

重庆市商务委员会主管 重庆商务职业学院主办

编辑委员会

顾问:周克勤 章勇武 孙熙勇 李巡府

主任:江 涛

常务副主任:陈忠飞

编委:余晓玲 贾小波 管 军 杨 梅 舒 鸿

主编:赵连明

副主编:唐 莹 闫 峰

责任编辑(按音序排列):

陈 博 陈 燕 高巧侠 韩家胜 康佳琼

李 慧 刘 蓉 牟 聪 冉启江 邱雪琳

王言丰 王 锐 徐乔梅 许 灵

美工:李勇军

校对:傅 涵 吕诗颖

编辑出版:《重庆商务职业学院学报》编辑部

准印证号:渝内字第 485 号

印刷:重庆川康印务有限公司

出版日期:2024 年 12 月 31 日

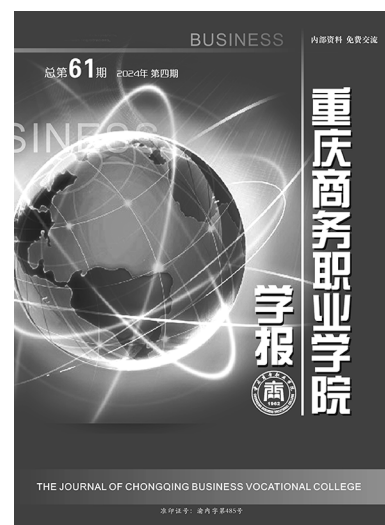
地址:重庆市沙坪坝区大学城中路 81 号

邮编:401331

电话:023-61691057

传真:023-61691001

邮箱:1600299293@qq.com



卷首语

习近平总书记在中央政治局第十五次集体学习时强调:"要健全固本培元、凝心铸魂的教育体系。必须抓好思想建设这个基础,坚持不懈推进党的创新理论武装,持之以恒加强党性教育。"党性是党员干部的立身之本,是政治信仰、政治忠诚、政治能力的集中体现。加强党性教育,既是推进全面从严治党的根本要求,也是培养高素质人才、推动高质量发展的重要保障。在全面深化改革、推进中国式现代化的新征程上,加强党性锻炼、提升党性修养,是新时代党员干部和教育工作者必须回答好的重大课题。

学校始终坚持以党建为统领,强化师生思想政治教育,不断提升办学水平和服务经济社会发展的能力。本期学报汇集了一批围绕产业发展、教育改革、思想政治教育数字化转型等主题的研究成果。《高职教师课程思政胜任力评价体系研究》提出"全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措",将价值观、思想政治教育等融入专业知识和技能培养之中,实现品德、知识、能力三位一体育人,促进学生加强党性锻炼、提升党性修养。《新质生产力下的产业结构调整与人才培养研究》探讨了新质生产力背景下产业变革对人才培养模式的深远影响,为高职院校的人才培养方向提供了新思路。《人工智能视域下大学生健康心理教学探讨》结合人工智能技术,提出了优化高校心理健康教育的实践路径,助力高校构建更加完善的学生心理支持体系。《思想政治教育数字化转型的内涵要义、驱动因素与实践进路》围绕思政教育的数字化发展趋势,分析其驱动因素并提出可行的实践路径,为推动思想政治教育创新提供了理论支撑。《重庆市养老服务产业发展面临的问题及对策》则立足于当前社会发展需求,深入剖析了重庆市养老服务产业的发展困境,并提出应对策略,为政府决策和社会服务体系建设提供了参考。

面对新时代的机遇和挑战,学报将继续以学术研究为支撑,紧扣时代需求,不断深化科教融汇,推进学术创新,产出更高质量、更具应用价值的学术成果,切实服务学校高质量发展,为新时代职业教育改革和中国式现代化建设贡献智慧和力量。

目 录

理论视角

- 新质生产力下的产业结构调整与人才培养研究 龚玉霞 (1)
- 人工智能视域下大学生心理健康教学探讨 周 琳 (5)

党建工作

- 思想政治教育数字化转型的内涵要义、驱动因素与实践进路 李娅婷 (9)

商贸论坛

- 西部地区数字经济高质量发展法治保障研究 岳斯玮 孙 萍 (16)
- 规范“夜间”市场、壮大夜市经济 徐基忠 (24)

科研动态

- 基于 CDIO 的软件技术专业人才培养“岗课赛证思”融通路径探究
..... 郭晓惠 (28)
- 高等职业院校思政课教学研究:对分课堂教学模式——以“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程为例 顾 婷 (33)
- 浅谈高校专业课的 SPOC 平台应用方法——以“C4D 影视基础”为例
..... 吴 楠 (39)

教学天地

- “六转变六融合”的电子商务专业群教法模式浅析 刘 豪 (44)

高职院校“财务会计”课程的心态环境研究	唐荣全(48)
“两微一端”在高校思政教育管理中的应用研究	杜 微(52)

创新管理

基于建构主义的高职学生职业认同与从业意愿现状调查及对策研究——以重庆市部分高职院校为例	陈小容(56)
数字赋能高职院校“三教”改革实施路径研究	刘向凤(63)
重庆市养老服务产业发展面临的问题及对策	蔡淋芬(70)

德育窗口

高职教师课程思政胜任力评价体系研究	蒲 云(77)
-------------------------	---------

交流平台

经典诵读融入高职生文化素养教育的路径初探——以《诗经》为例	
.....	王丽娜(83)
苍凉的启示——张爱玲小说女性悲剧意识	韩家胜(88)

新质生产力下的产业结构调整与人才培养研究

research on Industrial structure adjustment and talent training Under the new quality of productivity

龚玉霞

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 本文首先阐述了新质生产力的概念及其对产业结构调整的影响,然后从具备跨学科知识和综合能力、拥有创新精神和实践能力等四个方面对产业结构调整下人才培养的新要求进行了分析和论述,最后提出新质生产力下人才培养的策略,涵盖优化高等教育结构和专业设置、推进职业教育改革和创新、加强继续教育和终身学习、引进和培养高层次人才。

Abstract: This article first expounds the concept of new quality productivity and its impact on industrial structure adjustment, and then analyzes and discusses the new requirements of industrial structure adjustment for talent training from four aspects, including interdisciplinary knowledge and comprehensive ability, innovative spirit and practical ability. Finally, it puts forward the strategies of talent training under the new quality productivity, covering optimizing the structure of higher education and professional settings, promoting the reform and innovation of vocational education, strengthening continuing education and lifelong learning, and introducing and training high-level talents.

[关键词] 新质生产力 产业结构调整 人才培养 实践路径

Keywords: the new quality of productivity; Industrial structure adjustment; talent training; practice approach.

[作者简介] 龚玉霞,女,硕士学位,重庆商务职业学院人工智能学院软件技术教研室主任。研究方向:软件开发,移动应用开发,人工智能等。

新质生产力是指在新一轮科技革命和产业变革中,由科技创新、产业升级和新的生产要素组合所创造的新型生产力。在新质生产力下,产业结构调整与人才培养面临着新的机遇和挑战。

一、新质生产力对产业结构调整的影响

(一)推动新兴产业崛起

新质生产力以科技创新为核心驱动力,催生了一系列新兴产业,如人工智能、大数据、云计算、区块链、生物技术、新能源等。这些新兴产业具有高附加值、高成长性和高创新性的特点,成为经济增长的新引擎。例如,人工智能技术的发展带动了智能机器人、智能驾驶、智能家居等产业的兴起;大数据和云计算技术的应用推动了数字经济、平台经济的快速发展;生物技术的突破促进了生物医药、生物农业、生物环保等产业的创新。

(二)促进传统产业升级

新质生产力不仅推动了新兴产业的崛起,也为传统产业的升级提供了强大动力。通过科技创新和数字化转型,传统产业可以提高生产效率、降低成本、提升产品质量和附加值,实现从低端制造向高端智造的转

变。例如,制造业可以利用工业互联网、智能制造技术实现生产过程的智能化、自动化和柔性化;农业可以借助精准农业、智慧农业技术提高农业生产的效率和质量;服务业可以通过大数据分析、人工智能客服等手段提升服务水平和用户体验。

(三)改变产业竞争格局

新质生产力的发展打破了传统的产业边界和竞争格局,促使企业之间的竞争从单一产品或服务的竞争转向产业链、创新链和生态系统的竞争。在新的竞争格局下,企业需要不断加强技术创新、协同创新和开放创新,构建具有核心竞争力的产业生态系统。例如,在新能源汽车产业中,企业不仅要在电池技术、自动驾驶技术等核心领域进行创新,还要与上下游企业、科研机构、金融机构等建立紧密的合作关系,共同打造新能源汽车产业生态系统。

二、新质生产力下产业结构调整对人才培养的新要求

(一)具备跨学科知识和综合能力

新质生产力下的产业融合和创新发展需要人才具备跨学科知识和综合能力。例如,人工智能与医疗产业的融合需要人才既掌握医学知识

又精通人工智能技术;智能制造需要人才具备机械工程、电子信息、计算机科学等多学科知识。因此,人才培养需要打破传统的学科专业界限,加强跨学科课程设置和教学改革,培养学生的跨学科思维和综合能力。

(二) 拥有创新精神和实践能力

新质生产力的核心是科技创新,技术迭代、业态融合强调人才应具备敢于创新、勇于实践的精神,能够在实践中不断探索新的技术和方法,解决实际问题。高校可以通过开设创新创业课程、组织创新创业实践活动、建立创新创业平台等方式,培养学生的创新精神和实践能力。

(三) 掌握数字化技能和数据分析能力

新质生产力下的产业数字化转型需要人才掌握数字化技能和数据分析能力。例如,企业需要数据分析师、数据工程师等专业人才来处理和分析大量的数字数据,为企业决策提供支持。因此,高校应顺势加强对数字化课程的设置研析,加大实践教学比重,多举措培养学生的数字化思维和技能,提高学生的数据处理和分析能力。

(四) 具备国际化视野和跨文化交流能力

新质生产力下的产业发展具有全球化的特点,企业需要具备国际化视野和跨文化交流能力的人才来拓展国际市场和开展国际合作。人才培养需要加强国际化教育,开展国际交流与合作项目,培养学生的国际化视野和跨文化交流能力。

三、新质生产力下人才培养的策略

(一) 优化高等教育结构和专业设置

高等教育应根据新质生产力下产业结构调整的需求,优化教育结构和专业设置。加大对新兴产业相关专业的支持力度,如人工智能、大数据、生物技术等;调整传统专业的教学内容和课程体系,使其适应产业升级的需求。同时,加强产学研合作,建立产业学院、实习基地等,提高人才培养的针对性和实效性。

(二) 推进职业教育改革和创新

职业教育应紧密结合产业发展需求,推进教育教学改革和创新。加强职业技能培训,提高学生的实践操作能力;开展订单式培养、现代学徒制等人才培养模式,为企业培养急需的技术技能人才。建立职业教育与普通教育、继续教育相互沟通的人才培养体系,为学生提供多元化的发展

路径。

(三) 加强继续教育和终身学习

在新质生产力下,知识和技术更新换代速度加快,人才需要不断进行继续教育和终身学习。政府、企业和社会应共同搭建继续教育平台,为人才提供多样化的学习机会和资源。鼓励人才通过在线学习、参加培训、学术交流等方式不断提升自己的知识和技能水平。

(四) 引进和培养高层次人才

新质生产力下的产业发展需要大量的高层次人才。政府和企业应加大对高层次人才的引进和培养力度,制定优惠政策,吸引国内外优秀人才来创新创业。建立高层次人才培养机制,通过资助科研项目、提供发展平台等方式,培养一批具有国际水平的科技创新人才和产业领军人才。

总之,在新质生产力下,产业结

构调整与人才培养是相互促进、相辅相成的。只有不断优化人才培养体系,培养适应产业发展需求的高素质人才,才能推动产业结构调整和经济社会高质量发展。

参考文献

- [1] 谢丹琳. 新质生产力下的高校人才培养模式:内涵特征、形成逻辑及实践旨向[J]. 军事教育研究,2024(03).
- [2] 曾绍龙,傅沁怡,纪曼. 创新视域下新质生产力的理论内涵、现实基础及挑战与对策研究[J]. 上海对外经贸大学学报,2024(05).
- [3] 程恩富,陈健. 大力发展新质生产力加速推进中国式现代化[J]. 当代经济研究,2023(12):14-23.
- [4] 程翔,鲍新中. 新时代我国知识产权制度改革的成就、经验与展望[J]. 经济体制改革,2023(05):22-30.

[责任编辑:徐乔梅]

人工智能视域下大学生心理健康教学探讨

Exploration of Mental Health Education for College Students Under the Vision of Artificial Intelligence

周 琳

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 目前,高校已将大学生心理教育纳入教育重要目标之一,但仍存在目标针对性不一、师资配置不够、教学方式有待完善等诸多问题。人工智能在心理测试、数据监测以及辅助治疗等方面具有明显的优势。在心理教育工作中,可以利用人工智能工具进行实时监测、转型升级心理教育类课程,这为高校在大学生心理辅导和教育方面提供了新的方法和途径。

Abstract: At present, colleges and universities have included college students' psychological education in one of the important goals of education, but there are still many problems, such as inconsistent target pertinence, insufficient teacher allocation, and teaching methods to be improved. Artificial intelligence has obvious advantages in psychological testing, data monitoring and adjuvant therapy. In psychological education, artificial intelligence tools can be used for real-time monitoring, transformation and upgrading of psychological education courses, and value guidance, which provides new methods and approaches for colleges and universities in college students' psychological counseling and education.

[关键词] 人工智能 大学生心理健康 教学探讨

Keywords: Artificial Intelligence; mental health education of college students; teaching discussion.

