程师。预制菜的生产过程中需要用到一系列的食品加工设备,如切割机、搅拌机等。食品加工工程师需要具备相关的设备操作和维护经验,以保证设备的正常运转和生产效率。但当前食品加工工程师的人才储备也相对不足。

3. 营养师和包装技术人才。随

着消费者对食品安全和营养的关注度提高,营养师和包装技术人才在预制菜行业中的需求也逐渐增加。营养师需要设计适合各类人群的预制菜食谱,而包装技术人才则需要确保预制菜在保质期内保持新鲜和安全。

(二) 食品专业领域预制菜行业发展方向人才培养的重要性

高校食品专业预制菜行业发展方向人才的培养可以满足预制菜行业对烹饪技术人才、食品加工工程师、营养师和包装技术人才等多元化人才的需求,推动预制菜行业的健康发展。高校食品专业可以通过开设预制菜相关课程、与企业合作开展实践教学等方式,提高学生的专业水平和实践能力,培养出更符合市场需求的高素质人才。促进产学研合作,推动科研成果的转化和应用,提高预制菜行业的科技含量和竞争力。

五、通过“产教融合”打造成渝经济圈预制菜专业人才培养机制的建议措施

(一) 学校在“大专业”范畴下细分专业区间

针对预制菜产业特点,成渝地区的相关职业院校可以在“食品加工”或者“烹饪工艺与营养”大专业下扩展小专业,设立专门的预制菜专业课

程,涵盖食品科学、食品加工技术、营养学、食品安全等多个方面。

(二) 明确实践目标与要求

1. 设立专业课程与研究方向。相关专业可以设立与预制菜产业相关的专业课程,如“预制菜加工技术”、“食品安全与管理”、“营养与健康”等,为学生提供系统的理论知识。

2. 鼓励教师开展预制菜领域的科研工作,形成有特色的研究方向,并引导学生参与相关研究项目。如:引入“智慧烹饪”理论,在课程中增加“智慧烹饪”的内容,使学生了解并掌握利用现代科技进行烹饪的基本原理和方法;结合新技术更新教材,根据“智慧烹饪”的发展趋势,及时更新教材内容,确保课程内容与行业发展紧密相连;建立食品加工“智慧烹饪”实训室,配备先进的“智慧烹饪”设备,如智能料理机、智能温控系统等,让学生在实践操作中感受科技对烹饪的影响。

3. 在课程设计中,按照食品生产行业和企业的要求明确实践环节的目标和要求,使学生清楚知道参与实践的目的和预期成果。将实践环节纳入课程考核体系,给予学生一定的实践学分,以激励他们积极参与。企业可以参与课程设置、提供实习岗

位,并与学校共同开发教材和项目,确保教育内容与行业需求紧密相连。

(三)跨学科课程整合

融合科学与文化知识。在课程设计中,注重科学与文化知识的融合,如营养学、食品化学等与烹饪技艺的结合,培养学生的综合素养。

探索多元化教学模式。鼓励教师采用跨学科的教学方式,如双教师授课模式,由科学学科和语文学科的老师共同授课,丰富学生的课堂体验。

(四)注重学生实验创新能力培养

开设创新实验课程,鼓励学生进行烹饪技术的创新尝试,培养创新思维和实践能力。如:举办食品加工技能大赛,通过比赛激发学生的创新热情,选拔优秀人才,推动“智慧烹饪”领域的发展等。

六、保障机制

(一)建立校企合作的保障机制

1. 职业院校与地方预制菜企业应签订合作协议,明确双方的责任和义务,确保学生实践的顺利进行。企业应指定专门的导师或负责人,对学生实践进行指导和管理,确保学生的实践质量和安全。定期组织学生到预制菜企业进行实习,了解生产流程、市场动态和消费者需求,加深对

行业的理解。

2. 建立校企联合实训基地,为学生提供企业实践的场所,同时满足企业对专业人才的需求,实现校企无缝对接。

(二)提供多样化的实践机会

设计不同层次的实践项目,包括基础操作、技术研发、市场营销等,以满足不同学生的兴趣和能力需求。鼓励学生参与到预制菜企业的实际项目中,如新产品开发、市场调研等,以提升学生的实践能力和解决问题的能力。

(三)加强实践过程的监督与评估

1. 高校应定期对学生的实践情况进行检查和评估,确保学生按照要求完成实践任务。

2. 企业应对学生的实践表现给予及时反馈,帮助学生了解自己的不足和提升方向。

(四)建立激励机制

对于在实践环节表现优秀的学生,高校和企业可以联合给予奖励,如颁发实践优秀证书、提供实习或就业机会等。通过宣传优秀学生的实践成果和经验,激励更多学生积极参与到实践中来。

(五)创新研发与技术支持

鼓励高校和研究机构与预制菜企

业开展合作研发,推动预制菜产品的创新和优化。通过技术支持和成果转化,促进预制菜产业的升级和发展。

(六)政策支持与资金投入

政府应出台相关政策,支持产教融合在预制菜领域的发展,如提供税收优惠、资金扶持等。加大对预制菜专业人才培养的投入,包括设立奖学金、提供培训补贴等措施,以吸引更多年轻人投身这一行业。

(七)行业交流与国际合作

1. 组织行业内的交流活动,如研讨会、论坛等,促进经验分享和技术交流。高校可以定期举办预制菜产业相关的培训课程,提升行业内从业人员的专业知识和技能。

2. 加强与国际预制菜产业的合作与交流,引进国外先进的技术和管理经验,提升成渝经济圈预制菜产业的国际竞争力。

(八)促进产学研合作与创新

高校应积极与预制菜企业开展产学研合作,共同研发新产品、新技术,推动产业创新。

通过技术转移、成果转化等方式,将高校的科研成果应用于预制菜产业,提升企业竞争力。

(九)提供政策咨询与智力支持

高校学者可以为政府和企业提

供政策咨询,参与制定预制菜产业的发展规划和标准制定。

发挥高校的智力优势,为预制菜产业的可持续发展提供科学建议和解决方案。通过以上措施,高校可以在预制菜产业人才培养中发挥重要作用,为产业的健康发展提供有力支持。同时,这也有助于提升相关院校的社会服务能力和影响力。

(十)硬件设施支持

1. 先进教学设备投入。高校需要投入资金购买先进的智慧烹饪设备,如智能料理机、智能温控系统等,以保证学生在实践教学中能够接触到行业前沿的科技应用。

2. 预制菜食品加工生产模拟生产线的建设,模拟真实的行业环境,为学生提供充足的实践操作空间。

(十一)软件资源支持

教材与课程开发。投入人力和物力进行教材和课程的开发,确保教材内容与时俱进,课程设置符合行业发展需求。

数字化教学资源。利用数字技术制作丰富的教学资源,如在线课程、模拟实训软件等,提升教学效果。

(十二)师资队伍支持

1. 教师培训。对现有教师进行

(下转第 26 页)

青年乡村振兴夜校推动社会教育改革发展

Youth Night School for Rural Revitalization: Driving the Reform and Development of Social Education

尹晓峰

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 在经济快速发展的今天,青年人尤其是乡村青年需要不断提升自己,掌握更多技能,来适应和满足社会的变化。青年夜校的快速发展,能够提升社会公共文化水平,为推动文化强国建设提供了新的路径,注入了新的活力。青年乡村振兴夜校的开设,更能为乡村青年人才培养持续助力,更好地赋能乡村振兴建设。本文通过梳理国内外青年夜校开设状况及经验启示,分析青年夜校火热的原因,指出青年乡村振兴夜校的特点,发现青年乡村振兴夜校功能与局限以及青年乡村振兴夜校发展过程中或将面临的瓶颈,最后提出青年夜校尤其是乡村振兴夜校可持续发展的路径建议,旨在通过青年夜校,尤其是乡村振兴夜校,持续推动社会教育改革,促进乡村振兴发展,不断完善社会公共文化服务体系,为文化强国建设贡献力量。

Abstract: In today's era of rapid economic growth, young people, especially those in rural areas, need to continuously improve themselves and acquire a wider range of skills to adapt to and meet social changes. The rapid development of youth night schools not only enhances the level of social public culture but also offers a novel avenue and infuses fresh vigor into the construction of a cultural powerhouse. The establishment of youth night schools for rural revitalization can continuously contribute to the cultivation of rural youth talents and better empower rural revitalization. This article reviews the establishment status, experiences, and inspirations of youth night schools both domestically and internationally, analyzes the reasons for

their popularity, points out the characteristics of youth night schools for rural revitalization. However, during the development process, youth night schools for rural revitalization are likely to encounter certain bottlenecks. Therefore, this article puts forward suggestions on the sustainable development path of youth night schools, with particular emphasis on rural revitalization night schools, aiming to continuously promote social education reform, boost rural revitalization and development, continuously improve the social public cultural service system, and contribute to the construction of a cultural powerhouse through youth night schools, especially rural revitalization night schools.

[关键词] 夜校 乡村振兴 社会教育 青年

Keywords: Night School, Rural Revitalization, Social Education, Youth.

[作者简介] 尹晓峰,男,满族,中级讲师,研究生学历。研究方向:农业工程、食品贮藏与营销。

青年作为社会发展的中坚力量,是国家建设的重要力量,承担着历史使命和责任。青年夜校的兴起^[1],映衬出当代青年对知识的渴望以及对兴趣培养、素质提升、技能增进的追求,为社会教育改革提供了新的路径。在经济快速发展的今天,青年人尤其是乡村青年更需要不断提升自己,掌握更多技能,来适应和满足社会的变化。2023 年 10 月以来,青年夜校热度持续升温,成为社会教育现象级的文化热点。据《光明日报》报道,青年夜校相关关键词在不到 2 个月时间内,“小红书”浏览量突破 890 万次,在“大众点评”等平台上的浏览

量同比提升 980%,其相关笔记评价量更是同比增幅 226%^[2]。

加强乡村青年人才培养,打造一支生产能力强、社会治理好、科技创新高的乡村人才主力军,是推动乡村振兴、实现乡村人才振兴最重要的手段。青年乡村振兴夜校^[3]的出现,不仅能够解决乡村青年人才掣肘的问题,更会成为乡村人才自主学习成长的充电桩,为扎根乡村、服务乡村、治理乡村、建设乡村的各类人才提供了新动力。对于乡村经济发展和乡村治理水平的提高,乡村本土人才是重要的主力军,青年乡村振兴夜校对本土人才进行再培养、再提升,持续蓄

力赋能,填补了“田秀才”“土专家”“乡村学者”的人才队伍缺口。目前,国内很多地区通过开设青年乡村振兴夜校来聚焦当今农村发展需求,补足乡村振兴人才短板,充分调动社会资源,发挥多元优势,为乡村振兴聚力储能。

一、研究现状

(一)国内研究现状

1.“青年夜校遍地开花”成为现象级文化热点

在 80 年代,夜校曾作为一种利用晚上非工作时间提升青年人技能进行再教育的重要教学模式,深受人们喜爱^[4]。但随着高校扩招及信息技术的快速发展,全国各地夜校持续“降温”并逐渐淡出人们视野。近段时间,各地夜校再次出圈,受到了广大青年的追捧^[5]。如:上海市推出市民艺术夜校,即便一再扩容扩课,但仍存在“一课难求”现象^[6];杭州市青年人“白天工作,晚上学艺”已成功引领社会教育文化发展新潮流;长沙市青年人的夜生活从吃饭逛街购物逐渐演变成到夜校“拜师学艺”和“充电学习”;贵州省荔波县玉屏街道兴旺社区青年乡村振兴夜校则通过讲授禁毒知识,帮助辖区内青少年进一步了解毒品的危害,远离毒品……

2.“夜校热”对公共文化服务供给提出新要求

新时代青年夜校的快速发展,为提升社会公共文化水平、推动文化强国建设提供了新的路径,注入了新的活力。青年乡村振兴夜校的开设,更能乡村青年人才培养持续助力,更好赋能乡村振兴建设。新时代的青年人,尤其是乡村青年,他们对知识的渴望、对兴趣培养、内在素养提升的追求,驱动社会教育应该提供与之匹配的多样化的学习资源以及多元化的课程投入。基于不断完善社会公共文化体系、持续推动社会教育改革,相关部门服务模式更应该从“政府端菜”转变成“青年点菜”,精准满足青年人精神文化需求。对于新时代青年夜校,尤其是青年乡村振兴夜校,可进一步探索“政府主控、社会推动、多元投入”的创建发展新模式。通过政府补贴购买、协调资源提供公共办学场地等模式,引导社会主要核心力量参与推动青年夜校发展,共同助力社会公共文化建设,形成人人可学、处处能学、时时皆学的社会氛围。

3. 青年夜校助推文化强国建设

青年夜校能将多样的文化服务面向青年敞开大门,能够聚焦青年对理论提升、文化生活、素质教育、技能

学习的需求开展多种文化服务方式,扩大覆盖面,让课堂开到更多的地方去,走到离青年更近的地方去,丰富青年思想认识和业余生活,促进青年积极将学习成果转化为实践行动,为建设文化强国增添青年力量。如山东省田柳镇乡村振兴夜校充分利用优秀返乡创业青年、村党员干部、种植大户、养殖能手等人力资源,为本镇村民详细解读国家乡村振兴相关政策、发展乡村旅游、乡村综合治理、自主创新创业等,充分调动当地居民积极性,培养乡村振兴本土人才,为建设新农村增添新的底色。

(二) 国外研究现状

在美国,开设有“酒吧夜校”^[8]。作为“酒吧夜校”的兼职教师,不仅可以拿到比其他兼职工作高的薪水,而且不需要学术职称条件,就能够讲授自身擅长、喜爱的课程,更能为想获得知识的青年学子提供学习机会。“酒吧夜校”的出现,为教师与学生提供了一个社会继续教育交流新平台。

日本设有免费夜校,即“夜间中学”^[8],目前日本在主要地区的 20 多个都道府县共开设将近 50 多所夜间中学,不久将来还会扩展到 30 多个都道府县。日本开设的夜校,不但日本本国人可以学习,同时还接纳来自

亚洲和非洲其他国家贫困、无户口的年轻人。学习人员年龄区间主要从 10 岁到 80 岁不等。日本夜校的开设,已经成了本国弱势群体进行社会学习教育不可或缺的学习场所,也能体现日本夜校多元化的特质。

在印度,由于人口众多,教育资源分配不均,致使近两成适龄儿童无学可上。尤其前期受疫情影响,很多家庭迫于经济条件较差、失业、家庭收入持续降低等压力,导致更多适龄儿童选择中止学业。在此条件下,夜校的出现为这些辍学、渴望继续学习的人民提供了新的学习机会^[8]。目前,印度夜校呈现出“官民并举”的趋势,甚至有的民间机构开设的夜校还创造性的选择在公交车上进行授课教学。

二、青年乡村振兴夜校特点

(一) 师资队伍多元化

青年乡村振兴夜校不同于其他义务教育和社会教育学校有着固定上课的教师,青年乡村振兴夜校会根据乡村青年人才需要、居民需要来设定不同授课内容,并根据授课内容邀请来自不同行业、不同职业、不同机构的授课教师。授课教师中有退休教师、大学生、村干部、青年志愿者、农村企业家甚至本地种植、养殖能手

等,也有邀请来自本区县或其他地区政府机构、学校、银行、医院等专家学者。“本土”授课教师能更贴近乡村青年、农民,为他们讲授更贴地气,更具实用价值的课程内容,具有一定的吸引力。

(二)授课内容多样化

授课内容以学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、传达中央文件精神为主,深刻解读党中央和国务院关于农业农村、乡村振兴、经济发展、小微企业扶持、就业创业等有关政策,让乡村青年和农民学得深、用得好。同时,授课内容会根据乡村本土特点及乡村青年兴趣点,开展如农业技能、卫生保健、疾病预防、金融保险、水电安全、动植物养殖、茶艺咖啡等方面课程,进一步丰富青年乡村振兴夜校授课内容的多样化。

(三)学习方式灵活化

青年乡村振兴夜校的教学方式不但包括传统线下授课式,如互动式授课、情景式授课等,还可运用更多样化、灵活的形式,如知识问答、田间实践实地走访、现场手把手教学、通过新媒体看视频(电影)进行学习等,而且还可以充分利用线上资源,建立微信群、QQ 群传递信息,以沟通交流促进学习成果分享、借鉴。

三、青年夜校发展过程中存在的问题

(一)公益青年夜校或将遭遇办校场地不足的瓶颈

随着青年夜校热度持续攀升,夜校办学场地都接近饱和,导致“抢课难”的矛盾愈加凸显。而且,城市青年夜校一般处于中心城区,这些夜校所处位置寸土寸金,修建时便因受到地理位置的限制导致“先天不足”。许多青年夜校教学地点占地面积不足 20 个平方,却要容纳上百人甚至更多学生,自然影响到青年夜校的日后发展和招生规模。青年乡村振兴夜校虽然场地费用相比于城市较低,场所选址较丰富,但夜校内部硬件水平较差,信息通讯等设施有待进一步提升。

(二)公益青年乡村振兴夜校课程设置不够丰富多元

大部分公益性质的青年夜校课程以声乐、美术、书法、手工等多门传统课程为主,青年乡村振兴夜校则围绕农村政策解读、法律法规、产业技能等为主,但缺乏与时俱进的课程,如宠物礼仪、即兴戏剧、海派调饮、AI 语言、人工智能等最受当代年轻人喜爱新潮流课程现还开设较少,对年轻一代的吸引力有待增强。

(三) 商业青年夜校鱼龙混杂扰乱市场环境

部分商业夜校尚无官方专业机构的认证与备案机制,缺乏办学资质、没有统一收费标准、教学内容缺乏审核把关等。有的商业夜校“像草台班子”“赚快钱”“不安全”。文化事业与产业发展是个精细活,需要慢功夫,不能急功近利、急于求成。青年乡村振兴夜校目前大部分以公益性夜校为主,商业性青年夜校数量严重不足,对青年乡村振兴夜校可持续发展带来一定影响。

(四) 青年乡村振兴夜校规范发展、课程审核把关有待提升

目前青年乡村振兴夜校课程虽种类较丰富,但缺乏监管,对培训课程若不能进行有效审核,或将存在意识形态风险。推动青年乡村振兴夜校发展,既要守正创新,又要守住底线,在面向青年群体潜移默化传递正能量的同时,筑牢意识形态安全防线。

(五) 青年乡村振兴夜校或将面临经费不足风险

目前公办青年乡村振兴夜校建设经费主要来源地方财政,若不能解决运营经费问题,长期下去会对地方财政产生更大压力。而商业性青年

夜校主靠自筹基金建立,通过收取学员学费开展运营,但是由于学员规模实时变化,导致运营经费不稳,影响可持续发展。

四、对策建议

(一) 政府主导是关键

相关部门需要在优化政策环境、整合社会资源、提升利用质效等方面下功夫。如文化部门以购买公共服务、创新立项补贴等方式整合盘活文化资源,为社会主体提供场地、资金等支持,不断扩大优质文化供给;教育和市场监管部门要加强对培训机构的监管工作,确保其合法经营,同时探索建立更加完善的消费者权益保护机制,帮助学员能够及时有效地维护自身合法权益。中国人民大学教育学院教授李立国认为,要打通家庭、学校、社会教育各个环节,形成政府统筹、教育牵头、社会参与的全民终身学习机制,充分发挥高等学府、群团组织、社会团体在跨领域资源整合与人员组织方面的积极作用,让优质公共文化资源惠及更多年轻人。

(二) 因地制宜是方向

上海群艺馆副馆长徐皓认为,夜校风从上海刮起,不代表各地可以直接复制粘贴,关键还要以当地的文化资源和青年需求为导向,因地制宜开

设青年夜校。在重庆江北,五里店街道依托莺花巷文创街区,打造了“五里·合作村”夜校;复盛镇以辖区 1.7 万名产业工人的需求为导向,打造了“活力青工”职工夜校;江北城街道以江北嘴金融中心 4000 家金融企业白领职工的需求为导向,打造了“午间课堂”白领夜校,均取得良好效果。未来,青年乡村振兴夜校需主动通过市场走访调研,了解受教者和施教者的实际需要,与培训教师共同商讨能够使教育项目与学生的需求高度相关的课程设计和授课机制,从而保障和优化从事“夜校”继续教育人员的教学质量。

(三)价值引领是根本

商业夜校虽然起量快,但成课难、盈利更难,主要存在价值导向、行业生态、资源紧缺等多重风险,推动夜校发展,既要守正创新,又要守住底线,在面向青年群体潜移默化传递正能量的同时,筑牢意识形态安全防线。在未来,官方与民间两个场域,或许可以探索如何发挥各自优势相互补足,促进夜校的可持续发展。如重庆江北合作村夜校通过整合推广、

链接师资、购买服务等方式,让市场主体、社会团体及其他组织充分融入,打造出“门槛更低、师资更强、收费更低”的青年夜校,助推夜校模式健康、可持续发展。

参考文献

- [1] 王烨捷. 到青年聚集地办夜校[N]. 中国青年报,2024-05-29(001).
- [2] 王禹欣. 白天上班,晚上学艺——年轻人缘何热衷上夜校[N]. 光明日报,2023-11-21(007).
- [3] 杨浩. 晴隆县:“小夜校”为乡村振兴“充电赋能”[N]. 黔西南日报,2023-10-20(002).
- [4] 宋豪新,邵玉姿,姜晓丹,等. 各地夜校助力青年自我提升[N]. 人民日报,2024-01-01(007).
- [5] 程卓. 青年夜校——点亮时髦“夜生活”[N]. 重庆政协报,2024-05-09(004).
- [6] 李婷. 最热门课程 8 秒被抢空,上海市民艺术夜校因何火爆[N]. 文汇报,2023-03-08(009).
- [7] 苏大办夜校了! 29 门课看看你能学点儿啥, https://k.sina.com.cn/article_1653603955_628ffe730_1901j1sr.html.
- [8] 这三国夜校各有育人高招[N]. 环球时报,2023-12-25(013).