[作者简介] 周琳,女,硕士,重庆商务职业学院会计学院副教授。研究方向:财会教育研究、大学生创新创业研究。

2022 年, ChatGPT 问世, 迎来了生成式人工智能工具的高速发展。各大互联网公司纷纷发布各类生成式人工智能工具, 推动了人工智能在各行各业的高速渗透, 也促进了各领域便利提升和改善性发展。以高校学生的心理教育为例, 将生成式人工智能工具运用其中, 可以帮助学校及时对学生的心理问题进行预防和介入, 为高校的学生工作提供了新的方法, 提高了工作效率和效果。本文着重研究这项工作模式在此领域的运用。

一、高校开展学生心理教育工作的现状

近年来, 各类媒体频频报道大学生因心理困境, 产生学习难、生活难甚至威胁到生命健康和安全的案件, 大学生的心理健康已成为了社会关注的热点。据官方调查数据显示, 现大学生患抑郁症的数量在逐年攀升, 因学习环境、关联人群构成变化, 部分大学生无法适应, 进而产生焦虑情绪。加之家庭对学业成就高期待、成年前的毅力培养度和职业目标教育不够等因素, 故易诱发抑郁症产生。因此, 2023 年教育部发布通知, 强调各高校要加强大学生心理健康教育工作的落实。但对照此通知, 目前各高校还存在一些现实困难。

(一) 目标针对性不够明确

高校的心理教育工作的目标主要是普及心理知识, 适时协助大学生处理各种心理问题。但实际中, 却多存在师资不足、授课形式单一等方面问题。现目前部分院校的心理辅导工作还不能完全应对大学生多样化的心理问题。在个体化辅导方面针对性不足。

(二) 专业的师资仍不足

各高校已经非常积极的在应对心理教育和辅导工作, 但目前配比仍存在不足。现心理教育的队伍以心理老师、辅导员和思政教师为主, 心理老师主要面对的是心理问题较为严重的学生, 辅导员起到预防和辅导的作用, 通过集体会和班级活动开展工作。而思政课教师主要是在思想领域进行引导, 从三观的层面进行疏导。这样的模式从专业性的角度, 仍与专业心理机构有差距。

(三) 心理教育的方式需要更新

基于社会宣传及学校的重视, 现目前大学生已开始正视心理和情绪问题, 也更关注自身健康, 愿意积极面对自己的心理问题。所以, 心理咨询的预约量在上升。但开展心理辅导和教育的方式, 大多仍停留在普测、咨询和个体建档等传统形式上。个性化的指

导方式还有待创新和加强。

二、如何在大学生心理教育中融入人工智能

经过高速的发展,人工智能现已具有强大的信息交换和交流能力,对大学生心理水平测试、数据跟踪和辅助治疗等方面具有明显的优势,也为大学生心理教育工作带来了新的契机。具体作用分析如下:

(一)扩展了心理测试的途径

学生入学期间各高校会开展一次普测工作,将测试数据提供给分管部门,便于有针对性的开展心理辅导工作。人工智能的介入能让测试环节更便捷高效,同时其结合海量的心理知识整合,能给学生和心理辅导工作一定的专业指导和建议。对于轻微问题的学生,可以提供自主解决的建议,减少了日后心理咨询的工作量,更精准高效。

(二)自动数据监测

大数据拥有将行为转换为数据的能力,所以借助人工智能工具,可以实时监控学生的行为并转换为数据,利用一定的算法对数据重组和分析,并产生预警机制。这样可以为辅导工作提供实时且有力的数据,让心理辅导工作更高效便捷,对学生的了解也更全面及时。

(三)心理咨询方式更优化

心理咨询的效果有赖于咨询者的主动程度。学生对自己的隐私保护心理为咨询工作增加了难度。人工智能有自然语言的交流功能,智能咨询师可以让学生放下压力,更深入的交流,这一新的咨询方式,受到学生群体的广泛好评。

大学生的心理问题主要来自于不合理的观念和自我认知的偏差,只要在认知上去改变和修正,就可以让学生走出心理问题,人工智能除了可以充当好的听众以外,还可以模拟人类语言,将一些正确的认知输出给学生,引领学生走出阴霾。

三、人工智能在心理教育工作中的实践路径

人工智能给社会带来了深刻的变革,也将为心理教育领域带来新的发展契机。

(一)实现心理健康的实时监测

高校需要建立一套经常性的科学防御措施,对学生进行日常心理健康的监测。首先是进行心理档案的建设和管理,在每年的普测中,将不同等级的学生进行记录,并实时关注。其次,发现心理问题时,能有实时的干预,对于不太严重的问题,可介入 AI 心理咨询。再次,要做到及

时、全面,做到早发现、早关注、早解决。最后是在心理教育队伍中,要加强队伍建设,增加队伍师资力量,给相关教师提供学习提升机会。同时,要将心理健康教育纳入学校的日常教育中,让学生增强对心理学的认知,促进其正确看待心理健康问题,能以有积极的心态去面对和配合疗愈工作。

(二)心理教育类课程要进行转型升级

传统的心理教育课程多为公选课,或者贯穿在思政课中作为某个章节进行讲授。现目前,介入了人工智能的心理课程,不仅仅是理论的讲授,还需要学生的参与,学生需要通过一系列的操作,与人工智能工具进行协同,才能够完成现在的人工智能心理健康系统管理。所以,需要划分专门的学时来进行理论和操作的学习,才能实现人工智能介入心理教育的整个过程。

(三)加强价值观引导和共情

人工智能有诸多利好的优势,但劣势也很明显,比如人与人之间的共情、价值观等是人工智能无法体现的。所以在心理辅导中,不能完全依赖人工智能,仍需要相应的师资去与问题人员进行有共情的沟通和引导,

并输入正确的观念,这些是人工智能不能完全做到的。

四、结论

人工智能为教育界带来了很多的契机,但目前在教育领域的应用还存在很多瓶颈,面临着更多的机遇和挑战。我们应该正确认识人工智能,经过高速的发展,人工智能现已渗透到了各行各业,并具有强大的信息交换和交流能力,在大学生心理水平测试、数据跟踪和辅助治疗等方面具有明显的优势,也为大学生心理教育工作带来了新的契机。将人工智能用好,用到实际教育教学工作中去,有助于推动心理教育领域的发展,促进校园的稳定和长足发展。

参考文献

- [1] 王蜜,陈佳,刘星等.中国大学生心理患病率分析[J].云南医学院学报,2021,28(5).
- [2] 张丽.深度学习心理健康课程研究[J].职业研究,2022(25).
- [3] 陈涛.大学生心理教创新研究[J].湖北职业学院学报,2021,22(10).
- [4] 林进.大学生心理咨询服务研究[J].江西管理职业学院学报,2021,28(6).
- [5] 陈忠.ChatGPT 思政课教学路径[J].南京科学技术学院学报,2021,36(6).

[责任编辑:徐乔梅]

思想政治教育数字化转型的内涵要义、 驱动因素与实践进路

the Connotation, driving factors and practical approaches for The digital
transformation of ideological and political education

李娅婷

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 国家战略为思想政治教育数字化提供了顶层支持,数字技术为思想政治教育数字化提供了技术动能,教育主体诉求转变推动思想政治教育全面数字化升级。面向未来,聚焦“数字融合”、“数字赋能”、“数字共享”、“数字驱动”,遵循数据要素驱动和数字技术赋能的实践路径,打造思想政治教育数字学习共同体,促进思想政治教育要素全面升维,推进思想政治教育流程环节系统变革,助推思想政治教育场景生态重构。

Abstract: National strategies provide top-level support for the digitization of ideological and political education, digital technology provides technical momentum for the digitization of ideological and political education, and the change in the demands of education subjects promotes the comprehensive digital upgrading of ideological and political education. Looking to the future, focusing on "digital integration", "digital empowerment", "digital sharing" and "digital drive", following the practical path driven by data elements and empowered by digital technology, we will create a digital learning community for ideological and political education, promote the comprehensive upgrading of ideological and political education elements, promote the systematic reform of ideological and political education process links, and boost the reconstruction of ideological and political education scenario ecology.

[关键词] 思想政治教育 数字化转型 实践进路研究

Keywords: ideological and political education; The digital transformation; Research on practical approach.

[作者简介] 李娅婷,女,硕士研究生,重庆商务职业学院马克思主义学院讲师。研究方向:思想政治教育。

在教育数字化转型背景下,推进数字技术与思想政治教育深度融合,打造数智化育人环境,创新思想政治教育育人方式、育人场域、育人情境及运行模式,推动思想政治教育流程再造、结构重组和文化重构,改变发展动力结构,促进实践范式变革,增强思想政治教育的吸引力,关乎思想政治教育高质量发展和智能化推进。因此,明确思想政治教育数字化转型的内涵要义、驱动因素与实践进路,对思想政治教育创新发展具有重要的理论价值和实践意义。

一、思想政治教育数字化转型的内涵要义

(一) 学习共同体理念数字化

“数字技术整体性支持和全方位嵌入下,受教育者在物理和数字融合空间中享有知识掌控权,同时也是自主自觉的学习者和研究者,建立教育者和受教育者协同参与的学习共同体是思想政治教育数字化转型的逻辑起点。”学习共同体又称学习社区,

是支撑以知识建构与意义协商为内涵的学习平台,其成为信息时代知识创生的社会基础。建设思想政治教育数字化智慧服务平台,打造思政数字基座,建设数字化思想政治教学资源库,打造由学习者(学生)和助学者(教师)共同构成的思想政治教育“学习共同体”,能有效打通物理和数字空间,突破传统思想政治教育的线性时间模式、物理空间范畴、封闭场景限制,补足资源供给短板,人技协同,形成以数据驱动、因材施教为核心的教学新范式,时时、处处、人人精准传播主流价值观念,实现数据育人。

(二) 教育要素数字化

思想政治教育横向由教育者、教育对象、教育环境和教育介体四要素紧密联系、相互促进,忽略一个要素或要素间的关系处理不当,都会削弱或影响思想政治教育的成效。教育要素数字化是数字技术赋能思想政治教育者、教育对象、教育环境、教育

媒介四要素,包括两个方面:一方面结合思想政治教育要素的本质特点,提升思想政治教育要素的数字化、智能化水平,提升教育者数字素养,打造全息感知的数字环境,使教育者突破时空限制对教育对象进行可视化分析,全方位把握教育对象的思想行为;数字技术赋能教育对象主观能动性的发挥,教育对象利用全过程的“数据画像”,更好调整自己的思想和行为,催生“数字理性”;数字技术使教育介体智能化,可以根据教育对象特点来设定教育内容和教育方式。另一方面结合思想政治教育过程要素的运行机制,通过增强现实、虚拟现实、元宇宙等技术,打造有特色、有亮点、有规模的思想政治教育数字空间,使思想政治教育者、教育对象、教育环境、教育媒介四要素同向发力形成有机整体,全面升维形成全价值链的数字工程。

(三)教育流程环节数字化

思想政治教育纵向呈现出教育过程展开的准备、实施、反馈三环节以及教育对象知、情、意、行转化形成的四阶段。教育环节数字化就是数字技术、数据要素融入思想政治教育预备、实施、反馈三个环节,预备环节,通过智慧校园等数字化场景全面

收集学生的心理、思想和行为数据,分析学生的行为轨迹和思想动态,及时调整因材施教;实施环节,归纳整理学生日常学习生活数据,发现存在的问题,优化教育实施方案;评价环节,通过数字建模,量化指标,提高教学评价的科学化、多元化、精细化。教育流程阶段数字化就是数字技术、数据要素贯通教育对象知、情、意、行形成的四个阶段,赋能教育对象思想品德形成。借助数字技术对影响思想品德形成外在因素进行监测,数字化呈现思想品德形成和发展的动态痕迹、变化路径,量化思想品德形成的内在矛盾,有效追踪思想品德形成的特点和规律。

二、思想政治教育数字化转型的驱动因素

(一)国家战略为思想政治教育数字化提供了顶层支持

数字技术与思想政治教育深度融合,赋能思想政治教育高质量发展,离不开国家政策文件统筹规划、科学引导。国家关于思想政治教育高质量发展、推动思想政治教育数字化转型的政策文件,为思想政治教育理论框架迭代和数字化转型提供顶层支持与根本遵循。党的二十大将“教育数字化”写进报告,强调要“加

快建设数字中国,建设学习型社会、学习型大国”,数字化已经成为思想政治教育高质量发展的行动指南。《中国教育现代化 2035》指出:加快形成现代化的教育管理与监测体系,推进管理精准化和决策科学化。教育部 2023 年度工作计划进一步强化数字赋能,探索建立高校“思政指数”,为思想政治教育数字化转型发展提供了思想引领。

(二) 数字技术为思想政治教育数字化提供了技术支撑

数字技术为思想政治教育数字化转型提供技术支撑,大数据、人工智能、物联网等信息技术的广泛应用,促进思想政治教育方法、模式、评价革新。一是数字技术赋能思想政治教育方法,使思想政治教育的趋向信息化、可视化,大数据时代,日常生活、工作、学习和娱乐都在网络留下数据信息,为思想政治教育定量研究提供数据基础,同时数字技术可以将抽象的思政理论转换成具象的数字图片、视频,增强思想政治教育可视化程度;二是数字技术为思想政治教育提供新模式。大数据为思想政治教育精准智慧运行提供支撑,依据多模态、多场域、多空间的数据,对教育对象的思想动态、行为轨迹、心理需

求进行精准识别,从而构建精准思政教育模式,精准供给教育内容,精准施策、精准定法;三是数字技术赋能思想政治教育评价革新,大数据可以记录教育对象学习、生活、交友、购物的各类数据,通过数字模型运算分析,可以解决传统评价无法解决的问题,使评价更加便捷、透明、直观,提高思想政治教育评价的科学性。

(三) 主体诉求转变推动思想政治教育全面数字化升级

数字技术在各领域的广泛应用,教育主体与教育对象的数字化的需求不断增强,数据成为新的生产要素,数字素养与技能成为新的生产力,数字技术催化思想政治教学模式、服务模式、管理模式变革。一是数字化教学模式,智慧校园平台打造,数字技术融通线上线下数字化学习环境,师生的数字意识和数字技能越发重要,成为一个人重要的素养,数据要素介入教师教学、学生学习的全过程,教学模式向沉浸式、智能化转型;二是数字化服务模式,数字技术使现实世界与虚拟世界无缝连接,人的思想和行为可以全程记录、整体感知、即时分析,个性化、智能化的思想政治教育数字服务环境逐步形成;三是数字化管理模式,由过去的粗放

型向精准化转变,数字系统会搜集思想政治教育物理空间和虚拟空间的所有活动数据,运用智能算法开展数据分析,推动思想政治教育管理模式由批量化向精准化转换,要求提升教育主体的数字技术应用能力。