[责任编辑:冉启江]

高校基层党组织党建和业务工作 “1234‘双融双促’”机制研究 ——以重庆商务职业学院经济贸易学院市场营销教研室 党支部建设为例

**Research on the “Dual Integration and Dual Promotion” Mechanism of
Party Building and Business Work in College Grassroots Party Organizations:
A Case Study of the Party Branch Construction in the Marketing Teaching
and Research Section of the School of Economics and Trade at Chongqing
Business Vocational College”**

刘 豪

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 本文围绕党建与业务工作的不均衡、党建与教学科研的非融合、教师与学生支部的弱联系等现存瓶颈,在回顾相关研究结论的基础上,梳理党建业务深度融合的障碍因素、研判要求和高校基层党组织党建和业务“双融双促”的现状,精准寻求亟需解决的难题。根据“党建+”融合机制趋势,在把握“以高质量党建引领高质量发展”主线、坚持“系统思维、问题导向”原则、聚力“党务、业务、服务”融合、落实“同部署、同谋划、同推进、同检查”理念等方面进行深度解剖,提出高校基层党组织党建和业务“双融双促”机制构建的路径。

Abstract: This article centers around the existing constraints, including the imbalance between Party building and business work, the lack of integration between Party building and teaching and scientific research, and the weak connection between teacher and student branches. Based on a review of relevant research findings, this article analyzes the obstacle factors, research and assessment requirements for the in-

depth integration of Party building and business, and the current situation of the “dual integration and dual promotion” of Party building and business in college grassroots Party organizations, accurately identifying the problems that need to be solved urgently. According to the trend of the “Party building +” integration mechanism, it undertakes in-depth analysis by firmly grasping the main line of “guiding high-quality development with high-quality Party building”. Specifically, it adheres to the principle of “systematic thinking and problem orientation”, focuses on the integration of “Party affairs, business, and service”, and implements the concept of “simultaneous deployment, planning, promotion, and inspection”. Through these efforts, it proposes the path for constructing the “dual integration and dual promotion” mechanism of Party building and business in college grassroots Party organizations.

[关键词] 基层党组织 双融双促 机制保障 建设路径

Keywords: Grassroots Party Organization; Dual Integration and Dual Promotion; Mechanism Guarantee; Construction Path.

[作者简介] 刘豪,男,副教授,重庆商务职业学院电商物流学院教务办主任。研究方向:职业教育,基层党建。

一、研究背景

2021 年,中共中央印发了修订后的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,明确提出“坚持高校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合,为高校改革发展稳定、完成党和国家重大战略任务提供思想保证、政治保证、组织保证”。二十大报告中强调全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、探索路径,赋能发展

(一) 高校基层党组织党建和业务融合面临的难题:一是党建和业务工作发展不均衡的问题(“两张皮”问题)。二是党建和业务工作的评价体系不一致不协调的问题。部分高校在党建和业务工作评价机制方面还存在一些亟待解决的问题,教学与科研是硬任务,经常作为定量考核指标,而党建工作弹性较大,相对难以量化,尚未就党建和业务工作的深度融合建立起完善的考评机制。三是

党建和业务、师生服务工作的衔接不匹配的问题。高校基层党组织的党建和业务工作并不冲突,具有共同的核心任务,即人才培养、科学研究、文化传承和社会服务,具有内在的联系,但二者间却常常因为责权利的关系不清晰,职能分工不清晰导致与师生服务工作的衔接不匹配。

(二) 高校基层党组织党建和业务工作“1234‘双融双促’”的机制构建:一是以“高质量党建引领高质量发展”为 1 条主线,推动学校“双高计划”等业务工作高质量发展。二是坚持“系统思维、问题导向”2 个原则,认真落实“双融双促”新模式,通盘考虑各方面情况,做到党建与业务工作统筹兼顾、一体推进。在工作任务推进过程中,哪些工作、哪些环节、哪些方面 还存在问题短板,就聚焦哪里靶向发力,不断在党务、业务、服务中强弱项、补短板,全面发挥党建引领破题开局、聚力成势 的作用。三是聚力“党务、业务、服务”3 务融合。坚持党务为纲、业务为基、服务为本,把党务作为发力点、把教育教学业务作为主攻点、把服务师生作为落脚点,让党的建设融入三全育人工作各方面,构建“围绕中心抓党建、抓好党建促业务、抓好业务强服务”新格局,

实现“党务提效、业务 提升、服务提质”,赋能党务建设、专业建设和人才培养。四是落实“同部署、同谋划、同推进、同检查”4 个理念。坚持党务业务服务同部署,促进深度融合理念再强化;坚持党务业务服务同谋划,促进深度融合机制再完善;坚持党务业务服务同推进,促进深度融合质效再提升;坚持党务业务服务同检查,推动深度融合责任再压实。同时提供了融合路径,确保抓党建与强业务、优服务统筹推进、相得益彰。

三、实例举证,路径可行

重庆商务职业学院经济贸易学院市场营销教研室党支部落实学校党委和学院党总支关于支部建在专业上的工作理念,在“双带头人”带领下,探索形成了具有职业院校特色的“1971”(一个建设标准、九个相关制度、七个有力举措、一套工作提升体系)党建工作机制,依托该工作机制,实现了党建与业务工作有机融合,破解了当前高校普遍存在的基层党支部“党务业务融合不够”的最后一公里难题,在支部党建与专业建设、党员教师与学生培养协同发展方面提质增效,品牌效应显著。

(一) 战斗堡垒凝团队,旗帜鲜明树先锋

贯彻“党务业务深度融合,业务工作推进到哪里,党建工作就覆盖到哪里”工作理念,通过支部书记“头雁效应”和支部党员先锋模范作用发挥,组建各种教学科研攻坚团队;支部党员在党史知识竞赛、主题教育演讲比赛、微党课比赛、青年教师教学基本功大赛、微课比赛、教学能力比赛中屡获佳绩,建成一支“政治功能强、服务意识好、党员业务精、作用发挥棒”支部战斗堡垒。

(二)“三双路径”促融合,党建业务齐发展

一是教研室主任任党支部书记,统筹支部党建与专业发展全局,发挥“双带头人”头雁作用(“双带头”);二是将党建工作与专业建设、人才培养深度融合(“双融合”),在课程标准、课程教案、实习实训等各个方面均设立课程思政标准和考核要求,让优异的党建工作构成专业建设创新发展的坚实保障;三是以党建引领专业建设方向,以技能提升的成果丰富党建工作的形式和内容,两者相互促进、相得益彰(“双促进”),从而达到师生思想素质与知识技能同时提升的目标。

(三)特色品牌有创新,“七个有力”显成效

通过构建“1+N”营销服务体系,

助力乡村振兴,着力打造“经贸兴农”特色党建服务品牌。通过创新服务形式和载体,支部在“七个有力”方面得以落实落地,完成了市场营销教研室党支部党建工作制度和汇编一本,合作共建“乡村振兴工作站”3个、“农产品直播带货基地”2个,建设了样板支部宣传平台——“经贸视野”微信公众号、经贸学院主页样板支部党建专栏、宣传月报《经贸视界》;2名专业学生党员中荣获国家奖学金、学生获得市级优秀表彰10人。

参考文献

- [1]《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》(2009年11月5日中共中央政治局常委会会议审议批准2010年8月13日中共中央发布2021年2月26日中共中央政治局会议修订2021年4月16日中共中央发布)。
- [2]王振兴,侯红梅,王宝根,李晏墅.新形势下高校党建和业务工作深度融合的路径[J].中国高等教育,2022(02):29-31.
- [3]缪晓慧.基于德尔菲法的艺术院校党建与教育事业融合绩效评价模型构建[J].文教资料,2022(23):180-183.
- [4]陈巨红,罗新湘.练好高职院校党建与业务深度融合的“五个功夫”[J].湖南教育(D版),2022(12):49-50.

[责任编辑:冉启江]

“税法”课程教学中课程思政教学研究与实践

Research and Practice of Ideological and Political Teaching in the Teaching of the "Tax Law" Course

桂仕燕

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 税法在社会经济活动中处于重要地位,“税法”课程是高等职业院校财经类专业的一门专业核心课,加强“税法”课程思政建设不仅育人育才意义重大,而且责任重大。本文主要从实践研究角度,阐述“税法”课程思政教学建设的实践经验和取得成果,总结“税法”课程思政设计研究方向。

Abstract: Tax law occupies an important position in social and economic activities, and the "Tax Law" course is a professional core course for finance and economics majors in higher vocational colleges. Therefore, strengthening the ideological and political construction of the "Tax Law" course is of great significance and responsibility for educating people and cultivating talents. This article, from the perspective of practical research, expounds on the practical experience and achievements in integrating ideological and political elements into the Tax Law course, and further summarizes the research directions for the ideological and political design of the "Tax Law" course.

[关键词] 税法 课程思政 思政教学设计

Keywords: Tax Law; Ideological and Political Education in Courses; Ideological and Political Design.

[作者简介] 桂仕燕,女,重庆商务职业学院会计学院教师。研究方向:税法思政课程、会计学。

一、课程设置背景

税法在社会经济活动中处于重要地位,“税法”课程是高等职业院校财经类专业的一门专业核心课,课程涉及较多法律相关知识、贯穿了我国税法政策的变革史。“税法”课程内容设计紧跟国家政策,现主要讲授二十大之后最新税法知识内容及实际操作问题,引导学生深入学习掌握各税种知识与计算。

“税法”课程本身涉及的思政内容丰富,因此“税法”课程在学生专业能力和专业素质培养中处于重要的地位,加强“税法”课程思政建设不仅育人育才意义重大,而且责任重大。

二、“税法”课程思政建设路径

重庆商务职业学院“税法”课程是会计学院大数据与会计专业的专业核心课程,开设时间为大二上学期,课程本身思政内容丰富。自“税法”思政示范课程立项以来,我们从以下方面加强课程建设保障工作:

(一)强化师资队伍配置

我校负责本门课程的团队老师教学经验丰富,对于本门课的课程思政建设做了大量工作。

“税法”课程建设团队是一支融教学、科研为一体的教师队伍,团队建立以来,始终致力于探索特色鲜明的教育模式和人才培养模式,在人才

培养、产学研结合等方面成绩显著。为健全课程团队教师培养激励机制,进一步加强和改进专业教师队伍建设,学院按照政治强、业务精、师德好、素质高的要求,加快培养和引进具有创新精神和创新能力的中青年学术带头人和教学骨干。



(二)加强“税法”课程配套建设

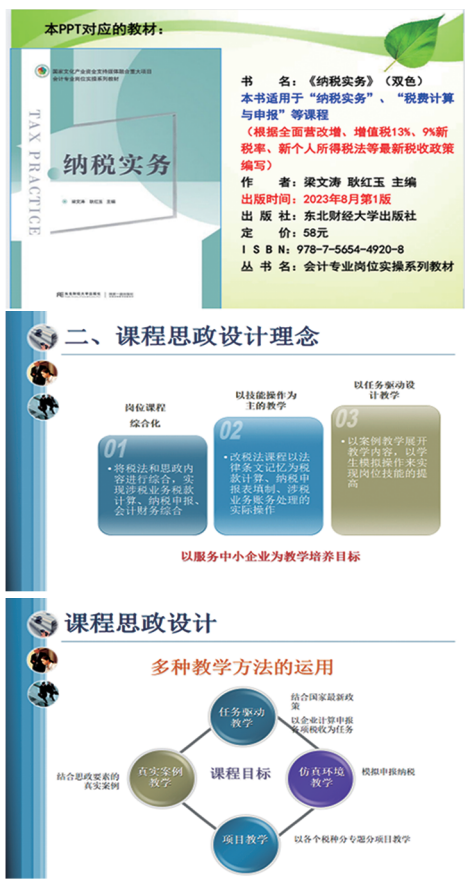
“税法”课程课时、教材符合标准,我校“税法”课程现设课时总计超过 96 学时。在教材选用上,学校课程教学团队经过严格筛选对比,教材均为“十三五”职业教育国家规划教材,知识内容均为最新税法内容。

(三)加强爱国主义思政实践教学

充分利用国家爱国主义教育基地,以下企业、进社区、到农村等方式走向社会。创造性建设校内、校外思政教育实践基地,对学生进行直观和感性的思想政治教育。

(四)加强以赛促学、课证融合

加强实践教学方面训练,通过“1+X”税法相关考试,通过重庆市“会



计技能”大赛、“财税智能”大赛,促进学生学习兴趣,能力实操提升,并增强了学生团队意识、激发他们奋发拼搏的劲头。

三、“税法”课程思政设计及教学目标

(一) 本课程总体设计思路

采用“每个税种为一个项目”的教学模式,以实用、够用为原则,紧紧围绕完成纳税申报的需要来选择课程内容;变知识本位为能力本位,以项目任务与职业能力分析为依据,设定岗位职业能力培养目标;变书本知识的传授为实际操作技术与能力的

培养,以主要税种纳税申报典型案例为载体,培养学生的实践动手能力。

(二) “税法”课程思政教学目标

通过以项目为单元的教学活动,学生树立遵纪守法、依法纳税的观念,掌握税务登记、税费计算、纳税申报、税款缴纳的知识并能解决纳税实务过程中的实际问题,完成本专业相关岗位的工作任务。

1. 价值观目标

(1) 遵纪守法、依法纳税是每一位纳税人的责任和义务。

(2) 正确处理国家、集体和个人之间利益的矛盾,眼前利益和长远利益的矛盾,整体利益和局部利益的矛盾,公平与效率的矛盾。

2. 知识目标

(1) 了解我国现行税制概况。

(2) 理解主要税种的含义及征税范围。

(3) 掌握主要税种应纳税额的计算方法。

(4) 掌握相关税收征收管理等法规规定。

(5) 了解相关的财会金融知识。

3. 能力目标

(1) 会办理企业税务登记、发票领购工作。

(2) 能根据企业的类型和业务种

类判断应纳的税种。

(3)能正确计算相关税费应纳税额。

(4)能开具、使用相关发票。

(5)能正确填写各类涉税文书。

(6)能熟练进行网上报税。

(7)能汇总、分析纳税数据并撰写税务分析报告。

(8)能与工商、税务、银行等机构沟通,处理涉税事务。

4. 素质目标

(1)具有严谨、诚实守信的职业品质和职业道德。

(2)具有良好依法纳税的意识。

(3)具有良好的团队合作和协作精神。

四、“税法”思政教学过程

(一) 引入

1. 在“税法”这门课程中融入思政元素,能让同学从更深刻的角度去思考税收以及税收管理的公平性。

2. 同学们通过学习案例,掌握税收的科学原则,明晰税法的管理模式。同时随着财经市场动态的变化,从”思政“维度学习税法所形成认知有助于开发新的理论,为实践贡献智慧。

(二) 实践

1. 让学生领会税收的概念,从概念出发,探讨税收中的分类原则、优惠

原则、特许原则,来让学生明确税收的管理规律,从而加强税收的科学性。

2. 让学生讨论各个典型案例,探究特定税收规定,针对案例作出恰当的分析。

3. 结合税收的实践,把税收理论和实质联系起来,让学生更深入探讨案例中的税收问题,掌握税收管理科学性,实践出真知。

(三) 教学内容

本课程主要围绕税法的学习,重点探讨什么是税法、税法的内容和税法的基本原则等内容。

五、“税法”思政教学评价

(一)“税法”课程思政示范课建设成效显著

1. 学生课堂参与的积极性提高。学生在“税法”思政课中都表现得非常活跃,他们积极参与课堂活动、课堂讨论,将自己的思想驰骋于所学内容之中。

2. 学习态度认真。学生始终认真对待上课内容,愿意花时间完成“税法”课程作业,自觉培养把税收理论与实践结合起来学习的理念。

3. 思想凝聚力加强。班级的学生在“税法”课程学习时总是有互相帮助的意识。当有同学没有理解上课内容的时候,其他同学会耐心进行

解释给予帮助;当在实施课堂活动时,大家都能很有默契,让活动顺利进行;老师在班级开展讲授时,学生们总能同心协力,积极参与,使讲授过程变得流畅,思想凝聚力较强。

(二)“税法”课程思政示范课实践效果

1. 强化培养“六有”大学生,即有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养。增强了学生的思想修养及职业素养,学生以社会责任为己任,回报社会,坚持中华民族大爱无疆、守望互助的精神,促进了校园和谐。

2. 提升学生的社会实践意识及参与能力。通过引入历史文化、抗灾防疫等相关社会实践内容设计、实施,让学生参与到社会实践中,从而提高学生参与社会实践的意识,在加强他们学习专业知识的同时,还能提升自身的影响力。同学们能够积极参加志愿服务活动,奉献爱心,回报社会,为人民服务受到广泛赞誉。

3. 积极进步,要求入党。由于“税法”课程思政的实施启发了学生的思想觉悟,许多学生努力学习,积

极要求进步,递交入党申请书,向党组织靠拢。

4. 毕业生受到用人单位好评。在学生入学、毕业及毕业后就业后期表现显著,学生专业意识及能力明显提升。经过“税法”思政课主阵地的教育、行为养成管理,学生思想进步、积极向上,毕业后在就业单位心态平稳、积极上进,受到用人单位的普遍欢迎。

5. 以科研促教学,加强各级各类的课题结题工作,以科研促教学,加强教学研究,重点加强对“税法”课程的教学目的、主要内容体系和教学体系的研究,加强相关课程之间的相互关系的研究。

6. 定期召开学生座谈会、学生信息员座谈会,及时了解学生思想状况及学习情况,座谈会内容及时整理反馈,发现问题,及时进行教育、整改。

7. 建立了“税法”思政课每学期开展的公开示范课,培训教师、交流税法思政课教学方法,促进了“税法”示范课程的建设。

[责任编辑:冉启江]

内部控制视角下职业院校财务风险防控分析

Analysis of Financial Risk Prevention and Control in Vocational Colleges and Universities from the Perspective of Internal Controls

吴贤慧

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 伴随着社会主义市场经济的快速进步与发展,许多职业院校在财务风险防控方面存在一些问题,传统的财务管理理念以及相应的手段已经无法满足现阶段职业院校财务风险规避的要求。本文对职业院校财务风险普遍存在的问题以及其常见的财务风险状况进行分析和阐述,提出了具体的财务风险防控策略,为职业院校在最大程度上规避财务风险奠定基础并提供帮助。

Abstract: In recent years, China's vocational colleges and universities have been developing at an increasingly rapid pace, and accompanied by the rapid progress and development of the socialist market economy, many vocational colleges and universities in the financial risk there are some problems. The traditional financial management concept and the corresponding means have been unable to meet the requirements of financial risk avoidance in vocational colleges at this stage. Therefore, this paper analyzes and describes the prevailing problems of financial risk in vocational colleges and universities under the perspective of internal control as well as its common financial risk situation, and puts forward specific financial risk prevention and control strategies, as far as possible, to prevent problems before they occur, and also lays the foundation for vocational colleges and universities to avoid financial risk to the greatest extent possible and provide assistance.

[关键词] 内部控制 财务风险 防范 控制

Keywords: Internal control, financial risk, prevention, control.

[作者简介] 吴贤慧,女,硕士研究生,重庆商务职业学院会计学院大数据与审计教研室讲师。研究方向:企业会计核算与财务管理,报税与税收筹划。

职业院校财务内部控制,主要是为了确保职业院校中各项工作以及活动的顺利进行以及高效运行,其目的是为了确职业院校资产的安全性以及完整性,尽可能在一定程度上避免资产的流失,切实提高职业院校财务会计信息的真实性,对于降低办学成本以及提高办学效益,促进职业院校的长期安全健康发展具有一定的推动意义。尤其在内部控制的大背景之下,职业院校在面临财务风险的时候理应具备相应的防控举措,这样才能做到防患于未然,为职业院校更好更快地实现其发展战略与目标奠定基础。

一、内部控制视角之下现阶段职业院校所面临的财务风险

(一) 投资层面的风险

现阶段职业院校所面临的投资层面的风险是比较严峻的。职业院校本身并不存在独立的财政以及财务活动专项投资政策,大多数的资金来源主要依靠于国家所进行的统一的供给,因此,资金的运用也必须严格按照国家的相关计划进行。部分职业院校以举办企业的方式开展投

资活动,继而承担上经营连带责任,加之相关部门缺管经营管理经验,在计划决策等方面多有失误,错误规划、重复建设等事项多发,就导致无经营效益产出。长此以往势必造成了职业院校资产以及财务的损失和浪费,具有一定风险。

(二) 负债层面的风险

职业院校在不断发展以及扩建的过程当中,需要很多的资金投入。而现阶段财政拨款等占据学校总收入的 90% 以上,这部分收入是维持学校正常办学的根本需要与来源。在国家没有出现较大幅度的投资增长情况之下,职业院校的扩招势必需要银行贷款来完成。但部分职业院校并不具有相应的偿还能力,无法将巨额的贷款本金顺利归还。长此以往,沉重的贷款压力势必会造成职业院校的正常运转受到影响,部分职业院校利用“倒贷”的方式来缓解资金压力,这对于职业院校的发展来说都是非常严峻的财务风险。

(三) 核算以及内部控制制度不健全和不规范的风险

除了一些不可规避的财务风险

之外,职业院校现阶段在内部控制制度建立以及财务核算的过程当中也存在着较大的风险。没有明确的内部控制制度,就会导致内部控制工作的开展无章可循。而缺乏核算,就会导致成本与实际支出、收益之间存在差别。这些不必要的数据差别就会造成严重的财务负担,对于职业院校的财务安全非常不利。

二、内部控制视角之下职业院校财务风险的具体防控策略

(一) 避免投资的盲目性

职业院校大多数经济来源为国家的财政支持和相关补贴,在进行一些项目投资的时候,需要尽可能确保投资的安全性,一定要避免盲目投资的情况出现。比如针对一些建设性项目的投资,需要从最初的计划,到后续的决策以及制度的确立等多个方面入手,做足功课,由专业人员进行全面的把控之后再行进行,这样才能切实提高投资的有效性,避免造成资金和财产的过度浪费。

(二) 尽可能减少不必要负债

根据某数据调查分析显示,2010年浙江大学城市学院就出现了严重的负债情况,其负债金额高达 8.29 亿元。再比如 2017 江苏省的高校以及职业院校贷款总计约为 200 亿元,

这就足以表明沉重的贷款压力已经使得越来越多的高等职业院校存在举步维艰的情况。因此,在后续的发展过程当中,职业院校理应选择合适的方式进行资金的筹备,将专项资金用于专项的项目投资上,绝对要避免通过“倒贷”的方式暂时缓解资金压力。而国家也应该在扶持职业院校发展的过程当中给予尽可能多的资金帮扶力度和政策优惠力度,这样才能尽可能提高职业院校发展水平,避免其因为过度承担债务而压缩正常教学开展,进而影响了教学效果。

(三) 建立完善的内部控制体系

通过建立相对完善的内部控制体系,可以有效确保在后续的发展过程当中以及在财务风险规避过程当中做到有章可循。无论是会计信息统计,还是进行某项目的投资规划,都应该是一个完善且完整的过程。对于某一项资金的投入,比如要经历严格的考核、计划、筹备、执行以及验收等多个环节,且严格按照内部控制的相关要求,充分发挥财务人员的作用。对于资金的投入、支出和成本收益必须要有相对完善的核算模式和体系,这样才能确保职业院校财务风险尽可能被防控,在最大程度上确保职业院校的财务安全。

职业院校的发展,势必会受到多重的风险影响,而财务风险则是比较严峻的一种风险形式。这种风险的来源,主要是由于市场具有一定的不确定性,同时金融秩序存在一定的不健全性,还有很大一部分来源于院校内部的决策、管理以及财务制度的不够完善。所以,未来需要格外重视职业院校在投资、负债以及内部控制制度建立等方面工作的开展情况,避免这类风险影响职业院校的长久发展。

参考文献

- [1] 张东舞. 浅谈高职院校财务风险管理的内部控制问题[J]. 财经界(学术版), 2015(11): 274-275.
- [2] 夏连虎. 高职高专院校财务风险管理及内部控制存在的问题与对策[J]. 行政事业资产与财务, 2013(10): 105-106.
- [3] 刘宇. 我国高校财务困境成因与预警研究[D]. 南开大学, 2009.

[责任编辑:韩家胜]

(上接第 6 页)

系统的培训,提升他们对预制菜生产技术的理解和应用能力,确保他们能够适应新的教学需求。

2. 引进专业人才。积极引进具有行业经验和专业背景的教师,增强师资队伍的整体实力。

通过以上措施的实施,可以推动成渝经济圈成为预制菜专业人才培养的高地。这不仅能够满足预制菜产业对专业人才的需求,还能促进区域经济的持续健康发展。同时,这种产教融合的模式也有助于提升成渝经济圈的教育水平和人才培养质量,

为地区的长远发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 贾艳艳. 预制菜现状、质量安全与展望研究. 《中国食品工业》, 2022 年第 17 期 5457.
- [2] 尹卿, 方伟, 张磊, 林漫婷. 佛山市预制菜产业发展现状及对策[J]. 农村经济与科技, 2023, 34(2): 36-39.
- [3] 胡家敏, 曾普升, 胡悦欣, 陈冰, 王标诗. 国内外预制菜发展现状与展望[J]. 热带农业工程, 2023, 47(5): 64-67.

[责任编辑:冉启江]

职业教育助力乡村振兴机制研究 ——以成渝地区双城经济圈为例

**Research on the Mechanism of Vocational Education Facilitating Rural Revitalization:
A Case Study of the Chengdu-Chongqing Region Twin-City Economic Circle**

江 珊 珊

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 实现全面乡村振兴是我国当前的重要任务之一,职业教育作为地区经济社会发展主力军,在乡村振兴进程中承担者重要角色。本文以成渝双城经济圈为研究范围,针对职业教育服务乡村振兴过程中,存在乡村振兴意识不强,机制政策不完善、资源分布不均,职业教育发展与社会需求脱节、农村产业发展受限,缺乏科技与创新、营商环境有待进一步优化等现状问题,探索出了职业教育助力乡村振兴机制路径。路径主要包括:加强乡村振兴宣传,转变职业教育固有偏识;深化产教融合,创新职业教育新发展;加大投入力度,建立农村产业自有品牌;多措并举优化营商环境。

Abstract: Realizing comprehensive rural revitalization is one of the important tasks in China at present. As the main force in regional economic and social development, vocational education also plays a significant role in the process of rural revitalization. This article takes the Chengdu-Chongqing Region Twin-City Economic Circle as the research object and investigates the current state of vocational education in serving rural revitalization. It reveals several issues such as insufficient awareness of rural revitalization, imperfect mechanisms and policies, uneven resource distribution, a disconnection between vocational education development and social needs, limited rural industrial development, a lack of science and technology and innovation, and the necessity for further optimization of the business environment. Based on these find-

ings, it proposes the path to optimize the mechanism of vocational education in facilitating rural revitalization, which mainly encompasses strengthening the publicity of rural revitalization, changing the inherent misperception of vocational education; deepening the integration of industry and education, and innovating the new development of vocational education; increasing investment, and establishing the proprietary brand of rural industries; further optimizing the business environment.

[关键词] 职业教育 乡村振兴 成渝地区双城经济

Keywords: Vocational Education; Rural Revitalization; Chengdu-Chongqing Region Twin-City Economic Circle.

[作者简介] 江姗姗,女,硕士研究生,重庆商务职业学院经济贸易学院教师、市场营销教研室主任,讲师。研究方向:高校党建教育。

引言

脱贫攻坚工作取得全面胜利之后,国家为进一步巩固扶贫成果,全面推行乡村振兴。成渝地区双城经济圈作为西部农业大区,近年来本着农业基础优势,通过“以城带乡”的方式在乡村振兴方面取得了一定的成效,但长远来看,成渝地区双城经济圈的乡村振兴之路还任重道远^[1]。

实现全面乡村振兴作为地方政府的主要任务目标之一,与职业教育存在密切关系。职业教育作为现代教育体系中的重要组成部分,其专业设置、课程开设以及人才培养模式均要与地方社会经济发展战略相匹配。职业教育在改革创新与助力乡村振兴发展方面,值得深入研究与探索。本文以成

渝双城经济圈为研究范围,通过对该地区当前职业教育助力乡村振兴的现状分析,找到二者的着力点,并以此探索出职业教育助力乡村振兴机制,以期成渝双城经济圈城乡发展助力。

一、成渝双城经济圈职业教育助力乡村振兴现状分析

近年来,成渝双城经济圈乡村振兴发展较为乐观,所在区域农村人均收入水平得以提升、农村产业发展整体良好、农村居住环境得以改善、农民精神生活富裕。但与国家以及地方政府的长远目标相比,现阶段的乡村振兴发展水平还甚低,主要存在以下亟待解决现状问题:

(一)乡村振兴意识不强,机制政策不完善

乡村振兴工作的推进需要“人”，此处的“人”指代这样一群人——其一，政府职能部门；其二，地方农民；其三，技术人才；其四，社会企业。对于政府职能部门，除了成渝地区核心城市（重庆、成都）相关单位人员外，更重要的是一线工作人员。据了解，大部分一线职能部门人员仍将乡村治理停留在脱贫攻坚思想和理念上，如何去提高乡村发展的思路放在了“速度”上而非“质量”上，同时，对于新推出的政策与要求没有认真、及时去领悟解读，更多的工作还停留在表面和短期目标上^[2]。地方农民作为地区乡村振兴的主力军，目前也是对乡村振兴存在一些认知偏差，认为参与乡村振兴工作实质上就是传统意义上的务农，因此其投身到乡村建设上的积极性和内驱动力严重不足，通过相关数据明显看出，农村年轻人更多地选择外出就业务工，这也导致农村出现“荒村”现象，乡村振兴工作人力严重缺失。人才作为助推乡村振兴工作的一大主力军，由于教育存在的一些缺失（下文将说明），导致有能力的技术人员不愿意到农村，及人员能力与乡村振兴工作适配度不高。

乡村振兴作为一项社会全员参与工作，离不开企业支持与帮助。由

于农村产业受限，传统的农业产业已不能与社会需求相匹配，需要更多优质企业加入到当地乡村振兴工作中，以便实现乡村农业产业创新与升级。例如：成渝双城经济圈腹地的农业现主要还是集中在传统品类的果蔬、茶叶种植上，创新开发不足，获益不足。同时，由于相关激励机制与政策不完善，导致企业加入到乡村振兴的主动性不强。例如：乡村振兴工作的公益性更大，而企业作为营利性社会组织，如何去协调二者的关系，也需要出台相应的政策和机制来加以规范，并实现长效保障。

（二）资源分布不均，职教供给与社会需求脱节

职业教育的社会认可度本身不及本科教育，虽然这一类型的教育在社会发展尤其是地区经济发展中占有重要地位，但其资源总量总体上欠缺。除此之外，成渝地区双城经济圈在教育资源分布上存在明显的区域不均现象，导致中心城市辐射作用不足。以重庆为例，职业院校主要集中在重庆主城区，而重庆东南和东北地区的职业院校较少、且整体院校规模较小，这将继续拉开重庆地区职业院校的教育水平，出现典型的“马太效应”，也进一步地遏制这两个地区的

乡村振兴工作开展进度。当然,四川地区亦是如此,职业院校主要分布在成都、绵阳等大城市,而经济基础薄弱的川西地区教育资源更是少之可怜。就职业教育本身而言,其在专业设置、课程开设以及人才培养模式方面依旧以自身意识为主,前期没有做深入的市场需求调研,更没有与乡村振兴战略紧密结合。虽然国家新增了农业相关专业,但是与乡村振兴密切相关的专业也有很多,例如市场营销、电子商务、人工智能等,而职业院校在开设了这些专业后,其对应的人才培养方案与课程内容并未进行相应的调整,导致职业教育发展与社会真实人才需求严重脱节,甚至有些职业院校将办学目标转移到“优质就业”上,通过升学的方式来提升院校的排名,而淡化了职业院校办学的真正意义与作用^[3]。同时,就职业教育办学而言,因其是服务地方经济发展的教育类型,办学的理念与发展方向也要与之相匹配。

当前,成渝地区双城经济圈内的职业院校存在严重的同质化现象,很多职业院校的发展单纯效仿沿海一带排名靠前的学校,缺乏对地方特色的挖掘,进一步导致其服务地方乡村振兴的作用弱化。在课程设置方面,

虽然近年来一直强调课程思政,但是更多的课堂出现“强塞”的现象,真正意义上做到素质培养的老师少之又少。如何培养乡村振兴工作真正需要的人才,技能和素质二者缺一不可。当下更多的年轻人对于乡村振兴以及爱农的思想不深入,这在一定程度上归根于学校教育上。职业院校教师在课堂上没有将专业知识与素养目标结合,让学生未能树立“耕织土地”的伟大理想与信念。再进一步探究,职业院校教师队伍也存在一定的问题。由于职业院校从人才培养目标来讲,教师队伍更应该具备较强的实践能力,但目前从教师招聘以及后期培训中不难看出,更大比例的教师缺乏实战经验,空有理论知识不能很好地匹配技术技能人才。

(三) 科技创新不够,农村产业发展受限

正如前文所提及到的,当前成渝地区双城经济圈的农村产业发展虽取得一定的成效,但从长远目标来评价仍需要深入研究。近年来,随着国家对乡村振兴的重视以及互联网信息技术的发展,农村产业发展获得了一定的助推。农民会利用新媒体平台进行农产品的销售、农村产业也会通过电商平台以及自媒体来实现宣

传,但整体运用效果还是较低^[4]。究其原因,可以总结为以下几点:首先,农民更多的是个人发展,每家每户的产量不多且产品种类也不丰富,不能与其他的规模企业竞争市场份额。其次,虽然农民通过自媒体实现自产自销,但没有专业的技术操作培养,其宣传操作效果欠佳。再者,农产品同质化严重科技含量低,且不能形成自有品牌,市场竞争力小。农村产业兴旺是实现乡村振兴的关键一步,而科技与创新是保证农村产业兴旺的核心。由于目前缺乏足够的财政投入以及人才支撑,导致农村产业创新还存在较大的提升空间。

(四) 营商环境有待进一步优化

“二十字方针”明确阐述了乡村振兴的实现目标,其中又以“产业兴旺”为主。目前成渝地区双城经济圈的农村营商环境整体欠佳,不能保证本土企业发展壮大的同时,也削弱了外来投资的积极性^[5]。作为企业而言,最主要的营商环境便是经营所需基础设施以及软性政策,但目前看来这两点并未得到有效的保证。

二、职业教育助力乡村振兴机制优化研究

职业教育作为助力乡村振兴的重要社会角色之一,探索其助力机制

是当前刻不容缓的一项研究工作。通过对当前成渝地区双城经济圈职业教育助力乡村振兴现状的分析,得出以下几点优化建议:

(一) 加强乡村振兴宣传,转变职业教育固有偏识

推进乡村振兴工作中需要对各方参与者给予足够的宣传,增强参与者对乡村振兴工作的认同感,从而激发各参与主体的内生驱动力。各级各部门需要成立专题宣讲团,进高校、到田间、走企业,让参与主体们真正意义上了解乡村振兴的内涵。同时,作为乡村振兴主体的输送地,职业院校也需要进一步改善在广大群众中的刻板印象,目前职教本科便是一个很不错的模式,让更多人看到职业教育在国家发展战略中的关键表现。同时职业院校也要主动进行自我形象的树立和宣传,学校官网及时更新本校关于教学创新方面的新闻信息,做到“及时且广泛”的正向宣传,另外,职业院校也要积极承担社会责任,通过服务乡村振兴工作来树立积极的社会形象,从而有效转变社会的固有偏识。

(二) 深化产教融合,创新职业教育新发展

由于职业教育是教育人才和科技

成果转化的主战场,职业教育本身需要因时作出改革才能进一步助力乡村振兴。继续深化产教融合,实现多元办学。新《职教法》明确规定“要继续深化产教融合,加大企业参与职业教育办学力度”,企业在职业教育改革发展中,可以通过资金投入、硬件支持以及人才双流通的方式开展活动。鼓励规模企业对职业院校的资金和硬件支持,例如以产业学院的方式与职业院校签订协议,也可以订单班的方式提前发展储备自身需要的人才^[6]。企业除了为学生提供实训实习岗位,也可为职业院校教师提供挂职锻炼机会。从某种意义上来说,实现了双方优势互补,即职业院校的教师通过企业挂职锻炼提升行业岗位实践能力,企业相关岗位也补充了基本原理。同时,企业与职业院校也要共同努力,加强科研成果转化。

当然,职业教育的改革创新不仅限于企业的合作模式,就其本身而言,也需要做一些变动。例如在专业设置方面,根据地方乡村振兴的特色,合理调整已有的专业,尤其是新增涉农专业,培养更加对口的技能人才,对于不符合社会发展的传统专业,可以通过“先缩招,再砍掉”的流程,循序渐进地优化;课程开设以及人才培

养模式方面,增加实践教学学时,拓宽学生来源,实现“线上+线下”双结合的人才培养渠道。针对乡村振兴工作中的人员组成,职业院校除了培养在校生,还可以充分利用自身师资力量与课程建设资源,以定期或不定期的方式开展社会培训或者将本校的优质线上课程资源以公开免费的方式发布在对应的学习平台上,为在职人员、农民等群体答疑解惑。职业院校在培养高技能人才时,也要保障对其精神素养方面的培养,教师进一步完善课程思政元素的融入方式与途径,让无论何种学习方式,面对何种学习者,都能在或者技能知识的同时提升自身的爱村兴村情怀^[7]。

(三)加大投入力度,建立农村产业品牌

乡村振兴与职业教育的发展离不开资金的投入,需要进一步完善相关的财政支持体系,让乡村振兴工作有所依有所靠。当前农村人均收入水平虽有提升,但收入来源基本上是非农村农业,因此,需要增强农村创业人的自信心,相关部门可以在创业初期给予资金、硬件以及技术的支持,同时以村、队为单位,集中个人的土地、人力等资源,建立农村产业品牌,获得市场占有率^[8]。结合到当前

的市场环境,职业教育可以为农村产业提供市场营销、电子商务等方面的专项培训,使其更有方法有策略开展运营与销售活动,并且保证培训是有监管、考核机制。

(四)多措并举优化营商环境

在实现产业兴旺过程中,需要确保企业所需营商环境。软件方面,需要对乡村振兴所在地区给予一定的政策扶持,甚至一定程度上的政策倾斜。例如,对于乡村振兴过程中急需的技术技能型人才,可以给予地方性补贴、解决其住宿以及家属就业问题。同时,地方也可以在企业引进初期给予税收优惠甚至减免的支持。硬件方面,大多数从属于农业方面的企业,对于运输的时效性要求较高,因此,基础设施的完善是非常有必要进行的。例如,农村道路的翻修拓宽、物流保障等。

四、结语

乡村振兴作为我国社会主义新时代的重要任务,肩负起带领全国人民走向小康生活的重担,职业教育同样需要肩负其服务地区经济社会发展的重任。成渝地区双城经济圈作为国家近年来战略新兴地,需要利用自身优势,从加强乡村振兴宣传,转变职业教育固有偏识;深化产教融

合,创新职业教育新发展;加大投入力度,建立农村产业自有品牌;多措并举优化营商环境等方面去推动职业教育改革,进而助力乡村振兴。

参考文献

- [1] 王栋. 成渝地区双城经济圈乡村振兴与新型城镇化协调发展及影响因素研究[D]. 四川农业大学,2023.
- [2] 洪慧民. 职业教育助力乡村振兴的实践与思考——以江苏为例[J]. 教育与职业,2022, No. 1024(24):19-25.
- [3] 王冠宁, 雷琼莹. 职业教育助力乡村人才振兴的方法探究[J]. 智慧农业导刊,2022,2(23):113-115.
- [4] 陈志强, 谷霞英. 新时代职业教育巩固脱贫攻坚成果助力乡村振兴战略的路径[J]. 河南农业,2022,No. 617(21):43-44+47.
- [5] 李小波, 张利云. 农村职业教育人才培养助力乡村振兴的路径探究[J]. 教育与职业, 2022, No. 1013(13):65-69.
- [6] 夏涛, 李蔓. 新时期高等职业教育发展助力乡村振兴[J]. 核农学报, 2022, 36(07): 1509.
- [7] 张明. 职业教育助力乡村振兴的策略研究——以江西省婺源县为例[J]. 江西广播电视大学学报,2022,24(01):25-30.
- [8] 曹渡帆. 职业教育服务成渝地区双城经济圈建设的矩阵式路径[J]. 当代职业教育, 2023, No. 121(01):46-53.

[责任编辑:牟 聪]

基于“一站式”学生社区的高校学生宿舍 协同育人路径优化研究

Research on Optimizing the Path of Collaborative Education in College Student Dormitories within the "One-Stop" Student Community

邵玉华

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 秉承习近平总书记关于教育发展的深刻论述和指导精神,深化“立德树人”根本任务,高校“一站式”学生社区建设工作被视作为推进该任务的重要举措。高校“一站式”学生宿舍社区建设过程中,学生宿舍协同育人在观念认识、资源汇聚、平台打造、体制机制等方面存在现实困境,需进一步探索优化协同育人路径。本文从育人目标、育人过程、育人机制、育人力量、育人手段、育人效果等方面,探索了高校“一站式”学生社区宿舍协同育人路径优化措施。

Abstract: The construction of the "one-stop" student community in colleges and universities is an important measure to intensively study and carry out General Secretary Xi Jinping's important expositions on education and implement the fundamental task of "fostering virtue through education". As the basic unit in the construction of the "one-stop" student community, collaborative education in college student dormitories also has practical dilemmas in terms of concept understanding, resource gathering, platform building, system and mechanism, etc. Therefore, this article endeavors to explore the practical path of collaborative education in college student dormitories by covering the whole process of education, namely the educational goal, educational process, educational system and mechanism, educational force, educational means, as well as educational effect.

[关键词] “一站式”学生社区 宿舍协同育人 路径优化

Keywords: "One-Stop" Student Community; College Student Dormitory collaborative Education; Path Optimization.

[作者简介] 邵玉华,女,研究生,硕士,讲师,重庆商务职业学院烹饪与继续教育学院。研究方向:思想政治教育、创新创业教育。

《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》发改社会〔2024〕25 号指出:“要加强宿舍管理和服务,加强育人阵地建设,将党建、学习、休闲、娱乐、健身、社团活动等空间与学生宿舍同步规划、同步建设,推广‘一站式’学生社区综合服务模式,依托学生宿舍开展丰富多彩文化活动,提高学生宿舍品位,满足居住和育人多种需求。”^[1]“一站式”学生社区的建设使得高校学生宿舍不断从单一性住宿功能向综合性的教育、管理、服务一体化平台和阵地转变。所以,基于“一站式”学生社区建设背景探索宿舍协同育人价值的发挥具有很强的理论意义和现实意义。

一、建设“一站式”学生社区的价值意蕴

高校“一站式”学生社区建设工作是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,适应新形势新情况、加强高校党的建设和思想政治工作的重要体制创新,从 2019 年 10 所

高校率先试点“一站式”学生社区建设工作开始,2021 年 31 所高校集成探索,到 2022 年扩大覆盖至 1447 所各级各类高校,再到 2023 年作为高校思政工作的一个重要抓手而全面推开,高校“一站式”学生社区建设涌现出了一批典型高校和典型做法。“一站式”学生社区逐步成为学生党建的前沿阵地、“三全育人”实践园地、智慧服务创新基地和平安校园样板高地。

二、宿舍育人功能在“一站式”学生社区建设中的定位

高校学生宿舍作为学生日常生活和学习的重要场所,是促进学生全面发展的重要平台。随着“一站式”学生社区建设的推进,学生宿舍成为社区建设中的重要基础单元,更是推进协同育人的重要阵地。

(一)学生宿舍是高校平安校园建设的基础单元

学生宿舍安全直接为学生的身心健康提供基础保障,是校园安全稳

定的基础防线。一方面,学生宿舍是安全防线的核心节点。作为学生在校内停留时间最长的场所,在突发事件(如火灾、地震等)发生时,学生宿舍往往是疏散和救援工作的重点区域,也是校园整体安全防线的核心节点。因此,加强宿舍的安全设施建设和应急预案制定,对于提高学校的应急响应能力和减少损失具有重要意义。另一方面,学生宿舍是心理健康的避风港。在宿舍这个相对私密和放松的环境中,学生可以自由表达情感、交流思想,从而缓解学习压力、调节心理状态。一个温馨、和谐、包容的宿舍氛围,有助于学生形成积极向上的心态,减少心理问题的发生,为平安校园建设提供坚实的心理基础。

(二)学生宿舍是学生自我主体意识发挥的主阵地

学生自我主体意识发挥强调学生积极主动参与宿舍的管理、服务育人等工作,实现自我教育、自我管理、自我监督、自我服务。一方面,学生宿舍是进行规则和法制教育的重要实践场所。学生参与制定并执行宿舍管理规定,如禁止私拉电线、禁止存放违禁品等,可以在日常生活中强化校规校纪和法律法规意识。另一

方面,学生宿舍是锻炼学生社会适应能力的训练场。在与不同背景、性格迥异的室友相处中共同解决生活中的各种问题,有助于培养学生的沟通能力、协作精神和责任感,同时可以增强学生的自我管理和自我约束能力。另外,学生积极主动参与宿舍互访互评、星级宿舍评选、文明公寓打造等活动,更彰显了学生是宿舍育人主阵地的主人。

(三)学生宿舍是学生党建和思政工作的前沿阵地

学生宿舍越来越成为思想政治教育工作的重要阵地,也是“三全育人”系统工程中的重要一环。“构建‘党建进宿舍’工作模式将党支部建在学生宿舍,发挥学生公寓党支部的战斗堡垒作用,有助于提高思想政治教育工作的针对性和实效性。”^[2]尤其是紧密围绕学生的思想、学习、生活等实际问题办实事解难题能真正将党建引领和思政教育工作做到入学生脑里、进学生心里。

三、高校学生宿舍协同育人的现实困境

宿舍协同育人是指与学生宿舍的教育、管理、服务等育人功能发挥有直接或间接关系的多主体、多资源、多要素协同发挥作用,共同促进

学生的全面发展。宿舍协同育人具有协同性、开放性、针对性、实践性特点^[3]。随着“一站式”学生社区的推广,越来越多的高校开始主动认识到学生宿舍作为育人重要阵地的作用,但在宿舍协同育人上有着一些不容忽视的现实问题。