三、思想政治教育数字化转型的实践进阶

(一)“数字融合”:打造思想政治教育数字共同体

传统思想政治教育,教师、学生同时在一个固定物理空间参与活动,彼此之间面对面的交流。数字化时代,思想政治教育可突破传统的物理空间范畴、封闭场景限制,利用数字技术补足资源供给短板。通过建设思想政治教育数字化智慧服务平台,打造思政数字基座,建设数字化思想政治教学资源库,打造由学习者(学生)及其助学者(思政教育工作者)共同构成的思想政治教育数字“学习共同体”。围绕“立德树人”进行挖掘数据、整理数据、运用数据,为受教育者提供数字化、精准化的教育。利用大数据、算法精准发现个体思想观念和社会意识形态发展规律,精准把握个体思想行为变化,绘制个体思想和行为的“数字轨迹”,为“精准画像”提供“数字档案”,精准传播社会

主流意识形态和价值要求,增强受教育者的政治认同,为社会主义现代化建设引领方向、凝聚共识、动员力量、铸魂育人。

(二)“数字赋能”:促进思想政治教育要素全面升维

数字时代,数据不仅是技术,更是一种育人方法和理念,其赋能思政“教育主体、教育对象和教育介体”等要素,使被赋能元素相互作用、协同共生,形成良好有序的育人生态。一是数字技术赋能教育主体把握思想品德形成规律。首先,教育主体可以监测思想品德形成的外在影响因素,数字化智慧校园服务平台的建设,思政数字基座的打造,思政数据治理能力的提升,“将个人的基本信息、家庭信息、学业信息、社交信息、生活信息、工作信息等逐步纳入常态化收集、动态化管理范围,从而对思想品德形成的外在影响因素进行全面监测。”其次,教育主体可以对思想品德结构要素进行可视化分析,数字化场域下,通过大数据分析育人对象的心理、思想、行为,把育人对象的心理投射、思想表征和行为表现以可视化的模型表现,以其观察内在心理、思想和外在行为的联系,探索习惯形成的方法途径。最后,教育主体可以

量化思想品德形成所关联内在矛盾的转化过程,有效把握教育对象思想品德发展规律,赋能教育对象思想品德形成。二是数字化生存赋能教育对象主观能动性的发挥。数据信息相互链接共享的数字化环境拓展教育对象生存时空边界,在多元时空场域、多样社区圈层随时随地表达思想观念、诉说需求、参与体验,提升认知层次,享受数字化的便捷,同时通过“数据画像”,教育对象可以掌握自己的思想状态、行为方式、生活态度和价值观念,有意识地抵御过度数字化带来的反噬,从而为教育提供契机。三是数字技术使思想政治教育介体趋于智能化,教育内容根据教育对象的需要精准供给,教育方式以人机交互为驱动,教育介体的物理界面隐藏,达到“润物无声”的效果。

(三)“数字共享”:推进思想政治教育流程环节系统变革

数字技术、数据要素融入思想政治教育预备、实施、反馈各个环节,贯通教育对象思想政治素质形成的知、情、意、行各个阶段,使这些环节阶段相互渗透,提升思想政治教育的实效性。预备的环节,利用大数据、云计算、移动物联网等信息技术全面掌握学生在客观载体上无意识间留下的

数字轨迹,获取相对完备性数据,通过强算法对大数据多维度、全方位高效分析,形成“数据画像”,从中了解教育对象知识结构、情绪表达、思想站位等,精准定位教育对象、精准识别教育需求,有针对性的制定实施方案;实施环节,把思政数据转化成表格、图片、音频、视频、虚拟场景等形式,形成具象化数据产品,推动思想政治教育数字呈现,将现实场景映射到数字世界,用虚拟世界的“全场景”模拟现实世界,用数字技术全面“复盘”呈现思想政治教育内容,精准灌输教育资源,精准创设教育情境;反馈环节,利用数字技术搜集的全方位数据,可以对教育对象作过程评价,也可以作结果评价,通过数字技术模型量化教育对象知、情、意、行转化过程,提高思想政治教育教学的实效成果。

(四)“数字驱动”:推动思想政治教育场景生态重构

数字空间是思政教育的新场域,强化数字驱动,拓展思想政治教育数字场景应用,为思想政治教育数字化转型提供创新环境。一方面,打造数字思政基座,随时随地收集教育对象的数据,教育对象在微博、微信、朋友圈和 QQ 空间的随处都留下数据“痕迹”,通过集合,得到活动轨迹、思想

动态、消费情况等数据信息,为精准画像做准备。另一方面,构建完善的思想政治教育数据应用系统,推动思想政治教育数字呈现,第一是静态简单的平面数字呈现,将思想政治教学资源转换成图片、表格形式;第二是动态复杂的立体化数字呈现,采集思想政治教育纵向和横向数据,将思想政治教学资源用视频、动态图画、模拟运行展示;第三是通过 VR、AR、MR 信息技术、虚拟现实技术和数字孪生技术,建设思想政治教育智慧教室、仿真实验室,将现实场景映射到数字世界,用虚拟世界的“全场景”模拟现实世界,用数字技术全面“复盘”呈现思想政治教育内容,让学生置身于数字环境之中获得场景式、沉浸式体验。

基金项目:重庆市高等教育学会

2023-2024 年度高等教育科学研究一般课题新时代数字赋能高校精准思政研究(项目编号:cqgj23267C)研究成果;重庆市高等职业技术教育研究会 2024 年度科研一般课题"数字思政"视域下党的二十大精神融入高职思政课程建设的路径研究阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 庄荣文. 加快数字化发展建设数字中国[N]. 人民日报. 2021. 11. 5.
- [2] 高盛楠. 高校思想政治教育数字化发展研究[D]. 电子科技大学. 2023. 11. 10:15-16.
- [3] 于祥成、杨莉. 思想政治教育数字化:内涵、特征与进路[J]. 国家教育行政学院学报. 2023. 09. 15:61-68.

[责任编辑:韩家胜]

西部地区数字经济高质量发展法治保障研究

Research on Legal Protection for the High-quality Development of Digital Economy in the western region of China

岳斯玮 孙 萍

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 数字经济作为一种新型经济形态,其发展与传统的经济形态相比具有更多的不确定性和风险性,加强法治保障对于保障数字经济的高质量发展具有重要意义。本文分析法治保障对数字经济高质量发展的必要性,探讨论西部地区数字经济高质量发展法治保障的现状与问题,从完善法律法规体系、加强知识产权保护、优化营商环境、加强数据安全保护、加强法治文化建设、加强国际交流合作等方面提出了提升西部地区数字经济高质量发展法治保障能力的路径,以期为西部地区数字经济高质量发展法治建设与保障提供政策参考依据。

Abstract: As a new form of economy, digital economy has more uncertainties and risks compared with the traditional economic form. Strengthening the rule of law guarantee is of great significance for ensuring the high-quality development of digital economy. This paper analyzes the necessity of the rule of law guarantee for the high-quality development of digital economy, discusses the current situation and problems of the rule of law guarantee for the high-quality development of digital economy in the western region, and puts forward the path to improve the rule of law guarantee capacity for the high-quality development of digital economy in the western region from the aspects of improving the legal system, strengthening intellectual property protection, optimizing the business environment, strengthening data security protection, strengthening the construction of legal culture, and strengthening international

exchanges and cooperation, in order to provide a policy reference basis for the rule of law construction and guarantee for the high-quality development of digital economy in the western region.

[关键词] 西部地区 数字经济 法治保障 理论研究

Keywords: the western region; Digital Economy Legal; Protection theoretical research.

[作者简介] 岳斯玮,男,汉,硕士,副教授,重庆商务职业学院质量管理处综合办主任。研究方向:多元统计分析及数学建模研究。孙萍,女,硕士,重庆商务职业学院通识教育学院综合办副主任。研究方向:人力资源管理、职业技术教育、网络安全技术。

一、引言

“数字中国”作为数字时代国家信息化发展的新战略,不仅成为推动经济高质量发展的强劲动力,还广泛渗透到经济、政治、文化、社会、生态等多个领域的信息化建设中,影响深远且广泛,在全球化和信息化的双重驱动下,数字经济已经崛起为经济增长的重要引擎和社会进步的催化剂。西部地区作为我国经济发展的重要区域,其数字经济的蓬勃发展对于缩小区域差距、推动全国经济实现更高质量的发展具有不可估量的意义。然而,西部地区在数字经济的发展道路上仍面临多重挑战,其中法治保障的缺失或不足开始凸显,加强法治保障,完善相关法律法规,对于西部地区数字经济的健康、可持续发展具有

至关重要的作用。

因此,探讨法治保障对西部地区数字经济高质量发展的作用,分析当前西部地区数字经济法治保障的现状与问题,借鉴国内外成功经验,提出完善西部地区数字经济高质量发展法治保障的建议,为西部地区数字经济的健康、稳定、可持续发展提供有力保障,具有重要的理论意义和现实意义。

二、法治保障对数字经济高质量发展的必要性

在全球化和信息化不断深化的背景下,数字经济已经崛起为推动经济增长和社会进步的核心动力。其中,高质量的经济数据作为发展数字经济的重要战略资源和关键生产要素,其完整性、可靠性对于确保数字

经济的稳健发展至关重要,一旦这些基础数据遭到泄露或篡改,无疑将对经济发展产生深远的负面影响。因此,法治保障在这一过程中扮演着不可或缺的角色,对于数字经济的高质量发展具有决定性的意义。

(一) 确保数字经济的稳定与安全

数字经济具有高度的互联性和开放性,但同时也面临着数据泄露、网络攻击等安全风险。法治保障能够为数字经济提供稳定、安全的发展环境。通过制定和实施相关法律法规,可以明确数据保护的义务和责任,规范数据处理和使用行为,从而有效预防和打击网络犯罪,保护个人和企业的合法权益。

(二) 促进数字经济的公平竞争

公平竞争是市场经济的基本原则,也是数字经济持续健康发展的关键。法治保障能够规范市场主体的行为,防止不正当竞争和垄断行为的发生。反垄断、反不正当竞争等法律法规的建设完善,可以维护市场公平竞争秩序,保障数字经济的公平竞争环境,促进各类市场主体在数字经济领域的创新发展。

(三) 推动数字经济的创新发展

数字技术创新是数字经济高质

量发展的核心动力与重要支柱。法治保障能够为数字经济的创新发展提供有力支持。知识产权法律法规的适应性修订,可以保护创新成果的知识产权,激发创新主体的创新热情,推动数字经济领域的技术进步和产业升级。同时,法治保障还可以为数字经济的创新发展提供法律服务和支撑,帮助创新主体解决法律纠纷,降低创新风险。

(四) 提升数字经济的国际竞争力

在全球化的背景下,数字经济已经成为国际竞争的重要领域。法治保障能够提升数字经济的国际竞争力。通过制定和实施符合国际标准的法律法规,可以推动数字经济领域的国际合作和交流,提高我国数字经济在国际市场上的竞争力和影响力。同时,法治保障还可以保护我国数字企业在国际市场上的合法权益,为我国数字经济的健康发展提供有力保障。

(五) 维护数字经济的公共利益

数字经济不仅具有商业价值,还承载着重要的公共利益。法治保障能够维护数字经济的公共利益。通过制定和实施相关法律法规,可以规范数字经济的公共服务行为,保障公

众在数字经济领域的合法权益。例如,个人信息保护法、网络安全法等法律法规的执行规范,可以保护公众的隐私权和网络安全权,提高公众对数字经济的信任度和满意度。

三、西部地区数字经济高质量发展法治保障的现状与问题

近年来,信息技术的突飞猛进已经催生了数字经济的蓬勃发展,使之成为全球经济增长的重要动力源。在中国,特别是西部地区,数字经济的崛起为区域经济带来了崭新的发展契机。然而,与东部经济发达地区相比,西部地区的数字经济在成长道路上仍面临诸多障碍。在这些挑战中,法治保障的缺失或不足已逐渐成为制约西部地区数字经济高质量发展的关键因素之一。

(一) 西部地区数字经济高质量发展法治保障的现状

1. 法律法规体系初步建立

近年来,西部地区在数字经济领域的法律法规建设取得了初步成效。国家层面出台了一系列与数字经济相关的法律法规,如《网络安全法》、《电子商务法》等,为西部地区数字经济的发展提供了基本法律保障。同时,西部地区地方政府也结合本地实际,制定了一些地方性法规和规章,

如关于数据保护、网络安全、电子商务等方面的规定,为数字经济在西部地区的发展提供了更加具体的法律指导。

2. 政策扶持力度不断加大

为了推动数字经济的高质量发展,西部地方政府出台了一系列政策措施。这些政策涵盖了数字基础设施建设、数字产业培育、数据资源开发利用等多个方面,为数字经济在西部地区的快速发展提供了有力支持。同时,西部地方政府还积极争取国家层面的政策支持,如设立数字经济示范区、推进数字产业化等,进一步推动了数字经济在西部地区的集聚和发展。

3. 司法保障能力不断提升

随着数字经济的发展,西部地区的法院在知识产权、网络安全等领域的司法保障能力不断提升。许多法院都建立了专门的知识产权审判庭和网络法庭,提高了对数字经济领域案件的审判效率和质量。同时,西部地区法院还加强了与公安机关、检察机关等部门的协作配合,形成了对数字经济领域违法犯罪行为的联合打击机制。

(二) 西部地区数字经济高质量发展法治保障存在的问题

1. 法律法规体系尚不完善

尽管西部地区在数字经济领域的法律法规建设取得了一定成效,但仍然存在一些不足。一方面,一些重要的法律法规尚未出台或修订完善,如关于数据跨境流动、个人信息保护等方面的法律法规尚不完善。虽然《个人信息保护法》中明确指出了要保护与合理利用个人信息权益,但是随着数字经济发展的需求增加,如何实现数据开放共享与个人信息安全兼顾就需要更加完善的法律体系保障;另一方面,一些已经出台的法律法规在适用性和可操作性方面还存在一定问题,需要进一步修订和完善。

2. 政策执行力度有待提高

尽管西部地区政府出台了一系列支持数字经济发展的政策措施,但在政策执行过程中仍存在问题。一方面,一些政策在落实过程中存在难度,一是数字基础设施建设需要大量资金投入、技术支持,而地方政府面临资金和技术瓶颈,平台基础建设发展缓慢,导致数字平台的开放性不足,数据共享存在“鸿沟”。二是平台建设缺乏监管,存在信息漏洞,信息安全得不到保障。另一方面,一些政策在执行过程中存在偏差或不到位