(一)各主体观念存在认识偏差,协同育人共识不强

“一站式”学生社区在建设过程中主要由学工部门牵头推进,辅导员、思政课教师对“一站式”学生社区建设的重要意义认识较为深刻,投入度也较高;但专任教师、党政干部、行政人员等育人群体对此的重视程度却相对较低,投入的精力也相对较少。虽然试点学校几乎都有校级层面的领导小组,但是在部分综合管理部门和二级学院的非学工口教职工对“一站式”学生社区知之甚少,对于宿舍在社区建设和育人工作中的重要作用和地位了解程度、重视程度都还不够。同样,学生自主参与社区建设和宿舍育人的能动性不强,学生仍然以助理、志愿者等角色参与社区治理。在宿舍管理中,作为楼长、层长、栋长的学生也只是参与简单的报修、排查安全隐患、查寝等工作,而非作为宿舍和社区的主人主动参与宿舍

管理、社区治理和文化建设,育人的深度缺乏,学生主人翁意识不足。

(二)各优势资源汇聚不畅通,协同育人共享不够

“一站式”学生社区从字面含义理解,就是为学生提供一个综合性的服务平台,学生的生活、学习等各方面问题和需求都可以在学生社区得到满足。虽然现在试点高校都在社区建设中投入了大量的人力、物力,在空间物理环境上都有不同程度的改善,但是社区环境和宿舍环境如何实现一体化融合,尤其是管理体制机制、文化建设、育人载体等有效的深度融合还需要进一步探索。同样,学校的创新创业、实践育人等平台资源一般由职能部门负责,向社区倾斜还相对较少,同时各学院的专业资源优势也很少下沉到社区,所以学生要获得专业学习资源还是需要通过学院,要获得竞赛和实践机会仍然需要通过职能部门,社区资源凝聚不足,宿舍仍然只是休息的地方,没有更好发挥育人实效。

(三)各平台载体打造缺乏联动,协同育人共建不足

“一站式”学生社区建设不仅包括物理环境建设,同时也包括育人平台和载体的打造。如在“微信”“抖

音“等社交平台上以”公众号“等形式创设的网络育人平台,如“思政大课堂”“红色故事会”等思政育人平台,如劳动实践教育和志愿服务活动等实践育人平台,如以传统节日活动弘扬传统文化的文化育人平台等对学生综合素质提升有着非常重要的价值。然而,在这些平台打造的过程中往往缺乏联动,学校相关职能部门如团委、学工部、招就处等,各二级学院,以及社区往往会交叉重复开展一些活动,协同育人的共商共建合作不足,导致活动失去了应有的育人效果,学生也常常为了获得二课学分而忽视活动对于自身的作用和价值。

(四)各体制机制构建存在薄弱环节,协同育人共治不足

在“一站式”学生社区中,大致可以分为两种类型的部门集群:一类是直接承担育人任务的学工部门、专业学院,如学工部、校团委、二级院系等;另一类是提供保障性工作的职能部门,如后勤、保卫处、管委会等,因为工作性质的差异,导致在看待和处理问题时的角度常有所不同。比如在宿舍管理过程中,二级学院会更重视管理育人的效果和质量,宿管会更关注安全和秩序,不同主体间缺乏有效沟通机制、管理体制等导致工作效

果往往差强人意,不利于“三全育人”的落实。

四、“一站式”学生社区背景下高校学生宿舍协同育人实践路径

(一)明确育人目标,坚持协同育人理念和导向

育人目标是教育的出发点和归宿,它决定了教育的方向和内容。明确育人目标有助于教育者有针对性地开展教育活动,确保教育效果符合预期。育人目标在高校学生宿舍协同育人实践中发挥起航定向的作用。作为宿舍和社区建设的主人,学生主动积极参与宿舍管理服务和社区治理的过程,也是学生创新思维培养、实践能力锻炼、集体意识塑造、社会责任感养成的实践过程。“一站式”学生社区建设要积极发挥宿舍的育人功能和价值,将协同育人的理念贯穿管理服务的全过程,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)强调育人过程,完善协同育人制度和机制

育人过程是实现教育目标的关键,也是开展高校学生宿舍协同育人的关键。“一站式”学生社区建设过程中,宿舍协同育人的过程涉及到各方面的要素,包括育人主体的多元、

育人力量的多方、育人形式多样、育人平台和载体多种等。要完善沟通交流、分工协作等机制,明确各方职责和角色,建立协同育人的体系,才能保障在协同过程中育人目标的实现。同时学校应该要颁布实施切实可行的制度规定,确保协同育人工作有据可依、有规可依,使得各项工作成为常态,而非短期性的一时工作而被忽视。此外还可以建立协同育人的组织协调机构,如社区教育指导中心等,负责统筹协调各方资源,有效推动协同育人的深入开展。

(三)重视育人力量,加强协同育人主体聚合和队伍建设

育人力量是教育的核心,强调教育者的引导作用和学生的主动参与。教育不仅仅是知识的传授,更是价值观、人格和社会责任感的培养。在新时代背景下,加强育人力量、促进协同育人、优化队伍建设是实现教育高质量发展的重要路径。一方面是加强党建力量、思政力量、学科力量、管理服务育人力量等聚合,打造由上至下、由点及面的协同育人工作队伍,将学校领导、职能部门、专业学院、学工队伍、社区力量等聚合,真正关注学生的全面发展;另一方面是加强家校育人力量聚合,将学生宿舍表现和

社区成长情况作为连接家校的枢纽,共同发力育人;此外,还应推动社区联动,实现校内社区之间、学校与周边社区之间的力量的聚合,开展活动共建。

(四)注重教育手段,实现协同育人的信息化和智能化

学生是数字时代的原住民,强化“一站式”学生智慧社区建设,既能优化管理、服务的途径和方式,同时更能提高学生参与到社区建设和宿舍育人工作的积极性。一方面,打通已有的宿舍的智慧门禁系统、一站式综合服务平台、学工系统、教务系统等单独孤立的校内业务系统,打造学生智慧社区成为全数据分析平台,突破信息孤岛。另一方面,丰富平台的功能,使学生既能在线上解决生活、学习问题,也能获取各种管理制度、活动通知、公告通报等重要信息,让学生真正的依赖上、离不开智慧社区平台。同时,宿舍管理系统的功能优化,更有助于管理者能够第一时间掌握学生宿舍的入住情况、卫生状况、安全隐患等一手数据,并且能够关联学生其他在校数据,对学生进行综合分析,以便有针对性开展育人工作。当然,这过程当中学生隐私和数据保密是最基本的要求。

(五)关注育人效果,完善协同育人的评价形式

育人效果是教育的最终目的,完善协同育人评价反馈机制,定期对育人效果进行评估,能及时发现问题并采取措施加以改进。如何进行宿舍协同育人的效果评价,一方面要构建一个包含思想品德、身心健康、学术创新、社会实践等多维度的综合素质评估体系,包括从宿舍卫生、寝室关系、星级寝室、文明寝室、党员寝室、学霸寝室等多角度多方面的评价内容。另一方面要确定好评价的形式,结合自我评价、同伴评价、教师评价、管理服务者的评价,同时依据数据平台都能够多维角度对学生的成长和发展进行综合全面的评价,使育人效果在不断地评价-反馈-改进机制中提升。

基金支持:本文系重庆商务职业学院 2024 年校级一般课题《“一站

式”学生社区建设背景下高校学生宿舍协同育人模式研究》(课题编号:2024XJKTYB23)的研究成果之一。

参考文献

- [1] 国家发展改革委等部门关于加强高校学生宿舍建设的指导意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/202401/t20240125_1112348.html.
- [2] 武贵龙. 构建“党建进宿舍”工作模式,拓展大学生思想政治教育工作阵地[J]. 北京教育(德育),2018(2):18-20,24.
- [3] 李金禄. 高校学生宿舍协同育人模式研究[J]. 现代交际,2020(5):157-158.
- [4] 王懿. 高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理理论[J]. 思想理论教育,2022(2):207-111.
- [5] 王雷华,任豪. 协同治理视域下高校“一站式”学生社区建设探究[J]. 思想政治教育研究,2023,39(3):146-150.

[责任编辑:牟 聪]

“隐形冠军”赋能新质生产力发展的 逻辑理路与实践路径

The Logical and Practical Pathways of Invisible Champions Empowering the Development of New Quality Productivity

蒲 云

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 创新是新质生产力的核心要素,也是“隐形冠军”的重要特征。“隐形冠军”通过创新驱动提高新质生产力水平,通过协同发展支撑新质生产力发展,通过绿色创新保障新质生产力进化。基于逻辑理论分析,从政府和企业两个层面提出优化政策、梯度培育、强力保障与创新开拓、规避风险、协同发展的实践路径。

Abstract: Innovation is the core element of new quality productivity and also an important feature of invisible champions. Invisible champions improve the level of new quality productivity through innovation drive, support the development of new quality productivity through collaborative development, and ensure the evolution of new quality productivity through green innovation. Based on logical theory analysis, this article proposes practical paths of optimizing policies, gradient cultivation, robust guarantee and innovation exploitation, risk avoidance, and collaborative development from the two levels of the government and enterprises.

[关键词] 隐形冠军 新质生产力 逻辑理路 实践路径

Keywords: Invisible Champion; New Quality Productivity; Logical Path; Practical Path.

[作者简介] 蒲云,男,硕士,重庆商务职业学院人工智能学院教师。研究方向:人工智能、大数据。

一、引言

习近平总书记在黑龙江考察时指出,整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力。新质生产力以技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级为驱动,强调创新在生产过程中的核心作用。新质生产力把创新作为核心要素,具有高科技、高效能和高质量特征,是符合新发展理念的先进生产力质态^[1]。新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的当代先进生产力,代表着生产力的发展方向。新质生产力不仅仅是传统生产力的简单提升,更涵盖了通过创新技术、管理方法和组织模式等手段,以更高效、更环保、更可持续的方式提升生产效率和产品质量,从而推动整体经济的升级转型。新质生产力作为现代化产业体系建设的核心引擎,助推产业体系的完整化、安全化、创新化、智能化、绿色化和融合化^[2],促进产业从连续渐进式升级向迭代飞跃式转变。而发展壮大传统制造业,事关构建更具韧性的产业链供应链体系,事关夯实国民经济发展的安全底线,事关培育新质生产力和新型竞争优势^[3],其中“隐形冠军”企业力量不容忽视。

“隐形冠军”概念是德国管理学家 Herman Simon 在上世纪九十年代提出^[4,5],指的是在某一细分领域处于绝对领先地位、年销售额不超过 50 亿美元且隐身于大众视野之外的中小企业。“隐形冠军”企业的最重要特征之一就是具备高度创新性,通过自身的战略布局和创新能力,推动生产力的全面提升和产业结构的优化,成为推动新质生产力发展的重要推手。虽然学者们围绕新质生产力的内涵、外延、影响因素、赋能等方面开展了大量的研究^[6-9],但却鲜有文献关注“隐形冠军”对新质生产力发展的推动作用。鉴于此,本文将从逻辑理路和实践路径两个方面对“隐形冠军”助推新质生产力发展进行深入研究。

二、“隐形冠军”助推新质生产力发展的逻辑理路

(一)“隐形冠军”通过创新驱动提高新质生产力水平

创新驱动发展的根本之道是推动科技成果向现实生产力转化^[10]。创新驱动理论强调创新在推动经济发展和社会进步中的核心作用,通过技术创新、管理创新、市场创新等多方面的创新活动^[11,12],不断激发新的经济增长点,提高生产效率和质量。

技术创新是“隐形冠军”企业推

动新质生产力发展的坚实基座。“隐形冠军”的核心要义是技术创新,通过积极投入资金、人才和设施等研发资源,开展原始创新、基础创新,探索并应用前沿的生产技术和工艺,如 5G + 工业互联网、物联网、大数据和人工智能等,实施智能制造和自动化系统,提高生产线的灵活性和响应速度。这些技术的引入不仅降本增效,还能显著提高产品质量和一致性,增强企业的市场竞争力。通过持续的技术升级,不断改进产品设计和功能,引入环保和可持续发展的创新,“隐形冠军”能够保持技术领先地位,构筑坚实的技术壁垒,实现更高水平的新质生产力,从而推动产业向高端化、智能化、绿色化方向发展。

管理创新是“隐形冠军”企业提高新质生产力的重要保障。通过引入先进的管理理念和方法,推行灵活的组织结构和管理模式,鼓励员工创新和参与,企业能够优化资源配置,提高管理效率,降低运营成本。同时,企业实施与员工培训和发展相关的创新策略,以提高团队整体素质和创新能力,促进企业的可持续发展。在生产过程中,通过优化生产工艺和供应链管理,减少浪费和生产成本;通过引入先进的质量管理体系和质

量控制方法,确保产品达到高标准。

(二)“隐形冠军”通过协同发展支撑新质生产力发展

协同发展理论强调企业通过与外部环境的合作与协同,共同推动创新和发展。这种理论认为,企业不仅依赖内部资源和能力,还应积极与供应商、客户、科研机构等各方建立紧密的合作关系,共享知识和资源,共同解决行业和市场挑战。“隐形冠军”在产业链中处于重要节点,能够通过内部协同、产业链协同,实现协同效应,促进新质生产力的发展。

内部协同。企业内部各部门和团队之间通过信息共享、资源整合和共同协作,实现整体效能的提升。一是跨部门协同,通过建立有效的跨部门沟通机制,打破信息孤岛,促进知识和经验的共享,能够快速解决生产中的技术难题。二是实施团队合作与激励机制,通过项目组的形式,将来自不同部门的专家和员工聚集在一起,共同攻关技术难题或开发新产品,推动企业创新和发展。三是提升员工技能和素质,定期组织技术培训、研讨会和学习交流活动,帮助员工掌握最新的技术和行业动态,增强企业的整体竞争力。

产业链协同。企业与其供应商、

合作伙伴以及其他相关企业之间,通过紧密的合作和信息共享,共同优化整个产业链,从而提升整体效率和创新能力。一是“隐形冠军”企业与供应链上下游建合作关系,共同优化供应链的管理和流程,在上游,“隐形冠军”企业与供应商建立长期稳定的合作关系,确保原材料的稳定供应和质量;在下游,企业与销售商、客户等建立紧密的反馈机制,及时了解市场需求变化,调整生产计划和产品策略。二是产业链延伸,拓展新的业务领域,提升企业在整个产业链中的话语权和影响力。

(三)“隐形冠军”通过绿色创新保障新质生产力进化

新质生产力本身就是绿色生产力,体现了新质生产力在低碳、环保、可持续等方面丰富的绿色内涵,应全面深化改革,形成与新质生产力发展相适应的新型生产关系,包括提高劳动者素质、依靠科技进步推动经济绿色转型以及提高我国环境治理能力等^[13]。“隐形冠军”企业注重企业的长期发展和社会责任,通过采用环保技术、优化生产流程和提高资源利用效率等措施,实现企业的可持续发展,为新质生产力的形成和发展提供可持续的生态环境。

绿色生产与制造。“隐形冠军”

企业会采用清洁生产方式,确保生产过程中的废弃物和污染物得到有效处理和减少。例如烟台台海玛努尔核电设备有限公司电引进全球轧制力最大的环轧机,从坯料出炉、吊装转运到轧制完成,全过程数字化控制、自动化操作,提高了筒体材料利用率约 30%。此外,借助 5G、大数据、物联网、云计算、人工智能等新技术,隐形冠军企业正在革新传统生产制造形态,实现降本增效和柔性化生产。

绿色供应链。“隐形冠军”企业在产品设计、生产和物流等环节采用新技术、新材料和新工艺,有助于推动科学技术突破,从而催生新的生产力形态;通过优化劳动力、劳动工具和劳动对象的组合,提升资源利用效率,实现生产要素的创新性配置;通过提升国际产业链中的分工位置,推动产业向绿色化、智能化、融合化方向发展。绿色供应链还强调人才培养和劳动工具的迭代升级,同时拓展劳动对象的范围,以适应绿色生产和可持续发展的需求。

三、“隐形冠军”推动新质生产力发展的实践路径

在当前外围地缘冲突、科技封锁、贸易摩擦与国内产业提档升级高质量发展要求交织的关键时期,发展

新质生产力是应然之举。在“隐形冠军”推动新质生产力发展过程中,政府大有可为,企业亦大有可为,政企一体,同向同行。

(一)政府层面,优化政策,梯度培育,强力保障

加强顶层设计,在加快建设全国统一大市场的同时,注重产业区域协调发展。制定政策促进产业在东—中—西有序转移,推动产业基础高级化、产业链现代化布局,优化传统产业链空间分布,强化一带一路、长江经济带、城市群等重大平台的产业集群建设。坚持扩大开放,以开放促改革,利用外资与对外投资协调发展,吸纳、转化、创新国外先进技术与先进管理,国资、外资、私企齐头并进,不断加强产业集成,促进产业配套链、供应链、价值链高效协作,建成万众创业的创新型社会。

完善评定的国家标准,形成创新型中小企业、专精特新中小企业、“隐形冠军”国家、省、市三级梯度培育体系,强化人才链、创新链、产业链、资金链和政策链的深度融合与互动。通过与大数据、智能化、先进制造、新材料技术等融合,鼓励汽车、电子、化工、装备等制造业领域企业向研发、设计、营销、维修等领域延伸,使加工

制造向投资、品牌和生产性服务升级。加强对“隐形冠军”企业的政策引导和支持,提供税收优惠、资金扶持,优化“隐形冠军”中长期贷款白名单机制,扩大“隐形冠军”的融资渠道,减轻企业资金风险。

提升发展教育业,提供源源不断的高智力和高技能人才,强力保障新质生产力发展。突出“高精尖缺”导向,吸引更多国际一流的战略科技人才、科技领军人才和创新团队,聚焦生命科学、材料科学、空间科学等领域深耕细作,实现更多“从 0 到 1”的原创突破,争取更大国际话语权。支持“隐形冠军”企业对标国际前沿、提升科研水平,打造高水平科研团队,形成科技领军型人才的规模效应和集聚效应。推动产学研用一体化发展,促进“隐形冠军”企业与科研机构、高校等建立紧密的合作关系,共同推动技术创新和成果转化。

(二)企业层面,创新开拓,规避风险,协同发展

加强技术创新,拓展市场领域。集中资源和精力在企业核心竞争力所在的领域,通过技术的创新和优化,提高产品和服务的附加值;通过开发新的生产工艺、智能制造系统或者数字化解决方案,提升生产效率和质量;利

用大数据分析、人工智能和物联网技术,优化生产过程和资源利用,实现更高的生产力水平。以市场为导向,灵活应对市场变化,建立敏捷的生产,锤炼快速响应能力。在保持现有市场优势的基础上,通过制定国际化战略等积极开拓新的市场领域。

识别技术、市场、经营过程中的风险,并采取适当方式进行规避。密切关注市场需求和技术发展趋势,快速适应市场变化,主动降低因技术落后而被市场淘汰的风险。重视知识产权的保护和管理,建立知识产权预警机制,保护自身的合法权益。建立完善的风险预警系统,对可能出现的风险进行实时监控和预警。针对可能发生的重大风险事件,制定详细的应急响应计划,包括应对措施、责任分工、资源调配等内容。加强企业-政府之间的沟通与协作,避免政策误读的风险。

构建多层次协同,提升“隐形冠军”协同发展水平。内部协同方面,加大研发投入,建立高效的研发团队,推动技术创新和成果转化;企业内部各部门之间需要加强沟通与协作,形成合力,共同推动企业的协同发展。产业链协同方面,与供应商之间建立长期稳定的合作关系,确保原材料和零部件的稳定供应;建立客户

反馈机制、参与客户产品研发等方式,与客户形成深度绑定关系,共同推动市场的拓展和产品的升级。跨国协同方面,以跨国并购与战略联盟等方式推进国际化进程,通过参加国际展会、建立海外销售网络等方式,提升品牌知名度和市场份额。

四、结论

“隐形冠军”企业在赋能新质生产力发展中具有独特的优势和作用。经过分析发现,“隐形冠军”通过创新驱动提高新质生产力水平,通过协同发展支撑新质生产力发展,通过绿色创新保障新质生产力进化。基于逻辑分析结果,从政府和企业两个层面提出优化政策、梯度培育、强力保障与创新开拓、规避风险、协同发展的实践路径。

(备注:本文系重庆商务职业学院科研项目《重庆制造业单项冠军企业的发展现实与培育路径研究》[编号:2023XJKTYB14]阶段成果之一。)

参考文献

- [1] 陈建国. 新质生产力的核心要义、理论赓续和实践路径[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 57(03): 25-32.

(下转第 50 页)

重塑高职院校“初级会计实务” 课程的教学思路

Reshaping the Teaching Concept of the "Primary Accounting Practice" Course in Higher Vocational Colleges

唐荣全

(重庆商务职业学院 401331)

[摘要] “初级会计实务”一直是高职院校会计专业学生学习上的拦路虎,考评成绩总体来说不是很理想,授课教师想尽了各种办法,效果还是不佳。本文就当下高职院校“初级会计实务”课程的教学思路进行了研究,提出改善建议。

Abstract: The "Primary Accounting Practice" course has long been a major obstacle for accounting students in higher vocational colleges. Generally, their academic performance is far from satisfactory. Although teachers have exhausted a variety of teaching methods, the outcomes remain suboptimal. This article conducts research on the current teaching concept of the "Primary Accounting Practice" course in higher vocational colleges and presents some suggestions for enhancing its teaching.

[关键词] 高职院校 初级会计实务 思路

Keywords: Higher Vocational College; Primary Accounting Practice; Concept.