的情况,导致政策效果大打折扣。例如,数据的连通和共享是数字经济发展的基本前提,但是由于各级政府部门或者企业,数据收集端口不一致、信息加工标准不同,缺乏统一规划与顶层设计,同时又受本位思想的限制,形成信息壁垒,无法实现数据联动,导致政策实施受限。

3. 司法保障能力仍需加强

虽然西部地区法院在数字经济领域的司法保障能力有所提升,但仍存在不足。一方面,一些法院在数字经济领域案件的审判经验和能力还有待提高;另一方面,一些法院在案件审理过程中存在程序不规范、裁判尺度不统一等问题,影响了司法公正和效率。

4. 法律意识和法治观念有待提升

随着数字经济的发展,一种新的经济模式与企业模式随之诞生,同时衍生出新劳资形态、新劳动理念以及新的劳动保障需求,在西部地区数字经济发展过程中,一些企业和个人对法律法规的遵守意识不强,甚至存在违法违规行为。这既有企业自身的原因,也与整个社会的法律意识和法治观念有关。因此,提升整个社会的法律意识和法治观念是西部地区数

字经济高质量发展法治保障的重要任务之一。

四、提升西部地区数字经济高质量发展法治保障能力路径

(一) 构建完善的法律法规体系

一是针对性立法。针对数字经济的特点和发展需求,制定数字经济专项法律法规,明确数字经济的法律地位、权利义务、监管责任等,同时,应加强对数字经济领域新兴业态的监管和管理,确保数字经济健康发展。针对西部地区数字经济发展的特定领域和问题,如大数据、云计算、物联网、人工智能等,制定专门的法律法规,确保这些新兴领域的发展有法可依。二是法律修订与更新。根据数字经济的发展变化,定期评估和修订现有的法律法规,确保其适应数字经济的发展需求。需要重新审视数字经济下劳资关系的新特点,尽早制定涵盖数字经济新业态的集体合同法。以法律形式赋予企业、职工、政府劳动关系三方主体以明确的工作角色和权利、义务,加强数字经济劳动关系治理,适应企业灵活用工与劳动者自由就业的需求。三是地方立法探索。鼓励西部地区在遵循国家法律法规的基础上,结合本地实际情况,制定地方性法规或政策,为数

字经济发展提供更具针对性的法律保障。

(二) 加强数据保护和隐私权益保障

一是明确数据保护责任。明确规定数据处理者的数据保护责任,包括数据收集、存储、使用、共享和销毁等各个环节的责任和义务。二是强化数据泄露处罚。对于违反数据保护规定,导致数据泄露的行为,加大处罚力度,形成有效的法律震慑。三是用户权利保障。加强用户权益的保护,明确用户对其个人数据的权利,如知情权、选择权、访问权、更正权、删除权等。

(三) 提升司法保障能力

一是设立专业法庭。在西部地区设立专门的数字经济法庭或审判庭,集中审理数字经济领域的案件,提高司法效率。二是加强法官培训。加强对法官在数字经济领域的专业培训,提高其处理数字经济案件的能力和水平。三是引入技术辅助。利用大数据、人工智能等技术手段,辅助法官进行案件审理和决策,围绕纠纷案件的受理、立案、组庭、裁决、送达等环节,实现线上业务过程中产生的纠纷在线化、批量化、智能化处理,在确保司法服务安全合规的同时有

效保障各方当事人的合法权益,提高司法效率和质量。

(四) 加强监管和执法力度

一是明确监管职责。明确各级政府和有关部门的监管职责,形成分工明确、协作紧密的监管体系。二是建立监管机制。建立健全数字经济监管机制,包括风险评估、预警监测、信息共享、联合执法等机制,确保监管的全面性和有效性。三是加大执法力度。对于违反数字经济法律法规的行为,加大执法力度,严厉打击违法违规行为,维护市场秩序和公平竞争。四是加强跨部门协同监管,数字经济涉及多个领域和部门,需要加强跨部门协同监管。应建立健全跨部门协同监管机制,加强第三方监管力度,明确各部门的职责和协作方式,形成监管合力。同时,应加强对数字经济领域违法行为的查处力度,维护市场秩序和公平竞争。

(五) 推动法治文化建设

推动法治文化建设是加强法治保障的重要举措。一是加强法治宣传。通过电视、广播、网络等媒体渠道,加强对数字经济法律法规的宣传和普及,提高公众的法律意识和法治观念,提高全社会对数字经济法律法规的认知度和遵守度。二是举办法

治活动。组织举办数字经济法治论坛、讲座、展览等活动,提高公众对数字经济法治建设的关注度和参与度。三是加强法治教育。一方面要有针对性的加强对数字经济领域从业人员的法治教育和培训,提高其专业领域内的法律意识和法律素养。另一方面,将数字经济法治教育纳入国民教育体系,从青少年抓起,培养公民的法律素养和法治精神。

(六) 加强国际合作与交流度

数字经济是全球性的产业,需要加强国际合作与交流。一是参与国际规则制定。积极参与国际数字经济规则制定和治理体系建设,推动形成开放、包容、普惠、平衡、共赢的国际数字经济新秩序。二是加强国际交流与合作。与其他国家或地区数字经济企业加强在数字经济领域的交流与合作,共同应对数字经济领域的法律风险和挑战。三是引进国际先进技术和管理经验。借鉴国际先进经验和先进技术,推动西部地区数字经济法治建设与国际接轨,推动西部地区数字经济高质量发展。

(七) 完善数字经济法律服务体系

一是加强法律服务机构建设。加强律师、公证、法律援助等法律服

务机构的建设,提高其在数字经济领域的服务能力和水平。二是推动法律服务创新。鼓励和支持法律服务机构在数字经济领域进行创新服务,如开展在线法律咨询、电子合同认证等新型法律服务。三是加强法律服务监管。加强对法律服务机构的监管和管理,确保其依法依规开展业务活动,保障服务质量和效率。

五、结论

积极探索西部地区结合数字经济发展实现地方经济高质量发展路径的同时,必须以完善的法治保障体系作为支撑。通过完善法律法规体系、加强知识产权保护、优化营商环境、加强数据安全保护等措施,可以为西部地区数字经济高质量发展提供有力保障。同时,需要加强跨部门协同监管、推动法治文化建设、加强国际合作与交流等工作,形成多方合力共同推动西部地区数字经济高质量发展。

基金项目:本文系重庆商务职业学院科研创新团队“重庆数字经济产业发展研究”(项目编号:2023XJTD02)成果。

参考文献

- [1] 贾振宇. 数字经济背景下营商环境优化的法治政府保障[J]. 新疆开放大学学报,2024,28(01):65-70.
- [2] 王秀梅. 数字经济与数据要素的法治保障[J]. 检察风云,2024,(03):62-64.
- [3] 张效羽,鲍静. 数字中国的法治保障[J]. 信息技术与管理应用,2023,2(06):1-10.
- [4] 张馨元,王一帆. 数字经济下生态环境保护的法治保障研究[J]. 数字经济与法治,2023,(01):189-202+297.
- [5] 刘小妹. 数字经济立法的内在逻辑和基本模式[J]. 华东政法大学学报,2023,26(04):28-37.
- [6] 郑妮,汪家颖. 数据视域下法治链条与数字经济的印合:被动适应与主动保障[J]. 理论月刊,2022,(12):64-74.
- [7] 张峰. 贵州省数字经济立法现状、问题与对策建议[J]. 产业与科技论坛,2022,21(20):18-20.
- [8] 范柏乃,段忠贤. 数字经济安全风险防控机制建设路径探讨[J]. 国家治理,2022,(05):43-46.
- [9] 王伟,任豪. 数字中国建设的法治保障[J]. 法律适用,2021,(12):28-36.
- [10] 杜庆昊. 优化数字经济营商环境的原则和举措[J]. 数字经济,2021,(04):26-31.

[责任编辑:韩家胜]

规范“夜间”市场、壮大夜市经济

regulate the night market and Strengthen economy for the night market

徐基忠

(重庆商务职业学院 401331)

[摘要] 重庆作为美食之都、“夜市”之都,夜间经济繁荣发展与居民生活深度融合。本文聚焦夜市经济发展短板,分析了“夜市”经济发展在规范治理、品牌打造等方面所存在的问题,针对性提出重庆夜市经济高质量发展策略,为进一步提升“不夜重庆”品牌知名度和美誉度提供政策建议。

Abstract: As a food capital and "night market" capital, Chongqing's prosperous development of night economy is deeply integrated with the lives of residents. Focusing on the shortcomings of the development of the night market economy, this paper analyzes the problems in the development of the "night market" economy, such as standardized governance, brand building, and other aspects, and puts forward targeted strategies for the high-quality development of Chongqing's night market economy, and further enhances the brand awareness and reputation of "Not Night Chongqing". Policy recommendations and references.

[关键词] 夜市经济 发展治理 策略研究

Keywords: economy for the night market; development and governance; strategy and research

[作者简介] 徐基忠,男,硕士研究生,财经管理学院学团办副主任。研究方向:公共管理、思想政治教育。

2020 年 7 月,市商务委、市文旅委、市体育局等 10 部门联合印发了《关于加快夜间经济发展促进消费增长的意见》(渝商务〔2020〕227 号),提出“1+10+N”的夜间经济发展空间布局,对夜间经济规划布局、场景建设、业态培育、品牌打造和创新升级等进行系统推进。同时,为扎实推进“夜间经济示范区创建”,出台了《重庆夜间经济市级示范区建设规范(试行)》,从规划布局、载体建设、消费业态、环境设施、消费品牌、管理机制、综合效益 7 个方面细化 16 项一级指标、44 项二级指标,规范引导各区县推动夜间经济示范区创建。

一、存在的主要问题

当前,夜间经济蓬勃发展,但仍存在以下主要问题:一是管理主体责任还不够清晰,市场监督管理在卫生防疫、经营区域设定、摊位管理等方面的效用没有充分发挥,以大学城为例,游摊现象比较普遍,尤其是高校附近已自然形成以校门口为中心的游摊夜市集中的情况,造成交通、卫生等方面问题;二是夜市经济宣传还不够到位,没有结合新型网络平台等带动更多如“葱油饼妹妹”等网红摊位提高夜市经济知名度;三是经营管理不够协调,没有对食品、休闲娱乐、

文创等经营类型进行区划、规范管理,卫生标准执行力度不够。

二、政策建议

(一)明晰责权、规范管理,着力打造“不夜重庆”品牌

“不夜重庆”是重庆夜市经济的名片,知名度和美誉度不断提升,随着规模增大,规范管理的要求越来越高。政府着力打造社区主建、街道主管、市场监管的夜市经济管理模式。以大学城为例,目前形成的游摊模式,是以校门口为主要集聚地,以烤、炸类饮食,水果,小饰品等商品交易为主的夜市经济。部分商贩甚至直接摆摊设点到道路中央,形成交通安全、食品卫生、环境等方面的问题。针对此现状,应由社区结合学校实际,进行划区规范管理。收取一定卫生等管理费,开通夜市经济投诉受理渠道,维护消费者的权益和健康。设定区域、时间,安排专人监督管理,形成有规划管理、有特色品牌的夜市经济品牌。

一是以社区为单位,就近为原则规划夜市经济专用场所,明确经营范围、规范和时间等,对摊位进行统一规划和管理,收取一定卫生费,确保场地经营有序、卫生标准规范;二是在高校周边合理规划夜市经营区域,

便于安全管理,开展高校周边夜市规范治理,联合属地和高校开展合理引导,加强校园安全巡逻和学生规范安全参与夜市经济相关教育;三是开展人性化执法,对不符合经营许可规定和规范,不按要求进行摆摊设点的按照劝导优先、就近就快进行合适安置;四是社区周边夜市经济和早市相结合,按照时间合理规划区域和标准,促进社区周围消费经济繁荣发展。

(二)强化宣传营销、注重品质提升,着力提升夜市经济品牌美誉度

夜市经济是重庆城市烟火气、包容度的重要体现,更需要做精做细。一是设立“不夜重庆”首席品鉴官制度,参照河长制、林长制,社区书记为第一品鉴官,在规划夜市经济分布点当中开放若干民间品鉴官名额,以报名、评选等来提升夜市经济“热度”,吸引居民参与,提升“不夜重庆”品牌知名度,增加居民积极性,扩展夜市经济规模;二是开展“不夜重庆”代言推荐活动,开展“夜市”命名活动,制作“不夜重庆”夜市经济品鉴地图,向市民和游客免费发放,开展夜市打卡、定向运动、好物推荐、美食鉴赏等活动,吸引消费者参与,利用“抖音”“小红书”等全媒体进行推送展播,打

造更多“网红”摊位和网红博主,深度推广重庆夜市经济;三是成立“不夜重庆”品牌研究院,围绕经济研究、品牌传播、营销策划、好物推荐、产业发展等方面开展多方面研究研讨,推出更多夜市经济业态和产品,提升“不夜重庆”品牌整体形象 and 品质。

(三)深挖品牌价值,推动夜市经济高质量发展

夜市经济的市委市政府民生工程的重要体现,也是推动大众创新、万众创业的重要举措。其促进了灵活就业,成为经济社会发展的一支新力量,要站在战略发展的角度推动夜市经济高质量发展。一是要实施“不夜重庆”质量提升工程,开展市民喜爱的夜市经济样板建设,推出“五星大厨闯夜市”等一系列品牌活动,推动夜市经济提档升级,开展“一夜市一样板”官方推荐活动,提升“不夜重庆”品牌影响力,吸引市内外消费者深入参与“不夜重庆”建设,带动周边产业和上下游进一步发展;二是深化夜市经济产学研融合发展,联合高校尤其是烹饪类专业或相关行业协会,开展夜市菜品、产品、发展研究,吸引专业平台提供规划、设计、研究、宣传等方面的力量深入融合,形成民间自发、行业驱动、官方助力的发展格局;

三是立足“不夜重庆”,深挖周边产业发展,做大品牌规模,形成集群效应,如社区食堂,探索推出围绕社区食堂周边推出社区夜市,充分调研社区周边可利用区域范围,临近社区进行合理规划,以社区居民人口结构、生活习惯为主要参考,推出相应便民夜市;打造如社区手工区、休闲娱乐区、特色餐饮区、家居好物区、市外特色区等,围绕夜市经济,发展特色旅游、酒店民宿、休闲娱乐、亲子等产业,促进夜市经济高质量发展。

参考文献

- [1] 谢金丰,涂文颖,陈宇琳. 非正规经济视角下的夜市治理机制与策略——以杭州为例[J]. 现代城市研究,2023,(09):59-65.
- [2] 陈云龙,陈伟. 昼夜两色:城市街头空间秩序的生产与交替——对武汉光谷 L 路夜市摊贩治理的个案研究[J]. 都市文化研究,2022,(01):175-215.
- [3] 赵迎芳. 文旅融合背景下我国夜间经济高质量发展探析[J]. 山东社会科学,2022,(02):102-109. DOI: 10. 14112/j. cnki. 37-1053/c. 2022. 02. 004.

[责任编辑:韩家胜]

基于 CDIO 的软件技术专业人才培养“岗课赛证思” 融通路径探究

Exploring the Integration Path of "Post-Course-Competition-Certificate-Thinking" for Software Technology Professional Talent Training Based on CDIO

郭晓惠

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 针对目前软件专业人才培养存在的目标不完善、技能不满足企业需求和师资薄弱等问题,本文基于 CDIO 和“岗课赛证思”的人才培养模式,探索如何将岗位、课程、竞赛、“1 + X”证书和德育融入 CDIO 四个阶段,从而提升软件专业学生综合能力和职业素养。

Abstract: In view of the current problems in the training of software professionals, such as incomplete objectives, skills that do not meet the needs of enterprises, and weak teachers, this paper explores how to integrate posts, courses, competitions, 1 + X certificates, and moral education into the four stages of CDIO based on the CDIO and "post-course-competition-certificate-thinking" talent training model, so as to improve the comprehensive ability and professional literacy of software professionals.

[关键词] 软件 CDIO 岗课赛证思 素养

Keywords: software; CDIO; "Post-Course-Competition-Certificate-Thinking"; accomplishment.

[作者简介] 郭晓惠,女,硕士,人工智能学院,讲师。研究方向:软件开发、图像处理。

“岗课赛证”是在 2021 年 4 月的全国职业教育大会中首次被提出^[1]。“岗课赛证”融通旨在解决职业教育中人才培养和企业需求脱节问题,包括课程更新和技能培养程度。2024 年 5 月 11 日,新时代学校思政课建设推进会中,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调各级党委(党组)要把思政课建设摆上重要议程,各级各类学校要自觉担起主体责任,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人^[2]。因此“岗位导向、课程更新、竞赛激励、证书认可、匠心培养”的融通机制变得尤为重要^[3]。

一、软件技术专业人才培养中存在的问题

随着数字时代的到来,大数据、云计算、物联网等专业快速发展,软件技术是支持这些人工智能专业技术实现的重要环节,是各专业的的基础。软件技术专业毕业生就业范围广,可从事软件开发,也可向大数据等领域纵深发展。由于软件技术专业内容多,因此职业院校一般是结合岗位和本区域发展需求等来设置课程。目前人才培养中主要存在以下问题:

(一) 目标不完善

高职专业课程侧重培养学生的技能和实践能力,基于程序类课程内容具有抽象性和技术性强的特点,故在思政元素的选取、结合方面现还存在不足,课程思政功能体现较弱。

(二) 技能不满足企业要求

随着科技的发展,软件类技术更新快,因此企业对人才的技能要求也相应在更新,但是很多高职院校专业课程内容并没有及时跟进,从而使毕业生的技能无法达到企业需求。比如 Android 开发工程师岗位,现在很多企业都在使用 uni-app 来进行开发,但是移动编程课程并没有增加该部分,还是只教授 android studio 原生代码开发,再如华为鸿蒙系统现发展迅猛、应用领域不断扩展,但课程中也还未增设该部分内容,这就需要毕业生进行自学,将面临巨大的新技能挑战。部分院校虽然开设了很多专业课程,但是由于课时、师资力量和学生层次等方面的原因,只能浅尝辄止,技能的深度也无法达到企业需求。

(三) 师资薄弱

高职院校的人才培养目标是高素质技能人才,因此需要教师具有扎实的理论基础,且具有项目整体设计和很强的实践编码能力。然而,目前高职院校中大部分教师都是直接从

学校走向学校,没有进入过企业,甚至没有真实项目开发经验。为了解决师资薄弱的问题,大部分院校开始实施“双师型”教师培养,但很多教师并未真正深入企业,未能提高实践动手能力。

二、CDIO + “岗课赛证思”设计思路

CDIO 理念遵循“构思 - 设计 - 实施 - 运行”模式,它以项目需求到完成的生命周期为载体,使学生能主动、积极、实践地学习。基于 CDIO 和“岗课赛证思”的软件技术专业人才培养设计思路如图 1 所示,联动培养学生的专业技能,同时提高学生的职业素养、创新、团队和工匠精神等^[4]。



图 1 设计思路

高职专科教育学制 3 年,其中 1-5 学期在学校完成,第 6 学期到企业实习。根据 CDIO 理念,第 1 学期,开设软件基础课程,主要让学生对软件编程有总体的认识,培养学生的编程思维和习惯,此阶段为“构思”;第 2 学期,开设软件设计课程,开始进行基本项目开发设计,致力培养学生的专业

技能、职业素养和一丝不苟的匠心精神,此阶段为“设计”;第 3-5 学期,开设岗位核心课程,学生学习完成后可以独立进行前端 web 项目开发、后端开发、移动应用项目开发并进行软件测试,提高学生深层次专业技能,进一步塑造职业精神,此阶段为“实施”;第 3-6 学期,进行岗位核心课程学习后,学生已具有一定软件设计和开发能力,鼓励学生积极参加各种竞赛,如“蓝桥杯”、“互联网 +”、应用软件开发、移动应用开发和 Web 前端开发等,参加“1 + X”职业技能证书考试,最后在企业进行实习。

三、CDIO + “岗课赛证思”人才培养策略

基于 CDIO 和“岗课赛证思”的人才培养策略,将岗位、课程、竞赛、“1 + X”证书和德育融入 CDIO 的四个阶段,使软件专业学生技能和思想精神得到提升。

(一)定岗位融内容

如何使高职学生能够找到与自己专业相关的工作,关键在提高岗位匹配度。因此院校要和行业企业密切接触,通过合作或调研,从而确定市场岗位需求。经过多方调研,确定软件专业就业岗位主要有四个,分别为:Web 前端、移动应用、后端开发和

软件测试。

整个课程体系以岗位为导向,如图 2 所示。随着华为的发展,移动应用增设“鸿蒙开发”课程。



图 2 课程体系

(二) 课堂教学

在课堂教学过程中采用项目化、线上线下结合、录屏、分组等方式来实现教学目标。整个过程以学生为主体、任务为目标,注重德育的融入。目前我院本专业已建设“Java 面向对象程序设计”和“Python 程序设计”两门在线精品课程,且其他专业课程的均随堂录频,可以让不同层次的学生根据自己掌握知识的情况利用资源反复学习,提高学习效果。将思政元素融入课程,以“Android 编程”课程为例,举措有:将思政资源库内容用于 APP 开发素材,将传统文化相关项目设计融入教学案例^[5]。

(三) 竞赛证书融实训

岗位、竞赛和“1+X”证书融合,对应有相应的实训课程,如图 3 所

示。基于岗位能力需求,将竞赛内容融入实训课程中,从而实现以赛促学、以赛促教,全面推进学生专业技能的形成。《全国职业院校技能大赛章程》第六条指出:大赛内容设计围绕职业教育国家教学标准和真实工作的过程、任务与要求,重点考查选手的职业素养、实践动手能力、规范操作程度、精细工作质量、创新创意水平、应变能力、工作组织能力和团队合作精神^[6]。由此可见,职业技能大赛对高职院校学生的素质培养是一个很好的补充。因此,在进行实训课程时,教师可将竞赛题目和学生实际情况合理模块化训练,并鼓励学生参加各类技能大赛,将所学运用到实际项目操作中,从而提高自己的实践动手能力和综合素养。

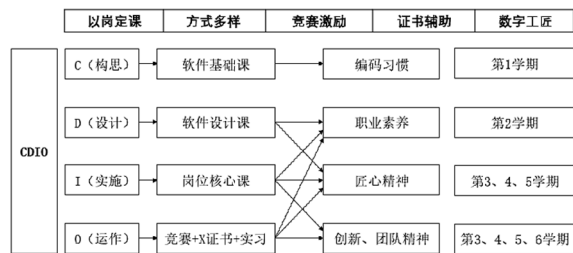


图 3 实训课程体系

参照行业规范和岗位需求,和企业合作,建立证书试点,派教师外出学习,分析并重构课程和实训内容,提高课程的实用性。目前,本专业对接了“Java Web 应用开发职业技能等

级证书”,学生通过“1 + X”证书的考取,可提高就业竞争力。

(四)培养“三师型”教师

“‘中国制造 2025’等国家战略的实施,都明确要求技能人才的培养必须与现代化产业相对接。要加强复合型、创新型人才的培养,光靠‘双师型’教师显然已无法满足,‘三师型’教师的涌现,一定是职业教育,尤其是工科专业发展的必然趋势。”江门职业技术学院智能制造与装备学院副院长张晓宇表示^[7]。三师型教师为“讲师、技师、工程师”三位一体。专业教师应深入企业一线,吸收产业新技术,消化产业新需求。鼓励教师参与技能竞赛,冲击“闭门造车”的落后观念,拔高认知站位。院校应多方面加强校企合作,打造多个校内实践平台,还原企业真实项目任务,同时健全保障和激励政策,加强师资队伍建设。

四、结语

软件专业人才培养全过程中,通过植入 CDIO 和“岗课赛证思”理念,采用精准对标企业岗位需求、动态设置课程内容和打造教学形式与方法多样性等方法,以竞赛为落脚点,思政元素全过程融入,提升了学生综合能力和职业素养,培养了学生自主学习态度。

基金项目:重庆商务职业学院 2023 年校企合作、产教融合研究项目:全国技能竞赛背景下《Android 应用开发》课程产教融合教学模式探索(项目编号:SWJWZJJT202303)。

参考文献

- [1] 国务院,关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL], https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5647348.htm, 2021. 10.
- [2] 新华社,习近平对学校思政课建设作出重要指示[EB/OL], https://www.gov.cn/yao-wen/liebiao/202405/content_6950473.htm, 2024. 5.
- [3] 李书舟,推进“岗课赛证项”融通 提高职业教育适应性[J], 公关世界, 2024(12):95-97.
- [4] 张志丽,基于 CDIO 的“岗课赛证”软件技术人才培养探索[J]. 计算机教育, 2024(06): 30-35.
- [5] 王灿,程序设计类课程思政教学研究与实践——以 Android 移动开发课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(30):269-274.
- [6] 教育部,全国职业院校技能大赛章程[EB/OL], http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_yxds/s3069/202111/t20211119_581112.html, 2021. 10. 21.
- [7] 吕中言,从“双师型”到“三师型”[N]. 江门日报, 2024. 4. 10.

[责任编辑:牟 聪]

高等职业院校思政课教学研究:对分课堂教学模式 ——以“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程为例

Research on ideological and political course teaching in higher vocational colleges about the PAD Class Teaching Model ——taking an example for "the thought of Socializm with Chinese Characteristics for a new era by Xi Jinping"

顾 婷

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 为提高高职院校学生思政课学习兴趣、学习能力和综合素质,本文尝试将“对分课堂”教学模式引入传统思政课堂,通过文献研究、访谈和参与式观察,研究发现引入了“对分课堂”教学模式的“习近平新时代中国特色社会主义思想”思政课课堂,学生的学习积极性、主动性和学习效果均呈现出不同程度提升,达成教学目标的同时也有效满足了学生的学习需求。通过教学试点实践与反思,笔者提出应用“对分课堂”教学模式的相关要求,以期优化思政课教学模式、助力高职院校人才培养质量提升。

Abstract: To improve the interest, learning ability and comprehensive quality of ideological and political course of higher vocational college students, this paper tries to introduce the "split classroom" teaching mode into the traditional ideological and political classroom. Through literature research, interview and participatory observation, it is found that the ideological and political course of Xi Jinping's new era of socialism with Chinese characteristics, which introduces the "split classroom" teaching mode, has improved the learning enthusiasm, initiative and learning effect of students to varying degrees, not only achieving the teaching objectives, but also

effectively meeting the learning needs of students. Through the practice and reflection of teaching pilot, the author puts forward the relevant requirements of applying the "split classroom" teaching mode, in order to optimize the teaching mode of ideological and political course and help to improve the quality of personnel training in higher vocational colleges.

[关键词] 对分课堂 思政课 教学模式研究

Keywords: PAD class; Ideological and Political Course; Research on teaching models.