[作者简介] 唐荣全,男,本科,会计学院教师,注册会计师,注册税务师,高级会计师。研究方向:会计、税法、财务管理、财务分析等。

一、高职院校“初级会计实务”课程教学目前存在的问题

(一)教材太厚,内容太多

现在的高职院校“初级会计实务”教材编写得越来越厚,教材里包罗万象,一会儿“导入”,一会儿“知

识链接”,一会儿“回顾”,一会儿“知识拓展”,一会儿又来一个“注意”,一会儿又来一个“点睛”,还有各种总结、图表、案例,教材多则 400-600 页,少则 300-400 页,编写这么厚的教材完全没有考虑到高职院校学生的学情,高职院校学生很难在短短的 15 周时间把这么厚的书看完、学完,而且这么多知识特别容易把学生弄糊涂。教师编写这些东西的时候,自己可能觉得很简单,因此认为学生学起来也很简单,殊不知,对于教师而言,自己看了很多遍,学了很多遍,当然很简单了,但是对于一个高职学生而言,它就变得很难了。高职学生的学习耐心度相对不高,资料越多、内容越多,高职学生越会失去耐心,太多了就会让他们产生厌烦心理,不愿读,不愿看,不愿做,最后导致的结果就是学习效果很差。

(二) 课件太杂,花样太多

部分教师过度追求形式上的创新、美观,将教学课件做得十分的花哨,在教学设计中罗列了很多种教学方法,殊不知,不是每门课都需要这么多教学方法的,也不是每个授课教师都适合这么多教学方法的。课件太花哨,刚开始学生觉得很新颖,到了后面就会觉得疲倦。如果一个

课件内容太多,形式上又太花哨,内容看起来又难,高职学生是很难静下心来来看课件的,学习的效率当然也会变得很低下。

(三) 思路不清,语言太多

部分教师上课一直在讲,讲了很多很多,真的很辛苦,但在学生“听懂了多少”“吸收了多少”方面,可能关注度还不够。其实教学语言繁杂往往就是授课者思路不够简单清晰,高职学生上课专注度相对偏低,每节课连续 20 到 30 分钟会保持一个比较好的听讲效果,时间过长,他们注意力易分散,如果思路还不简单清晰点,就很难收到良好的教学效果。

(四) 习题复杂,练习太多

部分教师课后给高职学生布置了很多习题,练了很多很多,但是最后的成绩还是很差,究其原因,教师布置的习题对于学生可能并不完全适用。如果教师未精心设计,其所布置习题就容易没有系统性、没有重点性,学生通过这些习题是很难把知识吸收进去的,甚至有的习题难度很大,对他们来说很难理解透彻,虽然练习了但是收效甚微。

二、重塑高职院校“初级会计实务”课程的教学思路

(一) “简化”教材,让学生读懂

教材

一是简化教材的厚度。高职院校“初级会计实务”教材厚度应该控制在 200 页左右。二是简化教材结构。教材结构应当简单一点,删减那些知识链接、知识拓展、知识总结等没有必要装进教材的内容。三是简化教材内容。一些相近内容应该统一,以便高职学生快速的理解和记忆,比如:固定资产累计折旧的计提方法中年限平均法和年数总和法,在年限平均法中年折旧率的计算考虑了净残值,而年数总和法中年折旧率的计算没有考虑净残值,实际上它们是可以统一的,要么都考虑净残值,要么都不考虑净残值,这样学生在学习的时候就变得简单多了,避免每一个方法都要单独记忆,像这样的内容书上还有很多,我们需要把它们进行归纳整理,统一标准,简化教材内容。

(二)“简化”课件,让学生看懂课件

建议教师制作课件要“简化”,越简单的东西越容易理解,课程内容的呈现形式尽量简洁,不要那么花哨,“简单”会给人一种轻松的感觉,而“复杂”本身在视觉上就让人觉得疲劳。课件的内容要简化,简明扼要的内容要让高职学生一看就能看懂,这

样学生才能轻松地去学习,才愿意去看课件,学习效率才会有所提高。

(三)“简化”思路,让学生厘清思路

上课第一要素是听得懂,教师上课的时候通俗语言多一点,学生才更易听懂;上课第二要素是思路要简单一点,高职学生才能跟进老师的思路,才能顺着老师的思路把知识装进头脑,如果思路复杂了,学生在听课的过程中就会短路,就会发懵,知识当然也就装不进头脑;上课第三要素是讲课的时间要控制,要根据班级学生的学情研究确定听课的有效时间,要在高职学生有效听课的时间内将最核心的内容讲透,其余时间建议用于加强互动,可以让学生自己总结、谈谈心得等。

(四)“简化”习题,让学生吸收习题

一是减少习题量。减少习题不是不做习题,做的习题一定要精,把最主要知识点涵盖,建议教师根据核心知识点,系统地出一些习题,让学生反复练习这些核心知识,这些核心知识练会了,其他知识也就迎刃而解了,如果只练习这些核心知识,习题量就会减少很多,学生就不会因为大量的练习而烦恼。

二是习题要简单。建议教师在设计习题时,习题题干尽量精练,要让学生能看得懂,能理解了,这样他们才愿意去完成习题,吸收知识,这样也才能提高他们的自信,推动他们更好地完成学习。

三、总结

综上所述,为了把高职院校“初级会计实务”这门课讲好,结合高职院校学生的学情,我们需要“简化”教材,“简化”课件,“简化”思路,“简化”习题,帮助学生通过从易到难的

学习历程,精准把握学习“初级会计实务”的思路,顺利走进“初级会计实务”课程学习的殿堂。

参考文献

- [1] 孙金花.“财务会计学”课程改革与实践研究[J]. 三江高教,2018(04).
- [2] 周旭.“初级会计实务”教学改革探析——基于会计从业资格证取消后[J]. 纳税,2018(18).

[责任编辑:徐乔梅]

(上接第 46 页)

- [2] 王飞,韩晓媛,陈瑞华.新质生产力赋能现代化产业体系:内在逻辑与实现路径[J]. 当代经济管理,2024,46(06):12-19.
- [3] 吕越.加快传统制造业转型升级的策略[J]. 人民论坛,2024(10):92-96.
- [4] SIMON H. Lessons from Germany's midsize giants[J]. Harvard Business Review,1992,70(2):115-123.
- [5] SIMON H. Hidden champions: Lessons from 500 of the world's best unknown companies [M]. Boston:Harvard Business Press,1996.
- [6] 李正图,朱秋.正确认识 and 科学掌握新质生产力理论[J]. 浙江学刊,2024(04):29-42.
- [7] 王树斌,侯博文,李彦昭.新质生产力要素机制、创新逻辑与路径突破——基于系统论视角[J/OL]. 当代经济科学,1-14[2024-07-07].
- [8] 任保平.以新质生产力赋能中国式现代化的重点与任务[J]. 经济问题,2024,(05):1-6.
- [9] 何妮,姚聪莉.创新驱动发展的理论基础、内在逻辑和实践路径[J]. 理论导刊,2023(06):89-94.
- [10] 沈敏.现代化经济体系的双擎驱动:技术创新和制度创新[J]. 财经科学,2018,(08):56-67.
- [11] 吴翌琳.技术创新与非技术创新的协同发展——中国工业企业协同创新的微观实证[J]. 求是学刊,2019,46(01):89-97.
- [12] 俞海,宁晓巍,张强,等.新质生产力本身就是绿色生产力的理论内涵与实践向度[J]. 环境污染与防治,2024,46(06):771-776.
- [13] 周宏春.“新质生产力就是绿色生产力”的内涵特征与产业载体[J]. 生态经济,2024,40(07):13-19.

[责任编辑:牟 聪]

通识教育视野下的“大学语文”课程改革

The Reform of "College Chinese" Course from the Perspective of General Education

康佳琼

(重庆商务职业学院 401331)

[摘要] 大学语文作为大学教育体系的重要课程之一,本身具备强烈的人文性,因此是通识教育理论实践的重点对象。本文中笔者将再次探析“大学语文”课程改革发展出路,分析其面临的改革困境,并进一步提出相应地改革策略。

Abstract: College Chinese, being one of the significant courses within the college education framework, inherently possesses a pronounced humanistic attribute and thus serves as a crucial target in the theoretical and practical aspects of general education. In this paper, the author will conduct a further exploration into the path of the curriculum reform of "College Chinese", analyze the reform dilemmas it encounters, and subsequently put forward corresponding reform strategies.

[关键词] 大学语文 课程改革 人文教育

Keywords: College Chinese; Curriculum Reform; Humanistic Education.

[作者简介] 康佳琼,女,硕士,重庆商务职业学院通识教育学院教授。研究方向:语文教学、公文写作。

“大学语文”是通识教育视野下核心课程的不二选择。哈佛大学在上世纪 80 年代提出的教育质量改革

中,就明确提出人才应该具备一定的文学修养,能够清晰地表达和写作,能够对自然、社会、人类产生批判意

识,能够深入地思考伦理、道德、信仰等问题。在这一基础上,再向某一个领域深入,这也正是通识教育的价值。但目前的“大学语文”课程还有诸多尴尬。

一、“大学语文”课程改革困境

(一) 课程定位不明确

将“大学语文”确立为通识教育核心课程的优势在于,语文是一门语言类学科,在国内具有天然的语言环境优势,且其中包括了大量传统文化教育资源,在人文、艺术、德育等层面发挥着重要的促进作用。但近年来“大学语文”教育逐渐呈现出弱势状态。究其原因,笔者认为在市场经济体制下我国教育逐渐加强了理科类专业投入,以追赶西方现代科技文明为目标。语文课程的开设十分有限,仅在一些文科类专业(如汉语言文学)或综合大学中提供选修,而选修课则以修学分为主,内容较浅、投入较少,很难发挥人文教育的成果。而这种现状直接导致语言学的巨大落差,对通识教育而言是极大的损失。

根据前人观点和巨匠所言,语文是中国教育领域的重要通识教育课程,如钱理群先生认为,大学语文定位于通识教育核心位置,有助于中国传统文化的继承和发扬,有利于当代

大学生健全人格、人文素养的形成,更有助于审美能力和道德水平的提高。

(二) 缺乏学习原动力

同样作为一门语言类学科,外语(英语为主)和语文(汉语)在大学教育中所得到的待遇却天壤之别,大学生在外语学习中所消耗的精力、经济成本远超过语文,这是一种很不合理的现象。

除了体制、环境等影响之外,来源于大学生主体的“语文意识”也较为薄弱,造成缺乏学习的原动力。仍然以英语为例,无论是在大学中将其放在选修或必修的任何一个层面,作为语言学科它的难度都高于语文,一些学生容易被自身所处的母语环境所迷惑,认为中国人不需要学习语文,或者说不需要消耗太多精力去学习语文,就可以得到较好的成绩。这种错误的认识不断导致语文学科的边缘化。

(三) 教育功利性严重

我国高等教育目前正处于一种“非正常”状态,或者说是处于一种“迷失状态”,无论是一本大学或是二本、大专等院校,在人才培养问题上都存在不同程度的偏差,越来越多的学生希望通过大学“镀金”,拿到高学

历、掌握高技能,将其作为走入社会谋生的筹码。这种教育功利性容易导致大学生“实用主义”、“投机主义”意识的出现。尤其是大学语文教育缺乏核心定位,课程设置存在缺陷、漏洞,会导致大学语文“无用论”的产生。语文教育的工作并不能直接发挥生产、经济效应,这也是被鄙弃的重要原因,但忽视“大学语文”课程改革,等于在一定层面上放弃通识教育理念,极大地减弱了人文素质培养和道德水平提升的能力。

二、通识教育视野下的“大学语文”课程改革策略

(一) 确立“大学语文”在通识教育中的核心地位

纵观中国历史发展进程不难看出,“文学社会”是推动中国向前发展的一个基础形态,“语文”作为中国传统教育的现代分化内容,虽然在内容、形式、模式等方面可以不断优化改进,但它的本质是不能变迁的。尤其是“大学语文”课程,它是针对高等人才展开人文教育的一项基础学科,也是实现通识教育目的的重要途径。是培养大学生鉴赏能力、审美能力、理解能力、分析能力、处理能力的重要优势。通过确立“大学语文”在通识教育中的核心地位,有助于打破理

科、文科的界限,实现文史、哲学、艺术、宗教等不同领域的融合。在实践手段上,包括建立语文类选修课、提高考核标准等,让学生从学习层面加以重视,培养其对语文的兴趣。

(二) 完善“大学语文”课程内容的设计编写工作

不得不说,“大学语文”内容缺陷是造成被忽视的重要原因,不能一味地延续中小学的语文教材设计编写风格,而应该符合大学生思考、认识水平,具体改革策略包括:

第一,创新语文教材题材和选文模式。“大学语文”教材的选择相对灵活,但仍然跳不出“传统”题材和选文格局,在内容上以“主题”为依据,围绕着某一个线索展开文章铺陈,如“爱国主义思想”,会节选一些类似的诗歌、散文、小说等内容,这样的模式下存在很大的弊端,一是内容相对单一、层次不丰富,二是知识琐碎、不体系,三是缺乏脉络和深度。笔者认为,在通识教育下进行“大学语文”课程改革,就必须对语文教材内容展开创新。一方面是教材题材模式,要加强深度,提供完整的材料,最好以中国文学史为编写脉络。另一方面,选文要确保完整,摒弃“节选”“摘选”等方式。

第二,从多角度、多层次选择文章。结合现状来说,我国语文教材编写中对文章的要求有一定的倾向性,通常是经典作品或大家作品,从中学一直延续到大学依然如此,体现不出人文培养“成长性”。大学生是一个充满新鲜思想、热衷于探索发现的群体,引入一些当代作品或现代作品,提高其情趣、理趣也未尝不可。

(三)提高“大学语文”通识教育功能的师资投入

一般来说,通识教育下对大学生语文课程重在文化熏陶、道德培养、素养提升,因此单纯的以课本内容为主体是不够的。“大学语文”课程改革的一项关键内容就是从教育师资方面加强投入,尤其是知名国学大师、文学教授等师资力量配置,让学识渊博的导师充分发挥影响作用,对待某一问题加强深入、细致的分解,提出相关的思想认识,并允许学生进行质疑和反

驳——这也是语文教育的魅力所在,它不局限于思想和观点,不限制想法和创新,每一个声音都是一种全新的见解。换言之,通识教育下所提供的“大学语文”课程改革中,要加入思想碰撞和意识交流,增加大学语文课堂教学中的人文气息,跳出记忆、背诵、理解的传统语文教育怪圈。

参考文献

- [1] 黄娇姣. 对于复旦大学书院制通识教育核心课程改革的思考[J]. 改革与开放, 2016(06):25-26.
- [2] 张春蕊, 郑宝东. 通识教育范畴下的大学数学课程考试方法改革[J]. 高教学刊, 2016(19):54-57.
- [3] 刘立. 通识教育视野下的大学英语教学改革[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2015(01):135-138.

[责任编辑:徐乔梅]

“五育融合”视域下高校劳动教育体系构建研究

Research on the Construction of the Labor Education System in Higher Education Institutions from the Perspective of the Integration of Five-sphere Education

李 律

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 劳动教育作为学校教育的重要组成部分,具有重要地位。本文分析了“五育融合”视域下劳动教育与德育、智育、体育和美育的内在联系。对高校劳动教育进行了现状分析,从宏观、微观两方面提出了加强高校劳动教育体系构建的措施建议。

Abstract: Labor education, as a vital component of school education, holds a significant position. This article analyzes the inherent relationships between labor education and moral education, intellectual education, physical education, and aesthetic education within the framework of the integration of five-sphere education. It also examines the current status of labor education in higher education institutions and puts forward measures to enhance the construction of the labor education system in colleges and universities via both macro and micro approaches.

[关键词] 劳动教育 五育融合 体系构建

Keywords: Labor Education; Integration of Five-sphere Education; System Building.

[作者简介] 李律,硕士,重庆商务职业学院党委学生工作部职员,讲师。研究方向:高校学生管理。

一、高校劳动教育与其他教育融合发展的内在逻辑

劳动教育作为学校教育的重要组成部分,具有独立的学科地位和价值导向。它不仅是培养学生劳动技能的过程,更是塑造学生劳动观念、劳动精神的重要途径。劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。通过劳动教育,可以促进学生全面发展,实现德育、智育、体育、美育的有机融合。

(一) 劳动教育与其他教育的内在联系

与德育的融合:劳动是立德的重要途径。通过劳动,学生可以体验到劳动的艰辛和价值,从而更加珍惜劳动成果,形成尊重劳动、热爱劳动的良好品德。同时,劳动过程中的团结协作、互帮互助也培养了学生的集体主义精神和社会责任感。

与智育的融合:劳动可以激发学生的创造力和实践能力。在劳动过程中,学生需要运用所学知识解决实际问题,这有助于加深他们对知识的理解和掌握。同时,劳动中的新发现、新创造也能激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

与体育的融合:劳动是锻炼身体、增强体质的有效方式。通过劳

动,学生可以锻炼四肢、强健体魄,培养吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。此外,劳动还能促进学生心理健康发展,缓解学习压力。

与美育的融合:劳动中蕴含着丰富的美学元素。通过劳动实践,学生可以欣赏到劳动成果的美丽和价值,培养审美情趣和审美能力。同时,劳动中的创造性和艺术性也能激发学生的创造力和想象力。

(二) “五育”融合发展的内在逻辑

一是相互促进、相互补充。德育、智育、体育、美育和劳动教育在学生的全面发展中各具特色、相互促进。德育为其他各育提供精神动力和道德支撑;智育为劳动教育提供知识和技能基础;体育为劳动教育提供健康的体魄和坚韧的意志;美育则通过审美教育提升学生的综合素养;劳动教育则通过实践锻炼促进学生的全面发展。二是辩证统一、相得益彰,“五育”融合发展不是简单的相加或并列关系,而是相互交织、渗透的有机整体。它们在学生成长的不同阶段和方面发挥着不同的作用,但又共同服务于学生的全面发展目标。通过“五育”融合发展,可以培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、高校劳动教育的现状分析

(一)“五育融合”背景下劳动教育取得的成绩

1. 观念转变与价值观树立

劳动教育有效推动了学生劳动观念的转变和正确价值观的树立。通过多年的劳动教育推广,学生逐渐树立了崇尚劳动、热爱劳动的价值观念。这种观念的形成不仅有助于学生珍惜劳动成果,更能够激发他们的劳动热情和创造力,为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

2. 教育模式与路径创新

“五育融合”背景下,劳动教育在教育模式和路径上进行了大量创新。学校通过深挖文化内涵,探索了“五育融合”的学生劳动养成教育实践路径。首先是课程体系逐渐完善,许多高校都将劳动教育纳入课程体系,开设了专门的劳动教育课程,确保学生有足够的时间和机会参与劳动实践。这些课程不仅注重劳动技能的培养,还融入了德育、智育、体育、美育等元素,实现了“五育”的有机融合。其次是教学模式创新,教育者不断探索和创新劳动教育模式,采用项目式学习、情境教学、体验式教学等多种方法,激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过模拟真实的工作场景和任务,让

学生在实践中学习、在体验中成长。最后是学校还注重劳动教育的多样化和特色化,通过创建劳动实践基地、开展志愿服务活动等方式,丰富学生的劳动体验和实践机会。

3. 学生能力和素质提升

首先是劳动技能提升,学生在劳动教育过程中掌握了各种实用的劳动技能,如种植、养殖、木工、陶艺、烹饪等。这些技能不仅为他们的日常生活提供了便利,也为他们未来的职业发展打下了坚实的基础。其次是综合素质提高,劳动教育在提升学生的综合素质方面发挥了重要作用。通过劳动实践,学生学会了团队合作、沟通协调、解决问题等能力,同时,也培养了他们的责任心、耐心、毅力等品质。在劳动实践中,学生需要运用所学知识解决实际问题,这有助于他们提高智育水平,同时,劳动教育还强调团队协作和集体荣誉感,有助于培养学生的团队精神和社交能力。此外,劳动教育还注重培养学生的创新意识和实践能力,为他们未来的创新创业和职业发展提供了有力支持。

4. 社会影响力扩大

劳动教育的成果不仅体现在学校内部,还对社会产生了广泛的影响。通过劳动教育,学生逐渐形成了

正确的劳动观念和劳动习惯,这些观念和习惯将伴随他们一生,并对社会产生积极的影响。同时,学校还通过多种形式向社会宣传劳动教育的成果和经验,引导社会各界关注和支持劳动教育的发展。这些努力不仅提高了劳动教育的社会认可度,还为构建更加和谐美好的社会做出了积极贡献。首先是社会影响力扩大。随着劳动教育的深入开展,其社会影响力逐渐扩大。越来越多的家长、学校和社会各界开始关注和支持劳动教育的发展。他们认识到劳动教育在培养学生综合素质和促进学生全面发展方面的重要作用。其次是认可度提高。劳动教育的成果得到了社会各界的广泛认可。学生在劳动教育中的表现和成绩成为了他们综合素质评价的重要依据之一。同时,一些在劳动教育方面表现突出的学校和个人也获得了社会的赞誉和奖励。

(二)“五育融合”背景下劳动教育的现实困境

1. 教育观念薄弱

一是重视程度不足。尽管劳动教育被纳入国民教育体系的重要内容,但在实际操作中,部分学校、教师和家长对劳动教育的重视程度仍然不够,认为其不如其他学科重要,导

致劳动教育在实际教学中被边缘化。二是认识偏差。社会上对劳动教育的理解存在偏差,一些人认为劳动教育就是简单的体力劳动,忽视了其在培养学生劳动观念、劳动习惯、劳动情感和劳动精神方面的重要作用。

2. 缺乏有效支持

一是师资力量不足。专业的劳动教育师资力量匮乏,多由其他学科教师兼任,导致劳动教育的教学质量 and 专业性受到影响。缺乏专业的指导和支持,使得劳动教育的实施效果大打折扣。二是教学资源匮乏。劳动教育需要相应的场地、设施和工具等教学资源,但部分学校由于经费有限或其他原因,无法为劳动教育提供充足的支持。这限制了劳动教育活动的多样性和丰富性,影响了学生的学习兴趣和参与度。

3. 教育评价体系缺失

一是评价标准不明确。目前,劳动教育的评价标准尚未形成统一体系,缺乏明确、科学的评价指标和方法。这使得学校难以对劳动教育的效果进行准确评估,也无法为学生提供有针对性的反馈和指导。二是评价方式单一。现有的劳动教育评价方式往往侧重于体力劳动成果的展示和考核,而忽视了对学生劳动观念、劳动习

惯、劳动情感等综合素质的评价。这种单一的评价方式无法全面反映学生的劳动素养和成长情况。

4. 融合程度不够

一是“五育融合”难度大。在实际操作中,如何实现“五育”之间的有机融合仍是一个难题。劳动教育往往被孤立于其他四育之外,缺乏与其他学科的紧密联系和互动。这限制了劳动教育在促进学生全面发展方面的作用。二是课程设置不合理。部分学校的课程设置没有充分考虑劳动教育的特点和需求,导致劳动教育课程时间不足、内容单一、缺乏针对性等问题。这使得学生在劳动教育方面的学习和实践机会受到限制,影响了他们的劳动素养和能力的提升。

(三) 劳动教育不足的归因分析

1. 教育观念方面

一是应试教育导向。长期以来,应试教育体制导致学校、教师和家长过分关注学生的学业成绩,而忽视了劳动教育的重要性。在这种观念下,劳动教育往往被视为次要学科,得不到应有的重视。二是传统观念束缚。传统教育观念中,劳动往往被视为低人一等的活动,这种观念在一定程度上影响了人们对劳动教育的看法和态度。三是教育理念更新不足。随着时代的发展,教育

理念应不断更新以适应新的教育需求。然而,部分学校和教育者对于劳动教育的新理念、新方法了解不足,导致劳动教育难以得到有效实施。

2. 教育资源方面

一是培训机制不健全。对于非专业的劳动教育教师,缺乏系统的培训和提升机制,使得他们的教学水平和专业素养难以得到保障。二是经费投入不足。部分学校由于经费有限,无法为劳动教育提供充足的场地、设施和工具等教学资源,这限制了劳动教育活动的多样性和丰富性。三是资源配置不均。在资源配置上,往往存在城乡、区域、校际之间的不均衡现象,使得一些学校的劳动教育资源更加匮乏。

3. 评价体系方面

一是理论研究滞后。目前对于劳动教育的评价标准和方法研究还不够深入和全面,缺乏明确、科学的评价指标和方法体系,这使得学校难以对劳动教育的效果进行准确评估。二是评价体系单一。在应试教育的影响下,评价方式往往侧重于体力劳动成果的展示和考核,而忽视了对学生劳动观念、劳动习惯、劳动情感等综合素质的评价,这种单一的评价方式无法全面反映学生的劳动素养和成长情况。

4. 社会环境方面

一是劳动观念淡化。随着社会经济的发展和生活水平的提高,部分人对劳动的认知逐渐淡化,认为劳动不再是生活的必需品。这种观念在一定程度上影响了人们对劳动教育的看法和态度。二家庭观念影响。部分家长过分溺爱孩子,不愿意让孩子参与劳动活动,导致孩子缺乏劳动经验和劳动习惯的培养,这种家庭教育缺失也是劳动教育不足的重要原因之一。

三、“五育融合”背景下高校劳动教育的路径选择

(一) 宏观路径选择

1. 转变教育观念

一是加强宣传教育。通过宣传、培训等方式,提高学校、教师和家长对劳动教育重要性的认识,树立正确的劳动教育观念。二是推动“五育融合”。将劳动教育纳入学校整体教育体系,与德育、智育、体育、美育有机融合,促进学生全面发展。

2. 加强教育资源建设

一是师资队伍建设。加大对劳动教育师资的培养和引进力度,提高教师的专业素养和教学能力。同时,鼓励教师参加劳动教育培训和交流活动,不断提升教学水平。二是教学设施建设。学校应加大对劳动教育

设施的投入,建设专门的劳动教育基地和场所,配备必要的设施和工具,为劳动教育提供有力保障。

3. 完善评价体系

一是建立科学评价体系。制定科学、合理的劳动教育评价标准和方法,注重对学生劳动观念、劳动习惯、劳动技能等综合素质的评价。二是完善多元化评价方式。采用多种评价方式相结合的方法,如观察记录、实践操作、项目评价等,全面反映学生的劳动素养和成长情况。

4. 营造良好社会环境

一是加强社会宣传。通过媒体、网络等渠道广泛宣传劳动教育的重要性和意义,提高全社会对劳动教育的关注度和认同感。二是家庭教育引导。家长应树立正确的劳动教育观念,鼓励孩子参与家务劳动和社会实践活动,培养孩子的劳动习惯和独立生活能力。同时,家长也应以身作则,为孩子树立良好的劳动榜样。

(二) 微观路径选择

1. 与德育融合

一是劳动实践中的责任担当。通过参与校园卫生打扫、班级值日等劳动,让学生明确自己的责任,培养他们对任务的认真负责态度。在集体劳动中,如校园农场的耕种,学生需要分工

合作,共同完成任务,这有助于培养他们的团队合作精神和集体荣誉感。二是劳动中的品德塑造。鼓励学生参与公益劳动,如关爱孤寡老人、社区志愿服务等,让他们在帮助他人的过程中,体会到善良、友爱和互助的重要性,从而塑造关爱他人、乐于奉献的良好品德。三是劳动价值观教育。讲述劳动模范的故事,分析他们在工作中展现出的坚韧、勤奋、创新等品质,引导学生树立正确的劳动价值观,认识到劳动是光荣的,是创造价值和实现自我价值的重要途径。

2. 与智育融合

一是知识与实践结合。将学科知识应用于劳动实践,例如在物理实验中制作简单的机械装置,在化学实验中进行物质的合成与分离,在生物课程中参与植物栽培和动物养殖。通过这些实践活动,学生不仅能巩固课堂知识,还能提高对知识的理解和运用能力。二是创新思维培养。在劳动中鼓励学生提出新的方法和思路,解决实际问题。比如在手工制作中,让学生设计独特的作品,培养他们的创新思维和创造力。三是研究性学习。引导学生对劳动过程中的现象和问题进行研究,如对农作物生长环境的探究、对劳动工具改进的思考等,培养他们

的探究精神和科学研究能力。

3. 与体育融合

一是体力锻炼。安排一些需要体力投入的劳动项目,如搬运重物、农田劳作等,锻炼学生的肌肉力量、耐力和身体协调性。二是健康意识培养。在劳动中让学生了解正确的劳动姿势和方法,避免受伤,培养他们的自我保护意识和健康意识。三是运动技能应用。将体育中的运动技能运用到劳动中,比如在建筑劳动中运用平衡和攀爬技巧,在物流搬运中运用搬运和负重技巧,提高劳动效率的同时也强化了运动技能。

4. 与美育融合

一是审美感知。让学生在劳动中感受自然之美、劳动成果之美。比如在花园劳作中欣赏花卉的色彩和形态之美,在手工制作中欣赏自己作品的工艺之美。二是艺术创作。鼓励学生在劳动中进行艺术创作,如用农作物拼贴出图案、用废旧物品制作艺术品等,培养他们的艺术表现力和创造力。三是环境美学。参与校园和社区环境美化劳动,让学生学会如何营造美观、舒适的环境,提高他们的审美素养和环境意识。

[责任编辑:徐乔梅]

数字化赋能高职院校学生“1 + N” 评价方法实践研究

Practical Research on the "1 + N" Evaluation Approach for Higher Vocational College Students Empowered by Digitalization

许小惠

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 当前以人工智能、大数据、云计算为代表的数字技术蓬勃发展,加快推进运用数字技术实现教育数据的深度分析和运用,让学生评价更加精准、科学、有效地服务学生全面且个性的成长。本研究基于数字化赋能学生评价在重庆市多所高职院校中的实践,探究数字化赋能高职院校学生“1 + N”评价的核心价值,探索数字化赋能高职院校学生评价的有效实施路径。

Abstract: Currently, digital technologies represented by artificial intelligence, big data, and cloud computing are booming. Accelerating the application of digital technologies to realize the in-depth analysis and application of educational data can make student evaluation more accurate, scientific, and effectively serve the all-round and individual growth of students. Based on the practice of digital empowerment of student evaluation in many higher vocational colleges in Chongqing, this study explores the core value of digital empowerment of the "1 + N" evaluation of higher vocational college students and explores the effective implementation route of digital empowerment of student evaluation in higher vocational colleges.

[关键词] 数字化 学生评价 评价方法 高职院校 评价改革

Keywords: Digitalization; Student Evaluation; Evaluation Approach; Higher Vocational College; Evaluation Reform.

[作者简介] 许小惠,女,硕士研究生,重庆商务职业学院人工智能学院

大数据技术教研室教师。研究方向:教育信息化。

一、教育数字化转型高职学生评价改革的背景

2023 年教育部工作要点指出“要加快高等教育数字化转型,打造高等教育教学新形态”。2023 年 9 月,重庆市教委主任刘宴兵在重庆日报中指出“高校可以应用数字技术手段打造新型教学场景,变革课堂教学模式,创新教育评价方式,有效的提升人才培养质量。”在高等职业教育基层的教学工作中,面对数字化转型时代的新挑战和新机遇,数字化如何以更高的效率、更全的维度、更快的迭代、更好的体验为新时代高职学生评价体系建设赋能?高职院校要充分运用数字化技术,探索数字化赋能学生评价的发展路径,以评促学、以评促教、以评促发展,从而提升教育教学质量和职业技能型人才质量。

二、数字化赋能高职院校学生“1+N”评价的核心价值

通过对重庆市各大高职院校走访调研,学生评价中遇到的问题归纳如下:评价过程记录难、难以追溯,从而导致评价结果有争议;评价数据流转率低、难以共享,从而导致评价不全面;评价指标主观模糊,难以量化,

导致评价结果说服力不足;评价结果分析性差,难以提供决策依据等。借助数字化技术,充分运用数字化技术手段赋能学生评价,让学生评价公平、客观、真实、简洁且有效,实现学生的全面发展和个性成长。

(一) 数字化赋能高职院校学生“1+N”评价方法内涵

“1+N 学生评价”：“1”代表“一个中心”原则,即满足专业人才培养要求,以提升教育质量为目标。“N”表示全过程、全方位、多观测点的学生评价指标,即充分运用大数据、人工智能等新技术在学习的全过程通过设置合理评价维度、评价要素、观测点、评价依据、量化分值,实现教育数据的深度分析运用和全过程量化的评价指标。坚持以“提升教育质量为目标”这个中心原则,发挥全过程、全方位、多观测点的学生评价指标效用,让学生评价更加精准,更加科学、更加有效,更好地服务学生的全面发展和个性成长。

(二) 数字化赋能学生“1+N”评价其核心价值主要体现在如下:

1. 解决评价过程记录难,难以追溯的问题

在学业过程中通过数据库技术对学生的评价指标按照事件和时间节点进行采集和存储,实现评价数据的伴随式采集。为学生最终评价提供过程性数据支撑。教师为学生建立学生评价量表,并对事件进行权重分配,学生在学业过程中的表现可以通过数据表进行详细追踪。这样能有效规避学生或者老师在对于最终评价结果有异议时没有佐证的问题,从而使得评价结果更清晰明了。

2. 改变评价指标主观模糊,难以量化的现状

对于学生的评价没有明确的指标量化,采用主观模糊的评价方法难以具有说服力,甚至评价结果让被评价者感到不公平,从而失去学习上进的内驱力。数字化技术支撑下的评价方法具有明确的量化指标和量化权重,能够清晰准确的评判出学生在什么方面获得了多少分值,具有说服力。

3. 扭转评价结果分析性差,难以提供决策依据的局面

以评促建、以评促改、以评促发展是学生评价的目的,通阶评价结果,促进学生自我反思、寻找不足,帮助教师改善教学方式、因材施教。大数据技术和可视化技术让学生评价

结果不是单一的分数,而是自动分析学生评价结果让学生评价更加立体真实。学生擅长什么、欠缺什么一目了然,为学生就业、学业指导、思政教育、人才培养等提供决策依据。

三、数字化赋能高职院校学生“1+N”评价的实施路径

通过对学生评价内涵的深刻理解,系统性的探索和研究当前数字化技术应用于学生评价的手段和优势,围绕网络优势拓展评价维度、多用户终端直通互连助力多元评价、人工智能创新实时评价方式、大数据综合分析等数字化评价手段,研制以“学生思政素养、创新和创造能力、研究性思维、专业技能”四大评价维度的动态评价指标和静态评价指标,从而客观真实的反映职业教育人才培养质量。

(一)人工智能创新实时评价方式

传统的学生评价往往是平时表现和学业成绩各占一定的权重,进行打分,这相对来说较为笼统,是一个结果化的学生评价。数字化时代需要更过程化的学生评价,人工智能的发展为学生评价带来的突破口,利用人工智能技术实现学生评价数据的伴随式采集,无需人工繁琐的输入,

能够实现海量数据的自动化记录,节点化的评价数据采集为最终评价提供了数据支撑。

(二) 大数据技术打通信息壁垒

数字化时代学生评价评价指标全面、多维、分散,加之评价主体的多元化,使得学生评价需多方参与,所以评价数据的共享显得尤为重要。以大数据技术作为技术支撑,建设学生评价大数据平台,打通信息流动的壁垒,各评价主体互联互通,能够及时准确的看到学生各方面的表现。大数据支撑下的评价数据的共享,不仅能够减少人力投入、提高效率,而且还能提高评价数据的利用率和准确性,使评价全面、及时、公正。

(三) 构建多维可量化的评价指标

主观模糊的评价往往会让学生对评价结果产生质疑,可量化且准确的评价指标是学生评价的核心要求,而信息化的方法能使评价更为准确。评价指标需要遵循实用性和科学性原则,对学生思政素养、理论基础、技能技巧、法纪知识、心态素质、创新精神和特长特点等维度进行全面评价,每个维度可根据学生具体情况细分为多个评价指标,评价指标及内涵在数字化时代具有重要研究意义。

(四) 持续性反馈评价结果

持续性是反馈评价结果能让评价发挥重要作用。评价不是单方面的行为,评价是一个双向的互动,有评价有反馈才能让评价发挥作用。实时的评价反馈能让评价者和被评价者都了解到发展动态,可以激发学生的内驱力和可持续发展能力,亦可以让评价者了解学生情况,及时调整培养策略。数字化手段能够实现评价结果的及时、持续的反馈,建立在线评价方式和结果实时反馈渠道。

四、总结与展望

教育数字化转型已逐渐成为全球教育发展的新趋势,通过研究数字化赋高职院校学生评价方法的效用机理,一方面符合当前人工智能、大数据繁荣发展的时代背景,契合当前高职院校学生的学习行为习惯;另一方面,课题所研究的评价模型能够很好的解决高职院校评价过程记录难以追溯、评价数据难以流转共享、评价结果难以提供决策依据等教学问题,从而实现让评价过程更关注学生的个性化职业能力发展,实现评价用大数据“说话”,为提升学生核心素养,推进职业院校教育教学改革,落实“立德树人”根本任务具有重要的

(下转第 90 页)

“双高”建设背景下高职图书馆专业 教学资源库的建设与服务

The Construction and Service of the Professional Teaching Resource Repository of Higher Vocational College Libraries under the Background of "Double High" Construction

刘吉芳

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 随着当前我国高职院校的快速发展以及深化改革,通过建设高水平学校和高水平专业(以下简称“双高”),提高职业教育整体质量,成为了高职院校发展道路上必须要关注的问题。高水平的高职院校需要图书馆提供相应的资源保障和信息服务,优质的馆藏资源建设是“双高计划”高职院校打造高水平专业群和提升服务发展水平的必然要求。为此,本文分析了“双高”建设背景下高职院校图书馆专业教学资源库建设的重要性以及存在的问题,并且提出了“双高”建设背景下高职院校图书馆专业教学资源库建设与服务优化方向,为高职院校专业教学资源库建设提供了重要参考。

Abstract: In the current context of the rapid growth and intensified reform of higher vocational colleges in China, enhancing the overall quality of vocational education via the establishment of high-level institutions and high-level majors (hereinafter abbreviated as "Double High") has emerged as a crucial concern in the development of such colleges. High-level higher vocational colleges need libraries to provide corresponding resource guarantee and information services. The development of top-notch library collections represents an essential prerequisite for "Double High Plan" colleges to construct advanced professional clusters and elevate their service development standards. Accordingly, this article analyzes the significance and ex-

tant issues in the construction of the professional teaching resource repository of higher vocational college libraries under the "Double High" backdrop and proposes the optimization directions for the construction and service of such repositories, thereby furnishing a valuable reference for the establishment of professional teaching resource repositories in higher vocational colleges.

[关键词] 高职图书馆 专业教学资源库 “双高”建设

Keywords: Higher Vocational College Library; Professional Teaching Resource Repository; "Double High" Construction.

[作者简介] 刘吉芳,女,汉族,本科学历,重庆商务职业学院副教授。研究方向:商务经济和教育管理。

“双高”建设计划是指建设一批高水平职业院校和专业的重要计划,在当前我国对于职业人才需求不断提高的背景下,提高职业院校建设水平,让职业院校的育人优势、技能型人才培养优势得到充分发挥,成为了高素质职业人才培养的关键。在“双高计划”驱动下,高职院校图书馆需加强专业特色资源库建设提升信息服务能力,并以图书馆为载体,为学校专业建设、教师发展以及人才培养提供更多信息服务支撑从而培养更多优秀专业人才。

一、“双高”建设背景下高职院校图书馆专业教学资源库建设的意义

(一) 提高图书馆服务质量

提高高职图书馆服务质量是专业教学资源库建设的首要目标,尤其是在

“双高”计划的推动下,高职图书馆必须要充分发挥其校内资源整合和共享、满足学生学习需求的作用,确保高职图书馆的功能不仅局限于满足学生读书的需求,而是要通过多元化服务满足学生线上线下学习的需求。专业教学资源库的融入能够利用数字化技术实现教学资源和专业技术资源的整合和共享,学生和教师只需要通过手机或者电脑设备即可寻找和查阅自己想要的资源,这对于提高图书馆服务的质量和便捷性有着非常重要的帮助。

(二) 满足学校专业建设多样化的需求

专业教学资源库建设也能满足学校专业建设多元化的需求,相对于传统图书馆管理来说,以“双高”计划为基础建立专业教学资源库,能够有

效帮助高职院校做好专业资源的整合,并且建设适合学校需求的、突出学校特色的专业教学资源库,以促进学校专业发展的多样性和特色化,这对于高职院校的专业群建设有着非常重要的帮助。

(三) 促进教师发展和学生成长

图书馆通过提供多样化的专业教学资源以及专业技术资源,能够帮助教师利用更加丰富、更加多元化的资源满足教研工作需求,确保专业课程的内容能够随着前沿技术的改革、创新而得到深度优化,以此满足专业课程内容不断进步、不断发展的需求。而在满足学生多样化专业课程学习需求方面,丰富的资源库能够为学生带来更多的学习选择,学生可以根据自己专业能力的不足之处,以及想要涉猎的领域选择合适的资源进行调整,系统也可以为学生智能化推荐其想要的资源,同时还能为学生提供更好的学习建议,让学生能够在课后通过丰富的资源进行自习,同时也能借助资源与教师进行交流,确保学生的专业水平和学习能力能够得到有效提升。

二、高职院校图书馆专业教学资源库建设需要关注的问题

(一) 资源利用率相对较低

在对部分高职院校图书馆现状进行调查后发现,即便目前许多高职院校已经建立了教学资源库,但由于缺乏对资源库的有效宣传和深度利用,导致大多数师生并没有意识到资源库的作用,也不了解资源库的内容,而且资源库建设还存在功能不方便、无法满足教师和学生工作、学习需求的情况,比如部分学校的资源库存在功能不完善、资源库管理力度不足,导致教师和学生寻找资源时面临着检索、共享等方面的困难,而且资源库内容难以得到及时更新,这也导致资源库难以得到充分利用。

(二) 学校对资源库建设支持力度不足

虽然近几年很多高职院校在加大对图书馆专业教学资源库建设方面的投资,但是目前的投资依然难以满足资源库建设的需求。毕竟当前高职院校的资源主要以校内资源为主,教师可以作为资源库的创作者之一,由于缺乏对资源库的认识,而且也缺少足够的精力,没有积极配合图书馆投入到资源库建设工作当中,这也导致资源库利用率较低,甚至会出现资源落后、资源内容过少等问题。而且,目前部分高职院校建设的专业教学资源库大多以校内资源为主,缺

乏与前端技术研究领域和社会企业的合作,而且资源库中也缺少专业的论文以及技术科研领域相关的资料,导致资源库的内容较为片面,难以满足专业高质量建设的需求。

三、“双高”建设背景下高职院校图书馆专业教学资源库建设与服务优化方向

(一) 增强对资源库建设的关注和规划

做好专业教学资源库的建设规划是充分发挥资源库优势的基础,高职院校图书馆需要意识到专业教学资源库建设的重要性,增加对资源库建设的资金和技术投入,确保能够选择先进的技术满足高水平资源库建设要求。与此同时,高职院校还需要建设一支专注于图书馆专业教学资源库建设的队伍,并且加强对人才队伍技术能力的培养,确保能够采用当前先进的技术设备为建设数字化专业教学资源库打好基础,并且能够有效负责后续资源库的更新、维护、数据管理等工作。最后则是要对资源库的建设做好技术规划工作,其中资源库的内容要根据高职院校目前的专业划分进行分类,并且根据资源形式特征分为教学课件、教学软件、实训软件、教学实录、教学资源、图书资源、练习案例、实践

案例、职业认证测试题库、毕业设计资源库等多个子项,以满足后续教学研究、教学应用和学生使用等方面的需求。而在技术方面,资源库的建设的层体系架构以及数据交换格式还需要进行针对性设计,资源上传、下载还需要根据师生需求进行权限划分,确保教师和学生能够利用学校官网、图书馆设备调用和下载自己所需专业教学资源,同时也能保障资源的安全性和可靠性。

(二) 保障资源库内容的个性化和实用性

高职院校建设专业教学资源库的目的是为了满足学生和教师的教研、教学以及学习需求,因此在优化资源库内容的过程中,高职图书馆需要提前调查好师生需求,并且结合学校的特色专业和高水平专业建设目标,对专业所需资源进行全面整合。例如在面向教师教研以及专业建设的需求时,资源库的内容要以专业教学和教研资料、职业资格认证资料等教师所需的资源为主,同时还需要通过各类途径寻找专业所需的参考文献以及相关技术影像资料,以此满足后续专业教研工作的需求。而在面对学生服务方面,除了要整理好教师教研工作、备课工作以及教学过程中

产生的课件、教学视频和实训视频外,还可以组织教师录制专业课程所需的微课视频以及实践操作视频,确保能够满足学生的日常学习需求。

(三)做好资源获取渠道整合工作

资源渠道整合工作对于高职院校专业教学资源库建设工作来说也非常重要,学校一定要从各种渠道完成资源整合工作,避免出现资源来源单一、资源内容不丰富的问题。为此,高职院校需要鼓励教师做好专业资源自主研发工作,通过结合学校专业特色、专业教学需求、社会人才需求、职业资格考试需求等多方面的需求,将传统理论和实训教学内容通过视频、演示文稿、图文资源等形式转化成数字化资源,确保其能够满足专业教学资源库的建设需求。其次,高职院校图书馆要主动通过互联网寻找各类教学资源,专业教学资源库的管理人员要定期做好教学调研工作,了解当前学校专业教学现状、学生学习情况以及教师教学和学生学习遇到的瓶颈,同时还需要做好专业技术以及企业调研工作,确保能够通过互联网、企业合作以及与专业技术研究人员的合作,获取第一手专业技术资源,例如专业技术前沿资源、企业人才需求资源、企业项目案例等多类资

源,以确保专业资源建设的内容能够更加丰富更具特色,同时还能有效满足专业技术领域快速发展以及相关企业对人才要求的需求。

四、结语

总的来说,为了能够满足高职院校“双高”建设的需要,高职图书馆专业教学资源库建设需做好设计和规划,同时还要做好资源库内容优化以及渠道整合工作,确保资源库的内容能够更加丰富、更具特色和实用性,为学校打造高质量专业教育体系和社会输送更多专业人才打好坚实的基础。

参考文献

- [1] 邢春梅. “双高计划”背景下高校图书馆专业教学资源库建设研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2020, 32(24): 238-240.
- [2] 林莉, 朱丽, 胡悍东等. 高职院校图书馆教学资源库的创建与共享——以安徽省高职教育数字文献服务中心建设为例[J]. 大学图书馆情报学刊, 2015, 33(05): 61-63.
- [3] 李岚, 王荣祥, 马立. 高职院校图书馆专业教学资源库建设探讨——以苏州经贸职业技术学院会计专业资源库建设为例[J]. 科技情报开发与经济, 2013, 23(23): 87-90 + 112.
- [4] 王宏峥. “双高计划”背景下高职图书馆馆藏资源建设策略研究[J]. 江苏科技信息. 2024(1).