[作者简介] 顾婷,女,重庆商务职业学院马克思主义学院教师。研究方向:高校思想政治教育、社会学。

思政课担负着铸魂育人、培育时代新人的崇高职责使命,长期以来受到党中央的高度重视。高等职业院校(以下简称“高职院校”)坚决贯彻执行党中央、国务院关于高校教育改革的系列决定,积极推进思政课融入人才培养全过程,取得一定成效,整体教学效果较好。然,思政课教学工作现还面临一些现实困境,亟需突破。如,文化基础知识薄弱、学习态度不端正、学习习惯不佳、对思政课存在认知误区等学生方面困境;专业能力、教学方法、教学风格等教师方面教学困境。

一、“对分课堂”理论考察

“对分课堂”是复旦大学心理系博士生导师张学新基于认知心理学原理,于 2014 年提出的一种原创性

的课堂教学新模式。张学新将课堂教学过程从时间上分为三个清晰独立的过程。暨:讲授(Presentation)、内化吸收(Assimilation)和讨论(Discussion),也称为 PAD 课堂。以“当堂对分”或“隔堂对分”两种方式,让学生在对讲授内容充分内化的基础上有备而来地进行讨论。它不是简单的讲授加讨论,更强调学生当堂或者隔堂讨论之前的内化环节,以作业反馈和小组讨论强化教学效果,既保证知识成体系地传递,又充分发挥学生的主动性,是一种将讲授与讨论有机结合、师生双方均能及时互动加反馈的参与,从而带来个性化学习,推动传统课堂发生实质性变化。

山西师范大学本志红、上海财经大学陈瑞丰、上海交通大学苏鏐鏐、桂

林电子科技大学胡炜等诸多学者研究了“对分课堂”在大学生思想政治教育中的应用。经研究得出,应用了“对分课堂”的思政课,学生的主动性、积极性和学习效果都有一定程度的提升。“对分课堂”教学模式为我国高职院校思政课改革创新提供了新的思路。思政课可以借鉴“对分课堂”教学模式,增强学生学习的主动性和积极性、实现教师和学生角色的创新,提高学生的自主学习能力、合作学习能力和创新能力,激活学生的思维和灵感,促使学生在对知识的深层次学习、活动的深度参与中获得思维能力的渐进提升(陈志超等,2016)。

“互联网+”背景下,人与人之间的交流变得更加高效便捷,形成了一个以个人为中心、联通所有媒介形态的大环境,在媒介汇流中传播成为人与社会新的连接方式(陈瑞丰 陈志超,2019)。“00 后”大学生作为我国第一代网络原住民,对互联网更容易产生路径依赖和心理认同。为了适应新时代大学生的认知特点和行为模式,新媒体新技术与“对分课堂”教学模式深度融合,为破解思政课教学困境提供了新的解决方案。

二、案例分析

(一) 案例介绍与现状

近年来,高职院校思政课堂学生“抬头率”不高、“参与度”较低等现象日益突出。究其原因,一方面源于高职院校学生缺乏学习动力、学习目标模糊等自身因素,另一方面反映出思政课传统授课模式吸引力不强、教学效果不理想等问题。“对分课堂”教学模式不同于传统授课模式,鼓励学生通过自主学习、探究式学习和合作学习等方式完成学习任务,提升学生课堂学习的主动性和参与度。大一新生正处在对大学生活和学习新奇探索的阶段,大一阶段也是培养自主学习能力的关键时期。与高年级学生相比,大一新生对思政课还没有明显的刻板印象,也是对创新教学模式接纳度较高的时期。

根据重庆商务职业学院(以下简称“学校”)思政课课程设置,大一第一学期主要开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”“形势与政策”两门课程。由于“习近平新时代中国特色社会主义思想”作为思政课重点课程,具有较高的代表性和研究价值。故,课题组选取“习近平新时代中国特色社会主义思想”课堂作为研究对象,展开探索。

(二) “对分课堂”教学模式植入

考虑到高职院校学生的学习特

点,本研究采取“当堂对分”教学模式并将其应用于学校大一新生“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程教学中。根据课程标准(2024 年修订)、配套教学资源和学校“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程教学任务安排,本研究在 2 学时(80 分钟)/次的课堂上将“当堂对分”模式应用于该课程教学,具体实施步骤为:首先,教师用 20 分钟讲授知识框架并给出相关学习材料和思考题,其次,学生用 20 分钟阅读资料,并独立完成思考题,最后,师生讨论交流 40 分钟(接下来进入 10 分钟组内讨论环节,然后全班交流 15 分钟,最后教师总结 15 分钟)。详细内容如图 1 所示。

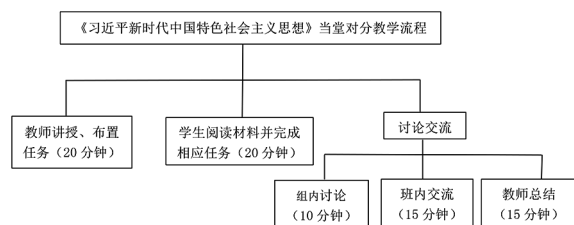


图 1 对分课堂(当堂对分)教学模式实施流程图

三、实施效果与教学反思

(一)“对分课堂”模式实施效果

依据对分课堂模式核心理念,课题组成员将“当堂对分”教学模式应用于大一新生“习近平新时代中国特色社会主义思想”课堂教学中。通过访谈、参与式观察,发现“对分课堂”

教学模式对于高职学生思政课教学有一定的提升效果。具体内容如下:

1. 学生课堂学习活跃度提高

传统的思政课教学模式以教师讲授为主,学生是知识的被动接受者。“对分课堂”教学模式将思政课课堂教学由被动灌输转化为主动建构,增强了学生思政课学习的主体性,让学生真正成为自主学习的主体,积极参与到课程学习和内化知识的讨论交流中,进一步提高学生思政课课堂的参与度。

2. 学生团队合作能力与学习积极性提升

笔者采用的“当堂对分”教学模式中有 25 分钟讨论交流环节,这一环节需要学生分小组讨论,并在讨论交流过程中表达观点、协商互助。自主探讨环节不仅使课堂学习过程更具吸引力和探索性,而且有助于提升学生的团队协作能力、调动其学习积极性。

3. 学生综合素质提升

“对分课堂”教学模式不是单一的教师“讲”、学生“听”的知识灌输,而是以学生为中心的知识探索。“对分课堂”教学模式中教师不仅仅是知识的传授者,更重要的任务是引导学生进行自主探究。在这一过程中,锻

炼了学生的表达能力、逻辑思维能力、资料搜集能力、自学能力等,有利于培养合作创新型的高素质人才。

4. 课堂教学效果明显

传统的课堂教学特别是思政课堂惯用知识灌输,“对分课堂”给学生充分的讨论交流时间,让学生在互动分享中逐步树立正确的世界观、人生观、价值观,潜移默化中实现思政课的铸魂育人效果。“对分课堂”一方面鼓励学生在学习过程中自主探究提升自我,另一方面能够实现教学相长,增强师生、生生有效互动,促进教师课堂角色转变,使教师由过去的“说教者”转变为课程知识的有限讲授者、学生讨论过程的组织管理者、学生学习内化吸收的指导者。

(二) 教学反思

课题组通过教学试点发现,高职院校要采用“对分课堂”教学模式,提升思政课教学效果,要做好以下几点准备:

1. 提高教师综合素质

“对分课堂”能否达到预期效果与教师的课前准备、组织管理能力等都有直接关系。例如教师是否根据学情分析准备了精准有效的阅读文本和思考题,阅读文本和思考题能否激发学生自主探索的兴趣,调动其学习讨

论的积极性,讨论过程也需要教师具备相应的课堂组织管理能力。因此,“对分课堂”对教师的课前准备和重难点把握能力都提出了更高的要求。

2. 增强学生自主学习能力

传统教学中学生对于知识往往是被动接受,“对分课堂”学生的角色定位是教学活动的主体,学生是知识与目标的主动归纳者,是知识与方法的规律发现者,是知识与思想的交流者。学生在教师的引导下,经过查阅资料和自主探究,积极参与课堂讨论,教师在此基础上进行适度点拨和总结,才能真正发挥“对分课堂”的优势,如果学生在自主学习讨论过程中积极性、参与度不够,会直接影响“对分课堂”的实施效果。

3. 系统谋划,协同发力

思想政治理论课的课程特点决定了它不同于其他人文社科类课程,其政治性、学理性、思辨性较强,教师在进行学习资料选取和作业布置时需要考虑多方因素。想要将“对分课堂”的优势真正发挥出来,仅仅通过课堂教学模式改革还不够,应该在教材编制、教学内容、教学考评、教学科研等方面进行多方系统性的协同改革。

四、结论

中国特色社会主义的实践探索

没有止境,中国共产党探索马克思主义中国化真理的过程没有止境,高校思政课教学内容体系、教学方法改革探索也没有止境。“对分课堂”教学模式综合了讲授法和讨论法来开展教学活动,并辅之以现代化的多媒体教学手段,弥补了传统教学方法的不足。作为思政课教师,要怀着开放、吸收和发展的态度,灵活运用现代化教学手段如“优学院”等线上学习平台签到、随堂测试、发布问卷调查、实时推送时政热点和学习资料等提高思政课堂的时效性、吸引力,提升学生的参与感、获得感,在探索反思中总结教学经验,持续开展思政课教学改革研究,让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的好课、金课。

基金项目:重庆商务职业学院教育教学改革研究项目“‘互联网+’视域下对分课堂教学模式在高职院校思政课中的应用研究”(项目编号:SWJWJG202226)。

参考文献

[1] 张学新,对分课堂:大学课堂教学改革的新探

索[J]. 复旦教育论坛,2014,12(05).

- [2] 胡雪枝、张学新,网络时代对分课堂对学生学习效果及综合素质的影响研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2022(12).
- [3] 本志红,对分课堂:高校“思政课”课堂教学模式改革探索——以《思想道德修养与法律基础》为例[J]. 山西师大学报(社会科学版),2016,43(06).
- [4] 苏鏐鏐,基于对分课堂的泛在学习模式在大学生思想政治教育中的应用[J]. 思想教育研究,2016(01).
- [5] 陈瑞丰、陈志超,新媒体吸引力在对分课堂教学中的运用研究[J]. 学校党建与思想教育,2019(08).
- [6] 陈志超、闵永新、陈瑞丰,对分课堂模式下大学生思维能力的渐进生长[J]. 黑龙江高教研究,2016(11).
- [7] 张春发、胡炜,论“对分课堂”在“马克思主义基本原理”课堂教学上的运用[J]. 科教导刊(下旬),2016(15).
- [8] 王晨霖,“对分课堂”在医学院校思想政治理论课教学改革中的应用[J]. 安徽开放大学学报,2021(04).
- [9] 陈瑞丰、王全忠,对分课堂应用:思想政治教育的情感认同路径研究[J]. 上海教育科研,2021(03).
- [10] 李晶、常丹,“互联网+”视域下对分课堂在“中国近现代史纲要”课堂教学上的应用[J]. 吉林教育,2022(05).

[责任编辑:牟 聪]

浅谈高校专业课的 SPOC 平台应用方法 ——以“C4D 影视基础”为例

A Brief Discussion on the Application Methods of SPOC Platform for Professional Courses in Colleges and Universities ——taking an example for "C4D film and television foundation"

吴楠

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 自 2018 年教育部印发《教育信息化 2.0 行动计划》以来,教育信息化对持续推进“互联网+教育”起着重要作用,是教育现代化的基本内涵和显著特征。本文以 C4D 影视基础课程为例,浅析 SPOC 平台在高校专业课程中的应用方法,探究专业基础课程的混合式教学改革方法,进一步提升教育信息化在教学中的应用,提升学生个性化学习能力,助力打造培养具有工匠精神的数字媒体技术专业人才。

Abstract: Since the Ministry of Education issued the "Education Informatization 2.0 Action Plan" in 2018, education informatization has played an important role in continuously promoting "Internet + Education", and is the basic connotation and significant feature of education modernization. This article takes the basic course of C4D film and television as an example to analyze the application method of SPOC platform in professional courses of colleges and universities, explore the mixed teaching reform method of professional basic courses, further improve the application of education informatization in teaching, improve students' personalized learning ability, and help build and train digital media technology professionals with craftsmanship spirit.

[关键词] SPOC 混合式教学 数字媒体

Keywords: SPOC; Blended teaching; Digital media.

[作者简介] 吴楠,女,硕士,人工智能学院,讲师。研究方向:数字媒体,动画。

一、引言

党的十九大提出教育信息化 2.0 行动计划,充分激发信息技术对教育的革命性影响,推动教育观念更新、模式变革、体系重构。教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征,是“教育现代化 2035”的重点内容和重要标志^[1]。2022 年 5 月施行的《中华人民共和国职业教育法》提到“支持运用信息技术和其他现代化教学方式,开发职业教育网络课程等学习资源,推动职业教育信息化建设与融合应用^[2]。”

数字媒体应用技术专业是跨学科专业,兼具数字技术表现和艺术审美特征,随着云计算、移动互联网、大数据、虚拟现实、全息影像、人工智能等数字科技的涌现,动画、数字媒体等领域的生产方式、媒介形态、传播方式、消费模式及受众的审美趣味正在发生着剧烈变化,人类社会正迎来崭新的媒介时代以及文化消费新模式,数字创意产品已日渐成为公众日常文化消费的主体内容^[3]。

“C4D 影视基础”作为数字媒体

技术专业必修课程,着重培养学生三维数字表现技能,涉及游戏设计、影视广告、三维动画、虚拟现实技术、数字图形图像等就业方向,本文基于教育信息化背景阐述目前“C4D 影视基础”教学模式及存在的问题,提出基于 SPOC 平台混合式教学改革方向,以“线上+线下”混合式教学模式为主,多维度构建教学策略。

二、“C4D 影视基础”课程教学存在的问题

“C4D 影视基础”是数字媒体技术专业必修课程,具有较强的实践性,课程教学以实践教学方式为主,通过项目式教学讲解三维建模基础命令,培养学生用 C4D 软件进行三维场景模型制作,满足学生未来在影视、游戏、栏目包装、虚拟现实行业就业需求。通过对国内及市内相关职业院校进行调研,发放问卷 156 份,收回有效问卷 129 份。主要调研同类课程教学模式、教学组织形式、信息化建设、校企协同育人、教学评价等内容,调研情况见表 1-表 6。

表 1 教学模式现状

调查内容	问题选项	所占比例
目前课程的教学方式是什么?	教师讲授为主	62.79%
	翻转课堂	37.21%

表 2 教学组织形式

调查内容	问题选项	所占比例
在平时上课过程中,老师讲授的内容能否及时跟的上	能	12.67%
	一般	57.33%
	不能	30%

表 3 信息化建设情况

调查内容	问题选项	所占比例
课程教学过程中是否使用信息化技术?	是	97.7%
	否	2.3%
课程在线资源在课堂教学中是否使用	是	40.58%
	否	59.42%

表 4 校企协同育人

调查内容	问题选项	所占比例
课程内容设置上是否融入企业相关项目?	是	15.67%
	否	84.33%

表 5 教学评价

调查内容	问题选项	所占比例
课程成绩评定中是否有包含学生互评或企业评价等	无	23.84%
	有	10.43%
	不清楚	评价方式?