[责任编辑:韩家胜]

文化认同视角下高校大学生廉洁教育 现状调研及对策分析 ——以重庆市部分高校为例

**Research on the Current Situation of Integrity Education for College Students
and Countermeasure Analysis from the Perspective of Cultural Identity:
Taking Some Colleges and Universities in Chongqing as an Example**

陈小容

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 大学生廉洁教育是时代新人铸魂工程的重要内容,是落实“立德树人”根本任务的重要抓手,廉洁文化认同是廉洁教育的重要切入点。文章对重庆市部分高校的 1023 名学生开展了问卷调查,对大学生廉洁品质认知、认同,对不廉洁行为的辨别、态度、归因以及学校廉洁教育现状等进行了数据分析,并结合调研数据,在文化认同理论视角下,构建了“四力”廉洁教育模型,提出了增强廉洁文化的“四力”的实现路径,以期提升廉洁教育针对性和实效性。

Abstract: Integrity education for college students is an important part of the soul-casting project of the new era and an important means for implementing the fundamental task of "fostering virtue through education". The identification of integrity culture is an important entry point for integrity education. This article conducted a questionnaire survey among 1,023 students in some colleges and universities in Chongqing, analyzed the data on college students' cognition and identification of integrity qualities, discrimination, attitude, and attribution of dishonest behaviors, and the current situation of school integrity education, and combined with the survey data, constructed a "four forces" integrity education model from the perspective of cultural identity theory and proposed the implementation path to enhance the

"four forces" of integrity culture , with a view to improving the pertinence and effectiveness of integrity education.

[关键词] 文化认同 廉洁教育 大学生 廉洁文化

Keywords:Cultural Identity; Integrity Education; College Student; Integrity Culture.

[作者简介] 陈小容,女,教育学硕士,重庆商务职业学院烹饪与继续教育学院党总支副书记、副教授。研究方向:大学生思想政治教育、职业教育与管理。

一、前言

廉立身,洁立志。青年者,国家之未来,青年大学生崇尚廉洁、坚守正气,国家才能正气充盈,保持蓬勃生气。习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上寄语青年,“要涵养廉洁自律的道德修为,心有所畏、言有所戒、行有所止,不断锤炼意志力、坚忍力、自制力,做一个一心为公、一身正气、一尘不染的人”。当前,推进实施“时代新人铸魂工程”就要教育引导新时代中国青年在成长拔穗期扣好廉洁自律的“第一扣子”,知敬畏、明底线、讲规矩、守纪律,确保党和国家事业发展后继有人,担当起实现中华民族伟大复兴的时代重任。

二、重庆市高校大学生廉洁教育现状

(一)研究方法

自编《大学生廉洁教育现状》问

卷,采取随机抽样的方法面向重庆市各大高校学生发放。研究对象通过扫码填写问卷,收回问卷 1023 份,有效问卷 911 份。调查对象的情况详见表 1。

表 1 调查对象基本信息一览表			
变量	水平	人数	百分比
性别	男	248	27.22%
	女	663	66.90%
年级	大一	114	12.51%
	大二	318	34.91%
	大三	254	27.88%
	大四	225	24.70%
生源	城市	217	23.82%
	乡镇	272	29.86%
	农村	422	46.32%
政治面貌	中共党员	19	2.08%
	预备党员	85	9.33%
	共青团员	315	34.58%
	群众	492	54.01%
专业类别	文史类	296	32.49%
	理工类	131	14.38%
	农医类	5	0.55%
	法哲类	1	0.11%
	其他	478	52.47%

(二)重庆市高校大学生廉洁教育现状分析

1. 大学生对熟悉的廉洁品质认知度更高

在问及廉洁品质包括哪些内容

的多项选择中,较多学生选择了“诚实守信”(97.04%)、“遵纪守法”(96.49%)、“公平公正”(89.79%)、“克己奉公”(68.94%)、“慎微慎独”(50.38%),也有很多学生选择了“勤俭节约”、“吃苦耐劳”,选择比例高达93.52%和90.34%。在“大学生应该最具备哪三项廉洁品质”的问题上,选择最多的三项是“诚实守信”(95.17%)、“遵纪守法”(91.99%)、“勤俭节约”(50.49%),选择“吃苦耐劳”的学生占29.64%,排第四位,而选择“公平公正”、“克己奉公”、“慎微慎独”的分别占21.19%、4.17%和3.95%。这些数据表明,大学生对“勤俭节约”、“吃苦耐劳”这些经常被大家熟知的优秀传统品质的认同度更高。

2. 大学生对廉洁品质和廉洁教育的认同度较高

在问及大学生廉洁品质的重要性上,选择“非常重要”和“重要”两个选项的分别占72.12%和22.61%,仅5.27%的大学生认为廉洁品质“不重要”或“非常不重要”。同样,在问及大学生开展廉洁教育的必要性上,选择“非常必要”和“必要”两个选项的分别占62.24%和33.92%,仅3.85%的大学生认为“没必

要”和“非常没必要”。从这些数据可以看出,大学生对树立廉洁品质,加强廉洁教育较为认同。

3. 部分大学生对不廉洁行为的辨别力不够精准

对“下列哪些行为属于大学生不廉洁行为”的8个选项中,选择排名前五的是“各种形式的考试作弊”、“学术论文抄袭”、“为个人利益送礼”、“个人信息造假”、“物质方面的攀比”,分别占91.99%、89.24%、87.71%、84.19%和83.32%,而选择“在竞选、评优评选、奖助学金评选中打招呼”、“不遵守校规校纪”“应聘简历造假”的分别为78.49%、80.57%和82.77%。结合大学生现实情况来看,排名选项为最后三位的选项内容恰恰是大学生最容易犯下的不廉洁行为。

4. 多数大学生较自律,但对不廉洁行为的态度较为容忍

对于“我认为我在廉洁品质及行为上”是否自律时,42.7%的大学生选择“始终严格要求自己”,45.55%的大学生选择了“大多数时间能严格要求自己”,仅有1.76%的大学生认为“经常管不住自己”。在问及“当代大学生是否存在不廉洁行为”时,认为“严重存在”、“经常存在”的分

别占 4.94% 和 18%, 67.4% 的大学生认为这种现象“偶尔存在”。当身边有大学生出现不廉洁行为时, 36.55% 的学生选择“深恶痛绝, 立马制止或举报”, 37.1% 的学生表示“心里很鄙夷, 但不会举报或制止”, 18.55% 的学生“不赞同, 但表示理解”, 7.79% 的学生“觉得无所谓, 对自己影响不大”。从调查结果来看, 大多数大学生都能够严格自律, 但不廉洁行为也时有发生, 多数学生即使心里不赞同但对身边的不廉洁行为的态度更多的选择听之任之。

5. 大学生认为不廉洁行为与个人、家庭和社会都相关, 但“个人道德约束”起关键作用

在分析大学生不廉洁品质及行为的原因的多项选择题时, 排名靠前的三项是“大学生自身价值观念不正、自我约束力差”、“家庭对廉洁教育不够重视”、“社会风气不正, 部分大学生跟风随大流”, 分别占 83.42%、64%、62.68%, 也有 49.29% 的学生认为与“学校廉洁教育开展不到位”有关。而 72.67% 大学生选择了“个人道德约束”是“对我个人廉洁品质及行为起着关键作用”的因素, 选择“法律法规约束”、“学校严厉的规章制度约束”分别为 12.95% 和 9.

11%。从这两组数据可以看出, 大学生认为不廉洁品质及行为的原因是多方面的, 但起关键作用的是个人内在因素。

6. 学校开展廉洁教育情况

43.69% 的大学生认为学校经常性的开展廉洁教育, 选择“学校未开展廉洁教育”的学生占 25.8%。对于学校开展廉洁教育的方式或路径, 选择最多的选项依次是“主题班会”(84.08%)、“思想政治理论课”(79.25%)、“讲座、报告”(73.66%)、“校园宣传氛围(标语、网络平台等)”(69.37%)、“校园文化活动或社会实践活动”(56.42%)、“党课团课”(54.77%)、“专业课中的廉洁观教育”(50.82%)。而在学校开展的廉洁教育的主要内容中, 选择最多的选项依次是“传统廉洁观(廉洁文化、廉洁思想)”(79.8%)、“诚信考试、学术诚信”(74.31%)、“近现代廉洁思想”(68.06%)、“廉洁正反面案例”(67.07%)、“古今廉洁故事”(64.54%)、“职业廉洁素养”(58.95%)、“身边廉洁典型”(55.76%)。从以上数据来看, 部分高校未开展廉洁教育, 高校开展廉洁教育的方式较为多元化, 主题班会、思政课、讲座是主要路径, 廉洁教育内容较为丰富, 其中

传统和近现代廉洁思想、诚信教育是高校廉洁教育的主要内容。

三、高校大学生廉洁教育举措

(一) 文化认同理论视角下“四力”廉洁教育模型的构建

1. 文化认同是廉洁教育的心理基础

以廉养心,以优秀传统文化正心明德是高校开展廉洁教育的逻辑出发点。五年的中华文明孕育了清正廉明的中国传统美德,涵养了“克己奉公、清廉自守”的廉洁文化。廉洁文化是中国优秀传统文化中的重要组成部分,其核心包含了“洁”、“正”、“慎”、“忠”、“信”、“廉”、“敬”、“让”、“善”等内容,具有丰富的精神内涵,对中华民族的影响极为深远,与“明是非、辨善恶、知廉耻”的个人道德修养和“敬业爱岗、诚实守信、廉洁自律”的职业素养一脉相承。

习近平总书记在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议时指出,“文化认同是最深层次的认同”。文化认同包含宏观的国家认同和民族认同、微观的个人社会化认同。无论哪一种认同,都是个体在理解与认知、感受与运用、发展与创新这一文化的过程中将个人价值与其文化价值融合贯通并形成共鸣的建

构过程。根据本研究调查数据显示,虽然大学生对廉洁文化的内涵认知不够精准,但对中国传统文化的认同度普遍较高,这为高校廉洁教育奠定了深厚的文化底蕴,基于文化认同理论来构建高校廉洁教育体系有了理论逻辑性和现实可能性。

2. 基于文化认同理论构建“四力”廉洁教育模型

文化认同是个体的建构过程,这个过程既可以是直接的深度参与事件、场景,也可以是间接的听闻、感知。要提升大学生廉洁教育的有效性和针对性,就必须促进大学生对廉洁文化从认知到认同,再到行动的转化,就是要增强廉洁文化的“四力”,即内涵精神力、个人内驱力、场域影响力、实践转化力。(见图一)

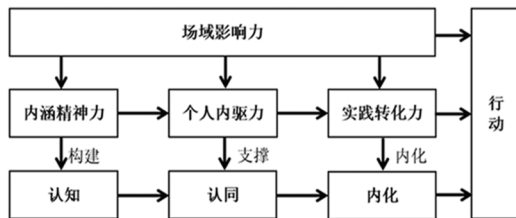


图1 文化认同理论视域下“四力”廉洁教育模型

建构主义理论认为,学习者在一定的社会文化背景下,利用必要的学习资料,通过意义建构而获得。增强廉洁文化的内涵精神力是指要将中国传统的和近现代的廉洁文化所蕴含的丰富内涵和精神力量阐释出来,

让大学生对充分理解,并运用这些观念来解读外界世界、解决遇到的具体,从而构建起自己的精神世界。

“在文化认同的深层结构中,价值认同处于核心层面。”廉洁文化认同的核心是对廉洁观的价值认同,是个体对廉洁观念及其体系的认可,这种内在的认可是个体在廉洁文化的精神世界里认识自己、认识世界的自觉力量,是面临其他不同文化观念入侵时得以支撑的内生力量,即内驱力。

教育的渗透性原则强调,通过间接、隐蔽的方式,将教育内容融入喜闻乐见的活动和生活环境中,使受教育者潜移默化地受到影响。要增强廉洁教育的场域影响力就要整合全社会教育资源,协同家庭、学校、社会的育人力量,建立全方位覆盖、全域辐射、全面渗透的教育网络,将廉洁文化通过各种媒介渗透于受教育者的学习、生活和工作中,使其教育环境中所传递的信息呈现积极、正向的取向,受教育者会在无意识中接受廉洁价值观念的影响。

文化认同既是个体心理的发展过程,也是文化的实践过程。习近平总书记在北京大学师生座谈时指出:“于实处用力,从知行合一上下功夫,

核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。”增强廉洁文化的实践转化力是指通过开展各类实践活动,让受教育者在“改造客观世界的过程中改造主观世界”,用已有的关于廉洁文化的知识、价值观念同化新的客观世界,在“否定之否定”中更加深刻地认同、内化廉洁观念,从而自觉践行廉洁行为。

(二)“四力”廉洁教育模型的实现路径

1. 内涵诠释科学化、体系化

新时代的廉洁文化根植于中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,有着非常丰富的内涵和外延,包涵了“清廉的政治文化、清廉寡欲的修身文化、勤俭朴素的家庭文化、崇廉节约的经济文化以及尚廉戒贪戒腐的社会文化”。从调查数据来看,大学生对“勤俭节约”“吃苦耐劳”广为熟知的品质认知度更高。要开展廉洁教育,推进新时代廉洁文化建设,首要任务就是要明晰廉洁文化的内涵,完善廉洁教育的内容体系。而当前对新时代廉洁文化及其内涵的诠释还未形成统一的认知,还缺乏体系化和科学化的理论阐释。因此必须要从马克思主义科学理论的整体性和系统性视角出发,推动廉洁文

化内涵的科学化和体系化,揭露其作为政治文明、社会风尚、从政品质、个人修养等多层次的结构内容,注重廉洁文化内容以及各个部分之间的有机关联和内在统一,以便于受教育者深刻把握其科学内涵,并用其武装头脑和指导实践。

2. 内容传播具象化、立体化

廉洁文化内容是廉洁教育的基础和前提,而多样化、立体的传播路径是廉洁教育的载体和保障。从调查数据的分析中可以发现,家庭教育和社会风气对大学生廉洁观的形成、不廉洁行为的产生以及对不廉洁行为的放之任之都有着重要的影响。要让受教育者在日常生活中潜移默化中受到廉洁文化的影响,使廉洁成为自己的价值观念和行为准则就需要从内容供给和传播路径上下功夫,让内容“满”起来,让形式“活”起来,让传播“火”起来,发挥廉洁文化的浸润引导作用,营造起崇廉、尚廉、践廉的社会氛围。随着信息技术的跨越式发展,数智媒体已然当前文化传播的重要媒介和文化新质生产力的重要推动力。运用大数据、虚拟现实技术、人工智能等,创新廉洁文化各要素的表现形式,开发微博、微信、抖音等数字平台,建设廉洁教育

的数据资源库,创建互动式、体验式传播路径,让廉洁故事、事迹、案例、典籍等以影像等形式生动立体起来,增强廉洁文化的可视性、可感性、吸引力和感染力。

3. 实践机制常态化、长效化

通过数据分析可以发现,部分大学生并未将“在竞选、评优评选、奖助学金评选中打招呼”、“不遵守校规校纪”“应聘简历造假”认定为不廉洁行为。在学校开展的廉洁教育中,涉及廉洁实践的内容和形式都较少,更多的倾向于知识、观念的教授和传播,忽视了廉洁教育的知行转化,“践廉”长效机制没有形成。高校可通过开展廉洁教育优秀典型评选、“体味学”征文、“廉洁大使”、“廉洁行为调研”等社会实践活动,搭建廉洁实践平台,将“廉”讲出来、写出来、演出来、亮出来,学生通过参与活动自觉去传播、践行廉洁行为。通过“开学第一课之校规校纪‘廉’‘和’行动”、“毕业最后一堂课之廉洁从业”、“学生干部交接仪式之廉洁承诺”、“入党/入团仪式之廉洁宣誓”等,将廉洁教育与仪式教育结合起来,推动廉洁教育融入学生重要日常。建立健全廉洁考核和评价机制,将学生廉洁行为纳入学生综合素质测评,推行“不

廉洁行为负面清单”,强化外部约束机制,教育引导“从小从微”践廉,促进学生廉洁观的知行转化。

4. 育人力量协同化、一体化

家庭是廉洁文化浸润的首要“战场”,学校是廉洁教育的主阵地,社会是廉洁教育的实践地,个人是形成和践行廉洁品质的内在动力和关键因素。要发挥好廉洁教育“为党育人,为国育才”的育人功能,就要形成“社会-学校-家庭-个人”“四位一体”的育人合力机制,一以贯之、同向同行,共同培养大学生廉洁品质。首先是注重大学生自我教育。学校教育、家庭教育和社会影响都是为了激发大学生个人的内生动力,促进大学生对廉洁文化的从外显的认知到内隐的内化,逐渐形成自动化的行为反应模式。其次是聚焦廉洁教育育人合力的薄弱环节——家校融合。以学校为纽带,连接社会大家庭和家庭小环境,整合社会资源,拓宽学校廉洁教育的辐射面,找到家校共鸣点,邀请家长参与学生廉洁教育实践活动,与学生共同成长。

综上所述,大学生廉洁教育是时代新人铸魂工程的重要内容,是落实“立德树人”根本任务的重要抓手,廉洁文化认同是廉洁教育的重要切入

点。本文结合调研数据,在文化认同理论视角下,构建了“四力”廉洁教育模型,提出通过完善廉洁文化内容体系,推动廉洁文化具象化、立体化传播,形成“践”廉长效机制和“‘社会-学校-家庭-个人’四位一体”的育人合力机制等是增强廉洁文化的内涵精神力、个人内驱力、场域影响力、实践转化力,从而提升廉洁教育的针对性和实效性。

(基金项目:重庆商务职业学院科研课题(党建专项研究课题)《基于文化认同机制的大学生廉洁教育路径研究与实践》(2022DJZX42))

参考文献

- [1] 朱逸航. 文化认同理论视角下十三行时期茶文化在欧洲的传播研究[N]. 华南理工大学,2022:36-52.
- [2] 周玉、廖小琴. 中华文化认同的内涵、结构与实现路径——兼谈铸牢中华民族共同体意识[J]. 北方民族大学学报,2023(4):55-63.
- [3] 程晓平. 加强新时代廉洁文化建设的内涵和价值意蕴. 大河网,2023-02-16.
- [4] 刘玉拴. 以数字技术推动廉洁文化传播[N]. 学习时报,2022-11-25(4).
- [5] 江成. 新时代大学生廉洁教育路径研究[N]. 重庆交通大学,

[责任编辑:韩家胜]

浅谈校外培训机构思政课意识形态安全问题

A Preliminary Exploration on the Ideological Security Issue of Ideological and Political Courses in Off-campus Training Institutions

周 轶

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 新时期思政课要发挥好大中小学一体化整体优势,校外培训机构是一个亟待重视的环节。校外培训机构思政课意识形态安全问题主要体现在办学功利化、教学方式及内容庸俗化、行政职能部门管理粗放化等方面。在此基础上,行政部门需要明确其针对校外培训机构意识形态安全工作的管理职能,校外培训机构本身也要勇担办学责任,提高思政课意识形态安全工作质量。

Abstract: In the new era, ideological and political courses should give full play to the overall advantage of the integration of primary, secondary and higher education. Off-campus training institutions are a crucial aspect that demands immediate attention. The ideological security issues of ideological and political courses in off-campus training institutions mainly stem from aspects such as utilitarianism in school running, vulgarization of teaching methods and content, and extensive management of administrative functional departments. On this basis, administrative departments need to clarify their management functions regarding the ideological security work of off-campus training institutions. Off-campus training institutions themselves should also assume the responsibility of school operation with courage and enhance the quality of ideological security work of ideological and political courses.

[关键词] 校外培训机构 思政课 意识形态安全

Keywords: Off-campus Training Institution; Ideological and Political Course; Ideological Security.