表 6 “C4D 影视基础”课程教学存在问题

内容	教学中存在的问题
教学模式	以教师讲授为主,高职学生自主学习意识差,不利于培养学生创新意识
教学组织形式	采用班级授课制,无法兼顾不同学生的学习进度和感兴趣程度,不利于学生个性化学习需求。
信息化建设	信息化与课程简单融合,注重技术本身而忽视与课程内容及教学结合。
校企协同育人	课程内容设置中很少与企业实际项目接轨,企业参与度低。
教学评价	教学评价机制单一,以教师为成绩评价唯一标准。

根据以上部分调研结果分析总结出目前该课程的教学模式主要存在以下几个问题。详细参见表 6

为解决“C4D 影视基础”课程教

学中存在的问题,课程团队通过搭建 SPOC 平台对该课程进行“线上 + 线下”混合式教学改革,提高“C4D 影视基础”课程内涵与质量,提升数字媒体技术专业人才培养质量。

三、SPOC 教学模式理论内涵

(一) SPOC 概念

SPOC 是 " Small Private Online Course" 的缩写,相较于 MOOC 面向社会大众规模比较大, SPOC 是小规模的有一定人数限制,通过“线上 + 线下”的方式根据学生的学习情况灵活的进行教学内容和教学手段的设置。最先是由加州大学伯克利分校 MOOC 实验室主任 Armando Fox 提出的, SPOC 主要面向校内学生,因人数规模小,教师能够深入了解学生的课程表现、知识结构、学习互动情况,有助于教师深入介入学生学习过程。

(二) 特征及优势

SPOC 可以针对小班级或者部分学生实施“线上 + 线下”混合式教学模式,学生在线上学习课程资源,线下可以进行课堂翻转。在教师课堂教学中实现“学生为主体”的翻转课题理念,提高学生自主学习的积极性。同时,转换教师角色,教师由原来的“讲授者”变为“答疑者”,可以有针对性的对不同学习进度的学生

进行有效指导,能够实现课程学习项目的完整制作,提升学生学习的兴趣度和成就感。

四、基于 SPOC 平台的“C4D 影视基础”课程教学策略构建

(一)“C4D 影视基础”课程思政资源构建

课程以“国潮”为切入点,挖掘课程思政元素,构建“Z 世代”学生喜闻乐见的课程资源,创设数字中国情境,提升学生的职业归属感与文化认同感。

“国潮”是中国品牌的一种趋势,指在美学上融入了中国传统文化和价值观,同时又融入了现代元素。课程思政资源发掘“国潮”品牌,着眼于传统文化,在学习相关三维软件操作的同时,了解传统文化内涵。第一方面主要从国潮文化创新优秀案例分析文化基因与创意思维。如李宁、花西子等国货品牌设计,对中国传统纹样进行了数字转译,在广告设计、电商海报及详情页等运用三维软件实现数字创意设计。

第二方面主要从实践操作,深入分析文化符号的造型、色彩、材质、工艺等,帮助学生理解和熟悉传统文化的内涵以表象特征。同时,设计“文物活化”主题环节,结合专业特点,对

三峡博物馆馆藏文物进行数字化设计与展示。拓宽学生知识面同时,也使传统文化焕发时代新风采。

第三方面着眼于社会服务,用设计助力乡村振兴。三维电商海报设计是近年来兴起的设计风潮,便于在电商平台以及短视频平台进行宣传和展示。通过挖掘重庆地区乡村资源和旅游资源。

(二)SPOC 平台教学实施流程

1. 课前阶段:发布课程资源、布置任务

课前阶段,教师在重庆高校在线课程平台上开发线上教学资源,通过线上平台发布提前预习资料以及布置课前作业,学生可以提前了解课程学习的相关知识点,提升学生学习的主动性。

2. 课中阶段:小组讨论,实践操作

课中阶段,教师线下进行课堂教学,把学生分成不同小组,每小组成员认领相应任务,同时,通过搜集资料进行主题以及素材的相关讨论,明确三维场景的设计元素以及设计内涵。教师根据不同小组选择的内容,单独进行指导,让学生在实操过程中,发挥自主学习能力,培养团队协作能力,达到个性化学习效果。

3. 课后阶段:教学评价反馈,项

目展示

教师运用 SPOC 在线平台进行作业布置,每小组完成项目后,上传到在线平台,进行教师评价和学生互评。同时,在小组项目展示阶段,邀请行业专家进行点评,明确行业标准。并对课程学习进行总结,提升学生学习的使命感与职业定位。线上主要侧重学生的自主学习以及课程互动,线下主要考察小组合作能力,在小组合作项目中着重考察团队合作(30%)、创新精神(20%)、职业能力(30%)、小组互评(20%),帮助树立学生的职业素养。(见图 1)

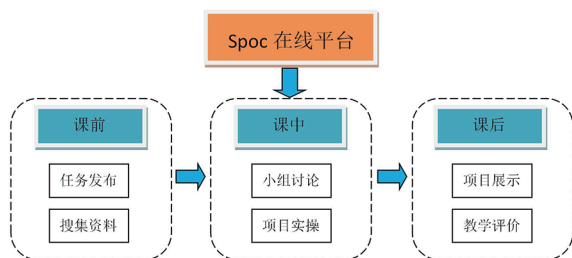


图 1 SPOC 平台课程教学策略构建

五、结语

本文基于教育信息化时代背景,在互联网加速传统行业变革的时代背景之下,面对人机共生、自我进化的智媒时代和媒介化社会,信息化技术对数字媒体技术专业育人实践和培养高素质技术技能人才有重要的战略意义。本文总结了“C4D 影视基础”教学过程中存在的问题,并提出相应教

学改革措施,通过搭建 SPOC 平台,构建“C4D 影视基础”线上 + 线下混合式教学模式,提升学生自主学习能力,满足学生个性化学习需求;注重学生过程评价,因材施教,根据学生学习情况,通过 SPOC 平台补充相应学习资源线上与学生进行交流互动设置课程评价权重,科学合理的完成教学评价。

(基金课题:2023 年重庆商务职业学院校级教育教学改革研究项目:SPOC 教学模式下“思政 + 国潮”教学设计与实践——以“C4D 影视基础”课程为例(SWJWJG202302)。)

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知[EB/OL]. (2018-04-13) http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443362.htm.
- [2] 教育部. 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. (2022-04-21) http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html.
- [3] 黄心渊. 培养适应新时代要求的数字媒体人才[EB/OL]. (2021-03-23) <http://www.cuc.edu.cn/2021/0323/c1383a178987/page.htm>.
- [4] 吴聪. 国潮文化语境下专业课程思政教学改革研究[J]. 河南社会科学, (2022,05).

[责任编辑:牟 聪]

“六转变六融合”的电子商务专业群教法模式浅析

A Brief Analysis of the Teaching Method Mode of "Six Changes and Six Integrations" in E-commerce Professional Group

刘 豪

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 基于高职院校高水平专业群三教改革的重要任务,本文聚焦电子商务专业群教法模式在学校课堂与生产性实训基地相融合、校企双主体育人的融合、学生与岗位身份的融合、教学与生产过程的融合、知识与技能目标的融合、“虚拟+现实”混合式教学的融合等方面的转变,进行高职院校电子商务双高专业群教育教学优化的路径探析。

Abstract: Based on the important task of the three education reform of high-level professional groups in higher vocational colleges, it is necessary to solve the transformation of the teaching mode of e-commerce professional group in the integration of school classrooms and productive training bases, the integration of school enterprise double subject education, the integration of students and post identity, the integration of teaching and production process, the integration of knowledge and skill objectives, the integration of "virtual + real" mixed teaching and other aspects, and explore the path of education and teaching of e-commerce double high professional group in higher vocational colleges.

[关键词] 六转变六融合 高水平专业群 教法改革

Keywords: Six Changes and Six Integrations; high-level professional group; Reform of teaching methods.

[作者简介] 刘豪,男,副教授,重庆商务职业学院电商物流学院教务办主任。研究方向:职业教育,基层党建。

一、研究背景

2019 年,教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成[2019]5 号),提出集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。以重庆商务职业学院的电子商务“双高”专业群为例,其建设目标对接重庆经济发展战略,致力组群服务产业转型升级。专业群的建设发展要求精准对接电子商务产业链的岗位需求,建立人才培养方案的动态优化机制。校企合作开展产业链典型职业岗位工作任务调研,根据电子商务专业集群面向产业链的转型升级和学生就业岗位(群)的变化,以专业集群岗位职业能力培养为主线,兼顾学生当前就业和未来职业发展需要,动态升级专业内涵,确保培养目标适应岗位要求、教学内容体现主流技术,不断优化人才培养方案,推动“三教”(教师、教材、教法)改革。

二、高职院校高水平专业群教法改革面临的问题

教法改革的出发点是校企双元产教融合,共同培养高素质技术技能人才,共同打造产学研测培的平台。目前高职院校高水平专业群的教法

改革主要围绕课程教学和课岗赛证融通展开,但也存在一些问题:

(一)教师对教法改革内涵理解不够

“以学生为主,教师为辅”的教法改革要求根据高职学生生活经历和认知特点,因人制宜,探索教学方法的改革,这对教师的教学改革要求较高,对教学设计的授课方法的改进与创新均有一定标准和要求。因此,为提高教法改革的质量,应有专业性的技术人员对教师进行培训和辅导。

(二)教师教法改革自我动力热情不高

很多教师仍以传统教学方式为主,没有利用信息化平台建设课程和组织教学,在教法改革上缺乏主观能动性。更有教师认为将时间花在科研上,比花在教学改革上更有意义。导致部分教师应付了事,对教法改革和课堂革命的重视不够,对信息化教学的准备不足。

(三)人才培养模式产教融合不够

目前,国内涌现出各种不同的教学模式:智慧课堂、翻转式课题、混合式教学等,但在高职教育领域,仍然没有脱离以课堂讲授为主的教法。校企合作开展教学的深度不够,产教

融合的成果不明显,人才培养仍然出现学校与产业、行业、企业脱节的情况。

综上所述,如果对基于产学研测培一体的高水平专业群“六转变六融合”教法改革能够引起足够重视,以此构建系统化的教学体系和能力体系,整合校企资源,能有效提升学生自主学习的兴趣,同时培养学生从事具体工作的实践能力,提高教学质量和效率,有助于提高人才培养的综合水平。

三、电子商务高水平专业群“六转变六融合”教法模式改革的路径

要解决电子商务专业群在校企产教融合不够、中国特色学徒制结合不深、教师教法改革热情不高等诸方面的问题,需要打破高职院校传统的教学方式方法。重庆商务职业学院电子商务专业群建设团队立足于产学研测培的平台,坚持“六转变六融合”教法改革的应用研究,对教学模式进行重新设计,具体如下(见图一)

(一)校外实训基地融合

学校课堂向生产性实训基地转变,着力构建人工智能等新技术教学场景(数字营销智慧教室、现代物流虚拟工厂、大数据虚拟学习空间)。

通过打造“校中企”(引企入校

建设真实生产性实训基地)、“企中校”(教师流动工作站、双师培养基地),着力打造人工智能等新技术教学场景(数字营销智慧教室、现代物流虚拟工厂、大数据虚拟学习空间)等,强化校内外实践教学(实习实训)基地和实训条件的融合,做到和产业、行业、企业、职业的完美对接。

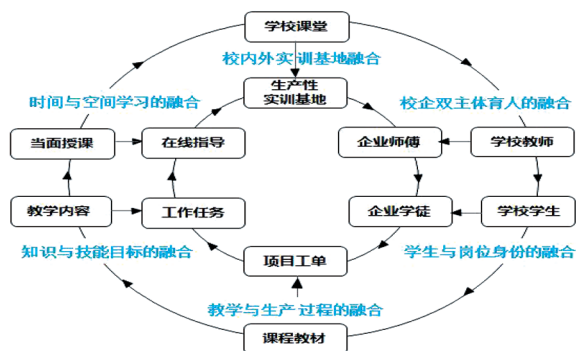


图1 “六转变六融合”的电子商务专业群教法模式

(二)校企双主体育人融合

学校教师转变为企业师傅,企业通过“师带徒”形式进行岗位实践能力培养,实现校企双主体育人的融合。

学校教师经过企业挂职实践锻炼充实自身的企业实践经验,提升实践教学能力,通过“校企合作实践双基地”“企业教师合作流动站”“双师型教师培养基地”等平台,企业导师也进行充分的“双师”能力培养,双方共同对学生进行岗位实践能力培养,校企“双主体”育人引领学生走上岗位之路,为学生打开职业大门。

(三) 学生与岗位身份融合

学生变身企业的各个岗位学徒,实现学生与岗位身份的融合。

通过中国特色学徒制订单班的创设,实现“学生-学徒-准员工-员工”的四阶递进培养模式,将学生变身学徒,在各个真实岗位的企业导师(师傅)的指导帮助下开展业务工作实际操作,实现身份的顺利切换。

(四) 教学与生产过程融合

课程教材与工作项目相对应,实现教学与生产过程的融合。

将企业工作岗位的具体工作项目与专业群的课程教材相对接,将教材内容与企业的规章制度、岗位职责、工作手册、操作手册相结合,打通企业项目进课堂的关键环节。

(五) 知识与技能目标融合

教学内容转变为真实的工作任务,达到知识与技能目标的融合。

将专业课程结合生产任务进行学习,进行项目化教学,将知识和技能融合在实际工作任务之中,实现教学内容与实际生产工作项目的融通。

(六) 时间与空间融合

“虚拟+现实”的智慧课堂转变,分工协作混合式教学的融合。

实现了“虚拟+现实”的智慧课堂转变,将线上线下(线上应用精品

在线课程等课程平台,线下课堂教学)进行充分融合,以问题导向带领学生进行探究式学习,以学生为主体开展分工协作混合式教学。

基金项目:刘豪创业咨询技能大师(培育)工作室;重庆市行业能力等级标准建设项目(项目编号:YXY012021001);中国标准化协会服务贸易标准化科研课题研究项目(FMBZH-2001);中国贸促会商业行业委员会“现代服务业职业分类与职业能力”专项研究课题(ZYNLKT-2115);重庆商务职业学院教学改革研究项目(SWGWJG202131);重庆商务职业学院党建专项研究课题(2022DJZXZD02)。

参考文献

- [1] 刘豪. 高职电子商务“双高”专业群“1234”建设的研究[J]. 营销界. 2020, (43). 44-45.
- [2] 魏巍. “三教”改革背景下高水平电子商务专业群建设研究[N]. 佳木斯职业学院学报. 2022, 38(09). 143-145.
- [3] 林徐润. 高职院校专业群“三教”改革的意义、问题与策略[J]. 教育与职业. 2021 (15).
- [4] 洪旭斌. 双高背景下高职院校电子商务群教学建设探析-以汕头职业技术学院电子商务专业群为例[J]. 四川建材. 2022, 48(10). 237-238.