[作者简介] 周轶,女,硕士,重庆商务职业学院马克思主义学院教师。
研究方向:思想政治教育。

习近平总书记在 2024 年 5 月对学校思政课建设作出重要指示强调:“各级党委(党组)要把思政课建设摆上重要议程,各级各类学校要自觉担起主体责任,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”。思想政治理论课要“落实立德树人根本任务”,“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为”。可见,思政课是校内校外各级学校及机构的关键课程,关乎国家意识形态安全。

一、思政课意识形态安全被忽略的战场——校外培训机构

近年来校外培训机构在我国迅猛发展。为全面推进素质教育理念,2021 年 6 月,教育部宣布成立校外教育培训监管司。同年 7 月,中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。在此背景下,各地区各部门纷纷积极响应,例如 2023 年重庆市政府颁布并实施《重庆市教育委员会等四部门关于开展校外培训机构专项治理行动

的通知》及后续相关政策法规,积极开展专项治理行动,引导教育培训机构规范化发展。

与此同时我们再看思政教育在校外培训机构中的实际情况。只要有学校,学校附近一定会有校外培训机构,学生前往教育培训机构进行各种培训俨然成为常态。故而对校外培训机构各类培训内容中的思政元素摄入必须高度重视。此外,大中学生或出于升学需要,或出于考公的需要,前往校外培训机构接受包括思政课在内的学科培训屡见不鲜。在每年的高考生中艺考生都占据了不小的比重。以 2024 年为例,高考报名人数为 1342 万,据不完全统计,其中艺考生为 108 万。我国各省专业联考基本都在每年的年末至次年的年初,距离 6 月的高考还有一段时间,所以大多艺考生会利用这一时段报名参加校外培训机构组织的思政课冲刺复习,那么衍生出来的意识形态安全问题就必须得到高度重视。如果校外培训机构不重视思政教育,校外培训机构思政课教师上不好思政课,那么我们的大中小思政教育的整

体效果就容易出现一个极大的漏洞。

二、聚焦校外培训机构思政课意识形态安全问题

校外培训机构思政课意识形态安全问题主要是基于“两种倾向”的存在。一方面是培训机构的办学功利化,教学方式及内容庸俗化倾向,另一方面是行政职能的部门粗放化管理倾向。

校外培训机构办学功利化倾向主要表现在对思政课教师教师的选用及思政课教师的课堂教学等方面。校外培训机构的思政课教师是其意识形态安全的关键所在,但由于各种原因,在实际工作中容易出现以下问题:一是思政课教师的选拔与任用不规范。在 2024 年 2 月 8 日教育部公布的《校外培训管理条例(征求意见稿)》(以下简称《条例》)第八条中明文规定:“学科类校外培训机构的教学和教研人员,应当取得教师资格”,这在一定程度上保证了校外培训机构的师资水平。同时《条例》也规定“幼儿园、中小学在职教师、教研人员不得从事校外培训活动”,这又在一定层面上约束了思政课专职教师的师资供给。再加上思政课的学科特性,它并没有其他学科那种强劲的补课需要。校外培训机构从经营成本

的需求考虑,一般要么降低要求,以期专门的思政课教师快速到岗,要么从其他学科教师临时调派,这就造成了校外培训机构的思政课教师素质参差不齐,教学质量难以保障。二是到岗的思政课教师没有充分认识到思政课的重要性,在校外培训机构的学生“满意度”、“好评度”的考核指标的驱使下,要么在教学过程中只求得短期的应试教育高分效应,要求学生只是背读和刷题,并未按照思政课教学规律把相关内容深入讲活讲透讲清;要么在授课过程中俨然成为段子手,弱化思政课的政治性、思想性,使授课内容庸俗化、戏剧化,使思政课严重走样。三是校外培训机构思政课教师因为不是主课教师,教师队伍偏少,从企业运营成本和客户需求的角度讲,校外培训机构的思政课教学很难做到定期备课,更不要说磨课,那么教师通过教学实践来提升自身教学能力的途径也很难实施。

行政职能部门管理的粗放化倾向。诚然,随着“双减”政策的持续发力,校外培训机构的分类管理工作逐步走向规范化、精细化。然而如果聚焦校外培训机构的思政课教学,我们会发现不论从相关文本规定还是具体实际监管都存在一些亟需重视的

问题。首先从文本规定来看,2024 年 2 月 8 日教育部公布的《校外培训管理条例(征求意见稿)》,内容共涵盖二十条,从校外培训监管工作中关于人员、材料、时间、收费、竞赛等方面全面规范,为校外培训日常规范管理提供法律保障,然而纵观全文没有发现涉及思政课相关内容:第四条的“分类管理”,没有涉及思政教育;第八条的“教师资格”没有关于思政课教师的基本要求;第九条要求“校外培训使用的材料,应当报备审批机关备案“,同样没有涉及思政课的相关内容。其次我们再从实际监察、督导等管理工作来看。专门针对校外培训机构思政课意识形态安全的督察、风险管理、甚至执法我们很少看见。2023 年 9 月,教育部印发了《校外培训行政处罚暂行办法》(教育部令第 53 号)。在《办法》的第二十一条中指出校外培训活动不得“违背国家教育方针,偏离社会主义办学方向,阻碍国家教育制度实施”,然而这与校外培训机构的思政课意识形态安全还是明显不同的。笔者在梳理相关政策文件中,没有明确的看到校外培训机构思政课意识形态安全有什么安全隐患,应对措施更是鲜有提及。

三、校外培训机构思政课意识形

态安全的治理策略

(一)明确行政部门对校外培训机构意识形态安全工作的管理职能

首先根据《民办教育促进法》第 12 条和《教育法》第 15 条规定,教育行政部门负责校外培训机构思政课意识形态安全工作。因此,从法律层面来讲,教育行政部门毋庸置疑必须担负起此项工作的管理责任。教育行政部门必须全面负责统筹管理工作,定期组织开展教育培训机构评估和考核审查工作等。其次,从具体执行来说,教育行政部门长期担负公立大中小学校思政课意识形态安全督导工作,熟悉其特点和治理的规律,可以在具体执行中发挥其经验优势,通过各种方法服务于各大中小学学校和校外培训机构的思政课,共同发挥纵向一体化、横向协同化的育人效果。

目前也有一些学者和专家针对此目标提出了一些建议,同时也进行了实践方面的探索。如:(王明 2021)“教育行政部门出台校外培训机构和公办学校校内思政课协同育人的指导意见。例如双方互派教师学习和实践,定期举行思政课教学论坛,互相教学资源,组织双方思政课教师教研联系”;(李小艳 2023)“各辖区党建指导

员深入所负责的校外培训机构,对培训机构的从业人员开展政策宣讲、理论学习和警示教育,指导联合党支部开展主题党日活动等……此外,将党建延伸至教师队伍建设,党建指导员从教师资格和政治素养等方面对校外培训机构入职教师进行把关;延伸至教学研究,充分利用联合党支部的党建活动室开展教学和思政教育研究……帮助该机构建立了思政研究室,开展政治学习、教研教改、思政教育教学研究等”。

(二)勇担办学责任,提高校外培训机构思政课意识形态安全工作质量

要做好这项工作首先就是要严把思政教师选任关。所选任的思政课教师必须拥有深厚的思政理论素养和人格魅力。教学基本功扎实,具备优秀的职业道德水平。其次要严控教学品质,根据授课学生需求,因材施教,因人施教。例如根据不同的学生类型(艺考生、普通考生、专升本学生、考研生),不同的授课方式(大班授课,小班授课、一对一授课),不同的授课时段(周中授课,周末授课)

合理、差异化地准备教学内容、创设教学进度、创新教学方法,使学生收获的不仅仅是分数的提升,更是思想的升华。第三,校外培训机构思政课教师必须从思想上高度重视思政课的极端重要性,体制外的教师身份不是可以降低思政课授课质量的“免死金牌”,在思政课教学中对重大理论问题不能停留在表面让学生懂话术、晓套路,思政课内容的学习如果仅为了应付考试和升学,那就背离“真学真懂”、“真爱真信”、“真用真行”的初衷。

四、结语

新时期思政课要发挥好大中小学一体化整体优势,校外培训机构是一个亟待重视的环节。在具体执行层面上需要特别警惕校外培训机构对国家意识形态安全工作的潜在威胁。要办好思政课教学,需要体制内外学校一体化建设。两手一起抓,两手一起硬,两方面形成合力,方能形成协同育人的良好局面。

[责任编辑:康佳琼]

大学生职业价值教育与课程思政融合的路径思考

周 琳

国际形势不断变化,技术转型升级等因素为大学生就业带来了巨大的压力。大学生就业积极性差、只看重薪水、只看重编制等负面现象层出不穷,这意味着加强大学生职业价值教育已迫在眉睫。课程思政要求高校在各门课程中要融入思想政治教育内容。而职业价值教育是大学生的价值观教育的一部分,与课程思政的目标相一致,所以,如何在课程思政改革中,融入职业价值教育的内容,并实现大学生就业教育的重要任务,是值得深思和探讨的问题。

一、大学生的职业价值观

人们对万事万物的观念和态度形成了价值观。而职业价值观就是对职业选择的价值评估,及在此评估基础之上的选择。大学生的职业价值观反映了他们对职业的看法,也决定了他们的选择方向。目前,大学生正处在国家蓬勃发展、且欣欣向荣的好时期,就算在就业路上遇到一些困难,只要自己有担当精神,有勇气和

信心,都可以突破重围,整体的就业形势还是向好的。以下分析大学生的职业价值观的现状和困境:

(一)择业功利化

据调查数据显示,大学生在择业中最看重的就是现时薪酬,呈现出一定的功利性。他们看重岗位的待遇,并想当然的认为高学历就应该匹配高薪,这种对待遇的极度偏好,很容易导致其产生思想上的偏差,对于职业长远发展以及国家及社会需要漠视,也不利于个人的发展。

(二)对职业选择比较迷茫

社会的进步,促进了各行各业竞争的加剧,在这种高速运转且竞争激烈的就业形势下,大学生很容易因为自己缺乏经验和认知而感到迷茫和无所适从。什么都想试,但又有诸多的焦虑和退缩。所以,部分大学生产生了“待就业、缓上岗”的思想意识,不能很好的抓住时机去奠定工作和事业的基础。

(三)工作调换速度太快

“跳槽快”已是大学生现在就业形态中非常明显的特征,跳槽的理由五花八门。有基于薪资太低,也有因为工作重复,劳动强度大等。这种现象在一定程度上说明部分大学生缺乏契约精神,且吃苦耐劳精神欠缺,对于自己的现状和未来发展的看法存在短视性。大学生的职业价值观反映了他们对职业的看法,也决定了他们的选择方向。

二、解决路径

国家高度重视大学生的就业问题,并把此项工作作为民生大事来抓。大学生的就业代表着高知人群的去向,这是国家发展的中流砥柱。将职业价值观教育融合到高校课程思政的环节中去,关乎大学生的思想教育、价值观引导和未来发展。

(一)是国家未来发展的重要战略部署

目前,国家的发展正处于关键时期,对于人才的需求量大,在课程思政的重大部署下,希望能精准的培养出符合国家需要的人才。所以,要在课程思政中加强职业价值观教育,转变“看重薪酬、拈轻怕重”的错误观念,要引导学生把自身的发展和国家的发展结合起来,并要有长远眼光,不要被当下暂时的困难吓到。

(二)提高人才培养质量

高校落实立德树人,就要将职业价值观教育放在首位。就业工作是人才培养质量的重要检验标准,大学生的社会经验不足,价值观定力不稳,易受一些不良思想的腐蚀和影响,高校要大力推进课程改革,在课程思政中融入职业价值观的教育内容,持续提高大学生的培养质量,为大学生的成长指引一条光明的道路。

三、实现困境

当前,在课程思政背景下,融入职业价值观教育,还存在以下困境:

(一)师资的专业性尚待提高

尽管课程思政已全面推进了很久,但还需进一步加强建设高质量师资队伍。要打破“就业率第一”的旧思想观念,在一些专业课程当中,还需要更深入的加入课程思政元素,转变“只要讲好专业知识就行了”的错误观念。全校齐心,才能够把此项工作推进好。

(二)课程融合较差

高校课程应既完成知识的传授,又着力综合素质培养,并辅以价值体系建设。但现在的课程体系真的能完成这几项任务的,很少。在今后,要想办法在课程中更深入的贯彻课程育人的思想,更好的做好专业知识

与德育知识的融合,让课程思政真正成为高校德育的重要高地,并将职业价值观教育也融入其中。

(三) 资源有限,创新不足

课程思政内容在课程中的渗透,应该自然过渡,不应为思政而思政,这样更能接受。当前大学生职业价值观教育的资源有限,课堂创新性不足,无法满足与时俱进的新需求。

四、实现途径思考

(一) 全员一盘棋

充分调动学校、家庭和社会多方力量加入到这个培育共同体里来。将职业价值观教育作为重要内容融入到课程思政中来,在科研、教改等方面,都应有这些内容的体现。加强队伍建设,在师资力量上不断加强,着力培养具有一定思想高度的教师队伍,将职业价值观教育融入教育的每一条战线中。在校企合作中,也可以让企业、行业骨干或劳模等为学生讲授一些关于职业选择、职业与人生等内容的讲座。

(二) 挖掘教学资源库

强化课程思政理念,深挖相关资源。将社会主义核心价值观、中华民

族优秀传统文化的元素,融入职业价值观教育中,引导学生心怀国家,将个人的命运与国家命运紧密相连,在此大局思想的引领下,去正确看待自己的职业发展。

(三) 让课堂更加丰富起来

注重课堂创新,提高课堂吸引力,才能提高学生学习积极性。课外可带领学生进行校外走访、参观,对话一些新兴行业企业、龙头企业以及企业家、红色教育基地,让爱国情怀慢慢的融入到学生的心田。

参考文献

- [1] 张宇燕. 高校毕业生人数调查. 中国青年报,2022-10-20(4).
- [2] 王婷茜. 青年价值体系探讨[M]. 北京:人民教育出版社,2006.
- [3] 陈林翠. 大学生就业观培养建议[J]. 科教评论,2021(01):33-36.
- [4] 李观银. 服务国家是我们的最高使命和追求[J]. 中国教育,2020(12):16-20.
- [5] 陈现. 大学生职业教育现状[J]. 教育思想研究,2020(3):120-123.

[责任编辑:徐乔梅]

浅议课间“圈养”现象成因及对策

胡大刚

每年的全国两会,教育议题总是备受瞩目。而在今年的两会上,课间“圈养”现象更是成为了热议的焦点。课间“圈养”指课间采取某种方式将学生限制在教室或学校某个地方,变相挤占学生休息时间,限制学生课外活动的现象。

一、课间“圈养”现象及后果

不可否认,近年来有些学校的课间十分钟已经变成了课间“圈养”,学生们不能去操场,不能上下楼,甚至不能出教室,学生们走不进操场,不能在走道里停留,甚至在教室里也只能坐在自己的位子上,更不能说说笑笑、跑跑跳跳、打打闹闹,只能静养。

课间十分钟,对于学生们而言,不仅是一段休息时间,更是释放压力、放松心情的宝贵时刻。缺少这段短暂的休憩,学生们长时间禁锢在教室里,不仅会影响学习效率,还可能引发一系列身心健康问题。课间“圈养”对学生的影响主要有以下几个方面:

一是身体缺乏活动。课间“圈养”让学生失去了进行身体活动的机会,长时间的坐姿或专注于学习会导致学生的体内血液循环不畅,容易出现疲劳和注意力不集中,长期缺乏身体活动会导致肥胖、身体素质下降等问题。

二是增加心理压力。课间“圈养”让学生无法在课间时间进行放松和休息,长时间的连续课堂学习会让学生感到疲劳和压力累积,长期的心理紧张和焦虑会导致心理健康问题。

三是限制社交能力。课间“圈养”让学生无法在课间时间和同学进行交流和互动,长期下来会影响学生的社交能力和人际关系。

四是降低学习效率。课间“圈养”让学生无法在课间时间进行放松和休息,长期的精神疲劳和心理压力会降低学生的学习效率。

从教育心理学的角度来看,课间休息的重要性不言而喻。它有助于学生们的大脑放松,提高注意力和专

注力,提高学习效率;学生可以与同学们交流学习心得、分享兴趣爱好,增进彼此之间的友谊和社交能力。这有助于学生建立正面的人际关系,培养团队合作精神和社交技巧。

总之,课间十分钟对于学生的身心健康和学习效果至关重要。它提供了学习与休息的平衡,让学生能够更好地投入到学习中,提高学习效率和学习成果。因此,我们非常需要课间十分钟的存在和合理利用。

二、课间“圈养”现象成因

尽管社会各界一直呼吁“把课间十分钟还给学生”,课间“圈养”现象依然大面积存在,其中原因何在?

一是为减少学生课间出教室“打闹”带来的安全风险。归根结底,还是学校身上背负着沉重的安全责任枷锁。在“安全压倒一切”的思维指引下,学生一旦在课间十分钟因嬉闹玩耍发生意外事故,学校基本上难逃责任。

调研显示,在 427 件学校责任纠纷案件中,被诉学校因未履行教育职责,被判决承担侵权责任的比例达 89.23%。这样的环境下,有几个学校校长和老师敢打破课间“圈养”?因此,许多学校基于安全考虑,生怕学生在校有个磕碰,甚至可能面临赔

偿和问责追究。不少学校和老师认为,多一事不如少一事,搞“一刀切”是最稳妥保险的做法。体育锻炼、嬉戏打闹,是学生们的天性,也是学校必须承担的责任。怕出事,怕担责,就把学生“圈养”,确实省时省力,但不是一个教育者和学校应有的担当。

二是老师提前上课或拖堂,挤压、侵占学生的课间活动时间。

三是学生学业和升学压力较大,倾向于在课间看书、做作业或是趴着假寐,也不愿意走出教室活动。

四是校园面积较小,无景致,学生人数多,活动场所狭小,无处可玩,亦是学生足不出教室的原因之一。

三、课间“圈养”现象破解策略

针对以上课间“圈养”现象原因,经调研要改善课间“圈养”现象,可以考虑以下措施:

首先,安全隐患是扼杀课间活动的主要因素,不少学校教师担心承担责任,通过限制学生课间活动范围和自由度,来减少风险。对此,学校方面一是要做好安全宣传工作,可以通过校园广播、公告栏等渠道作安全提示,向学生讲清课间活动的安全注意事项,提高学生的安全意识和自我保护能力;二是要做好环境安全保障,提升走廊护栏、栏道扶手、监控摄像

等硬件设施的质量,把安全风险降到最低;三是配好安全监督员,加强室外场所设施排查和人员值守。

要想把课间十分钟真正还给学生,就要明确学校的责任边界。进一步细化规则,明确学校在尽到了教育管理责任的情况下发生的意外伤害的相关责任。以更加完善的法律细则,厘清校园安全事故的责任边界,可以打消学校的安全顾虑,不吝于将课余时间交给学生。不能本着“谁闹谁有理”一味迁就家长,苛责学校和老师,而应认真调查还原真相,公平判定责任。也可以优化校方责任险的保险规则,或者出台更多覆盖课间活动的保险种类。让学生在受到损害后能及时得到赔偿,以此减轻各方经济压力,缓解学校和老师担心担责的恐慌情绪。

其次,不少教师担心教学质量上不去而故意拖堂或者提前上课。一方面要规范教师教育教学行为,打响“上下课铃”。不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动设置不必要的约束,鼓励学生课间走出教室。另一方面要规范常态化督导机制,在日常督导、教学视导等常规检查中关注落实课间活动问题,“一校一案”制定具体办

法,督促学校错时错峰组织课间活动。

引导和鼓励学生活动,学校可以引导学生积极参与课间活动,鼓励学生自主发起和参与活动,提高学生的活动兴趣和积极性。建议创新课间活动形式,挖掘民间活动资源,在跳绳、踢毽子等学生们喜闻乐见的不剧烈活动中,培养学生规则意识,有序活动。也可以让老师和学生一起课间活动游戏,带动学生走出教室,增进师生情感。

此外,不少学校以校园场地较小、楼层限制为由,不让学生课间活动。建议学校因地制宜,充分利用空间创造活动场所。创造活动条件,学校可以在教室内设置适合学生进行小型身体活动的设施,例如利用学校操场或楼道地面,开发“跳房子”,健身器材、游戏道具等益智类游戏及体育活动,以及利用室内,开展课桌舞等韵律游戏活动。还可以美化校园,课间亲近大自然,为学生提供活动条件。

值得一提的是,明确了各方责任之后,学校不仅应该建立健全校园安全保护机制,为课间十分钟保驾护航,而且有必要开拓思路、丰富载体、制度规范,为学生们尽情“撒欢”创造

更多的条件。毕竟,让学生们“有得玩”只是第一步,让他们“玩得好”才是课间十分钟的意义所在。

可喜的是课间“圈养”现象,已经引起社会各界的高度关注和重视,应该给学生们更多的课间休息时间,将十分钟的课间还给学生们,让他们在

学习生活中有更多的喘息和放松的机会。这不仅有利于他们的学习和身心健康,也有利于培养他们积极向上的学习态度和健康的生活习惯,帮助学生更好地成长。

[责任编辑:康佳琼]

(上接第 65 页)

促进作用。能够为后续推动高职院校教学范式、组织架构、教学过程等全方面的创新与变革和推进智慧教育(wisdom education)体系提供理论和实践研究基础。提高教育系统的运行活力,加快实现教育均衡化、个性化、终身化、灵活化与开放化。

参考文献

- [1] 戴岭胡姣, and 祝智庭. ChatGPT 赋能教育数字化转型的新方略. 开放教育研究 29. 04

(2023):41-48. doi:10.13966/j.cnki.kfjyyj.2023.04.005.

- [2] 崔晓. 大数据时代下高等职业教育学生评价工作的改革. 教育现代化 5. 32(2018):83-84. doi:10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.32.033.
- [3] 阮浩涂辉, and 丁中燕. 新时代信息化支撑高职院校学生评价治理体系建设研究. 职业教育研究. 08(2023):44-49.
- [4] 路雁雁. 教育数字化转型时代职业院校学生评价改革发展路径探索. 职业教育研究. 11(2022):68-73.

[责任编辑:韩家胜]

Contents

<i>Exploration and Reflection on the Training Mechanism of Prefabricated Dish Talents in the Chengdu-Chongqing Economic Circle under the Background of Rapid Industrial Development</i>	
.....	<i>Fu Zhenzhen</i> (1)
<i>Youth Night School for Rural Revitalization:Driving the Reform and Development of Social Education</i>	<i>Yin Xiaofeng</i> (7)
<i>Research on the “Dual Integration and Dual Promotion” Mechanism of Party Building and Business Work in College Grassroots Party Organizations:A Case Study of the Party Branch Construction in the Marketing Teaching and Research Section of the School of Economics and Trade at Chongqing Business Vocational College”</i>	<i>Liu Hao</i> (14)
<i>’ Research and Practice of Ideological and Political Teaching in the Teaching of the "Tax Law" Course</i>	<i>Gui Shiyan</i> (18)
<i>Analysis of Financial Risk Prevention and Control in Vocational Colleges and Universities from the Perspective of Internal Controls</i>	<i>Wu Xianhui</i> (23)
<i>Research on the Mechanism of Vocational Education Facilitating Rural Revitalization:A Case Study of the Chengdu-Chongqing Region Twin-City Economic Circle</i>	<i>Jiang Shanshan</i> (27)
<i>Research on Optimizing the Path of Collaborative Education in College Student Dormitories within the "One-Stop" Student Community</i>	<i>Shao Yuhua</i> (34)

<i>The Logical and Practical Pathways of Invisible Champions Empowering the Development of New Quality Productivity</i>	Pu Yun(41)
<i>Reshaping the Teaching Concept of the "Primary Accounting Practice" Course in Higher Vocational Colleges</i>	Tang Rongquan(47)
<i>The Reform of "College Chinese" Course from the Perspective of General Education</i>	Kon Jaqiong(51)
<i>Research on the Construction of the Labor Education System in Higher Education Institutions from the Perspective of the Integration of Five-sphere Education</i>	Lee Liu(55)
<i>Practical Research on the "1 + N" Evaluation Approach for Higher Vocational College Students Empowered by Digitalization</i>	Xu Xiaohui(62)
<i>The Construction and Service of the Professional Teaching Resource Repository of Higher Vocational College Libraries under the Background of "Double High" Construction</i>	Liu Jifang(66)
<i>Research on the Current Situation of Integrity Education for College Students and Countermeasure Analysis from the Perspective of Cultural Identity: Taking Some Colleges and Universities in Chongqing as an Example</i>	Chen Xiaorong(71)
<i>A Preliminary Exploration on the Ideological Security Issue of Ideological and Political Courses in Off-campus Training Institutions</i>	Zhou Yi(79)
<i>Reflections on the Integration Pathways of Career Value Education and Curriculum Ideological and Political Education for College Students</i>	Zhou Lin(84)
<i>A Brief Discussion on the Causes and Countermeasures of the "Captive" Phenomenon During Class Breaks</i>	Hu Dagang(87)