(下转第 76 页)

高职院校“财务会计”课程的心态环境研究

A study on the mental environment of the course of "Financial Accounting" in higher vocational colleges

唐荣全

(重庆商务职业学院 401331)

[摘要] 本文从高职“财务会计”课程的心态环境角度进行了研究,分析了任课教师层面和学生层面心态环境的现状,提出了如何构建该课堂良好心态环境的建议。

Abstract: The education of the course of "Financial Accounting" in higher vocational colleges can never achieve the scheduled teaching goals, and the students' achievements are always not ideal. This paper studies the mental environment of this classroom from the perspective of mental environment, analyzes the current situation of the mental environment of teachers and students, and puts forward how to construct a good mental environment for this classroom.

[关键词] 高职院校 财务会计 心态环境

Keywords: Higher vocational college; financial accounting; mental environment.

[作者简介] 唐荣全,男,本科,会计学院教师,注册会计师,注册税务师,高级会计师。研究方向:会计、税法、财务管理、财务分析等。

一、当前高职院校“财务会计”课程的心态环境

(一) 任课教师的心态环境

问题一,学生成绩偏低影响教师

对该课程的教学信心。对比“会计基础”等专业基础课程,“财务会计”知识点相对复杂,学生学习的难度系数提升,稍微偷点懒,一些章节就搞不

懂了。期末考试前虽然教师加强复习,但部分学生以不良学习态度、习惯应对庞杂课程内容,故难以收到成效。

问题二,师生情感交流不畅导致教师对学生的情感降低。现高等教育各层次都存在师生情感交流不足的问题。很多学生都不知道授课教师叫什么名字,平时在路上碰见时,都互不招呼,就像陌生人一样。部分学生课上、课下从不向老师请教,上课积极参与互动的学生较少。甚至有一些学生还通过网络社交平台诋毁自己的老师,催化矛盾产生、升级。

问题三,家长不理解、不配合导致教师的心情压抑。一些家长认为,孩子进了大学,就该轻松了,也就不再认真教育孩子了,所有的压力都转移给学校,当教师在学业上对学生严肃管理时,部分学生家长就不理解,不配合,在未充分了解实际情况时一味强调是教师管理存在问题,继而沟通失效无利家校共育。

(二) 学生的心态环境

问题一,部分学生缺乏积极的心态。部分高职学生做事的积极性也有所欠缺,主要是在初高中阶段,成绩一直上不去,心理曾经遭受了巨大的打击,考不及格成了家常便饭的

事,所以成绩好坏对他们而言,好像有一种无所谓的感觉。

问题二,部分学生缺乏一种锲而不舍的精神,遇到稍微难一点的内容,易产生畏难情绪。“财务会计”的知识点相对来说要难一些,需要花很多时间在上面,很多学生就觉得太难了,就不想学了,最后就是越放弃,就越学不懂。

问题三,“惰性诱惑”太多。手机诱惑、游戏诱惑太多。睡觉诱惑面前,课程学习更显枯燥,高职学生自律性相对较差,无法抵御这些惰性诱惑。

问题四,部分学生自信心严重受挫。由于在高中阶段,自己一直考不过能考上本科院校的同学,自信心严重受挫,心理素质不过关。部分学生进入大学后,心态始终调整不过来,平时成绩还可以,一到期末考试,由于紧张、焦虑等不自信因素发生,最后往往导致成绩与预期相差很大。

二、创建高职院校“财务会计”课堂的良好心态环境

(一) 构建任课教师的良好心态环境

措施一,降低考试难度,提高学生成绩。我们需要一个逆向的思维来解读,只有学生的成绩上去了,学生学习才有动力,教师上课才有积极

性。所以我们首先要评估我们教学对象学习能力、解决问题的能力、考试的能力等等,一套试卷的成功不是把学生考倒,而是这套试卷能否既检验了教学效果,又能促进大多数学生学习的动力,如果我们的试卷打击了大部分学生的积极性,这套试卷是不成功的。我们教育的对象是高职学生,有单招的、有高考过来的、有从中专、职高过来的,结构复杂,总体而言,学习能力、解决问题的能力、考试的能力都相对较差,因此我们要降低考试难度。怎么降低考试难度呢。我觉得,一些不非常态化业务知识点就不要纳入考试范围比如交易性金融资产增值值的计算,因为它和一般情况的增值值的计算不一样且中小企业较少涉及。再比如计划成本下存货发出成本的核算,计划成本和实际成本核算有差别,发出核算方式较难理解,较多学生对计划成本的学习容易蒙。还有很多方面,我就不一一列举。最主要的是我们出一套试卷要站在一般学习能力的学生立场上去思考,这个考题,他们是否能顺利完成,如果能完成,就证明这个考题是合适的,如果大部分不能完成,这个考题就有难度,需要舍弃。难度高与否,是需要根据学生的现状确定

的。

措施二,师生之间应该时常加强情感交流。进入大学后,学生一般都已满 18 岁,更应该强调发扬和继承中国优秀的传统文化,开展一些教育活动,开设一些课程,引导学生重视、提高情商。从各方面加强师生互动,增进情感,一方面能很好促进学生对“财务会计”这门课的喜爱,另一方面也能促进教师加倍珍惜他的工作。

措施三,多举措加强家庭教育引导,帮助家长明确家校社共育责任。大多数教师都在认真地履行自己的职责,好好地教育孩子,所以家长应积极的响应及配合,共同完成教育孩子的目标。

(二) 构建学生的良好的心态环境

措施一,降低“财务会计”讲解难度,促进学生积极心态。要想学生有积极,必须仔细研析内容特性,有针对性的运用多元化教学方法,让教学语言精炼化、通俗化,让学生听得懂,做得来。

措施二,引导学生建立锲而不舍的心态。在“财务会计”的教学过程中,教师需要充分挖掘、运用思政元素,引导学生建立一种遇到问题,敢于解决问题的锲而不舍的心态,帮助其树立职业精神。

措施三,提高课程的诱惑,降低惰性诱惑。给学生出一些简单的题,让学生做得来,有成就感,逐步提高对课程的兴趣,以浓厚的学习兴趣来抵御惰性诱惑。

措施四,锻炼学生心态上的自信。经常鼓励学生,让学生参加各种活动,提高她们的心里素质,抗压能力,从而提高她们的自信心。

三、总结

综上所述,高职院校要想提高“财务会计”课程的教学效果,就需要

从教师的层面和学生的层面,构建该课程健康心态环境,一方面促进了“财务会计”课程的学习效果,另外一方面也锻炼了学生健康的心态,促进了学生全面的发展。

参考文献

- [1] 高职生消极心态心理解析及对策[J]. 刘福莲. 江苏教育. 2020(40).

[责任编辑:康佳琼]

“两微一端”在高校思政教育管理中的应用研究

The application research of Weibo, WeChat and news clients in the ideological and political education management of colleges and universities

杜 微

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 社会经济水平的提升也带动了信息化的发展。新媒体技术的应用使得信息的传播速度越来越快。各大高校的思政教育中,“微信”、“微博”及各类新闻客户端已经被广泛的应用,经过长期的观察可以发现,其表现出了非常好的效果。网络社交媒体的产生是现代化发展最具代表性的标志,本文对其在高校思政教育管理中具体的应用问题进行了分析,望为人才培养质量提升有所帮助。

Abstract: The improvement of social and economic level has also promoted the development of information technology. The application of new media technology makes the spread of information faster and faster. In the ideological and political education of colleges and universities, WeChat, micro blog and mobile phone client have been widely used, and after long-term observation, it can be found that they have shown very good results. It is the abbreviation of these three apps, their production is the most representative symbol of modern development, this paper analyzes the specific application problems in the ideological and political education management of colleges and universities, hoping to be helpful to the relevant personnel.

[关键词] 两微一端 思政教育 管理

Keywords: Weibo, WeChat and news clients; the ideological and political education; management.

[作者简介] 杜微,女,硕士,马克思主义学院教师,副教授。研究方向:

高校思想政治理论课教学、教育学、马克思主义经济学。

“两微一端”是当今时代背景下学生们在日常生活中接触到的最多的手机应用媒介。网络社交媒体的信息多元化特征契合学生兴趣爱好差异化特性,通过将其融合在高校思政教育工作中,对于学生们的兴趣可以进行很好的培养,而兴趣是最好的老师,所以思想政治学科的学习效率也就可以得到更加明显的提升。

一、“两微一端”的特征

“两微一端”在日常生活中、日常工作中呈现出了非常好的应用效果。通过“两微一端”,信息的传递速度在逐步加快,效率也越来越高。“微信”增加了学生们之间的交流沟通,通过留言、聊天,教师可以了解到学生们目前所面临的问题,帮助学生们解开疑惑。在这个无论年龄大小、无论识字多少都能发“朋友圈”、稍加学习都可以发送“微博”的时代,信息的传递越来越轻松。而学生们通过分享,让老师们了解到他们的心理变化,同时通过“两微一端”学生们可以以最快的速度了解到目前所发生的政治事件,让教学更具针对性,这样效率更高。

二、“两微一端”的作用

“两微一端”作为新时代的产物,

对社会经济水平提升和思想教育开展起到了积极的作用。因为“两微一端”的应用,教学突破了传统的死板、有局限性的特点。它通过将课本中的知识与生活联系在一起,使思政教学有实例可循,理论知识更具说服力。

(一)调动了高校学生学习思政的积极性

人们的生活水平与社会经济以及信息技术实现了同步发展,舒适、便捷、高效已经是当今时代最好的形容词。现在基本人手一部手机,高校的学生们更是离不开互联网。无论是吃饭的时间、走路的时间,只要是具备条件,他们就会低头看手机。所以“两微一端”的应用,契合当前大学生的生活方式。学生们可以足不出户获取各界信息,由此激发更多元化的兴趣。因为当代年轻人更喜欢新鲜事物,也更容易接受新鲜事物,“两微一端”能够第一时间将国内外发生的实事传送到每一个人的端口。所以思政教师在上課期间通过与学生们进行互动,让学生们对自己所了解到的政治事件进行分析,并根据自身所积累的知识点对此事件做出具体的评判,勇敢的将自己内心的想

法说出来。这样思想政治教师不仅可以侧面了解到学生们的心理情况,同时又可以让学生们对此留下更加深刻的印象,更好的理解理论性的知识。学生们通过“两微一端”了解政治事件,并通过不断的积累,分析推断能力也可以得到增强,通过分析让学生们从根本上认识问题的实质,从而树立正确的人生价值观念。

(二) 创新思想政治的教育观念

传统的课堂教学模式过于死板,学习空间只局限于教学课堂上,学生们没有机会接触到外面的世界,所以对于国内外所发生的政治事件也是一无所知,更不要提能够发表出属于自己的观点了,这对于他们正确的价值观的树立也是不利的。传统的学习模式,课堂枯燥,学生们的注意力就会逐渐的分散,学习积极性不高。教师们往往把整节课的内容全部布置成理论性的知识,即便是学生们记住了这些理论性的知识,但是由于缺乏实践性,知识的掌握终究会受到限制。通过“两微一端”的加入,让学生们足不出户了解天下事。无论是空间还是时间问题都得到了解决,学生们真正的接触实践,亲身感受,高校的思想政治教育工作效果有了很大的改观。

(三) 推进知识理论与实践的融合

“两端一端”的应用促进思想政治教育实现理论与实践的充分结合,现实案例的分析让学生们进一步理解知识理论的真正意义所在,让学生明晰做人做事道理的根本。这样在成长过程中如果遇到了类似的问题,自己也可以以正确的方式解决。

三、“两微一端”推动高校思想政治教育工作的有效策略

(一) 制定相关的法律法规

任何事情的发展都需要有规定的约束,一方面是有标准可以参考,另一方面也是一种错误的警醒。“两微一端”在高校思政教育中的应用,首先要根据它的特点以及学校的规章制度制定相关的规定,因为其会涉及到网络平台,所以对于网络环境也要做好实时监控,对于违反规定和诋毁社会主义核心价值观以及造谣的人员要给予相对应的处罚。其次,相对应的奖励制度也要完善,对于认真推广,积极响应政策的部门和个人也要有相对的奖励。这样不仅仅也可以有效的推动“两微一端”的优化工作,同时也可以让更多的学生得到更好的服务,对于他们思政教育的学习可以起到非常好的帮助。

(二) 高校建立合作关系

“两微一端”在高校思政教育工作中应用,首先需要有高校正确的认

识。各大高校之间应该互相合作,使教育机制更加完善。高校应该积极的加入到“两微一端”的应用大队伍中去,并且通过高校联盟,树立合作关系,并给予一定的资金做扶持,制定合理的管理机制。

第一,通过“两微一端”的加入建立老师与学生之间的沟通平台,让学习情况更加透明化,使老师可以更好的掌控学习课堂。

第二,“两微一端”在高校思政教育工作中的应用要加入到学生们的期末考核中去。因为很多学生,虽然学校为他们的学习提供了非常好的平台,提供了非常好的条件,但是很多学生也趁此机会偷懒,不重视学习。而期末成绩考核中加入“两微一端”,学生们便会认识到它的重要性,在学习过程中也会给予更多的关注。教师的专业素养和教学能力也应该有所提升,因为“两微一端”是新时代的产物,所以对于教师来讲也存在陌生感,他们也要和学生们一样,认真的学习,熟练的掌握运用,这样才能够有能力去为别人做引导。

第三,学生们应该根据教师的引导,正确的使用“两微一端”。要做到上课认真听,下课认真练习,按时将作业完成,并且养成通过“两微一端”

了解国际上的政治事件的好习惯。同时,大学生正处于青年时期,他们正是这个时代的栋梁,是这个时代未来的希望,责任意识、辨别是非的能力是其应该所具备的,而网络是开放的,自然也会有不良信息的进入,这就需要他们学会去有目的的去学习。

四、结束语

“两微一端”的加入,能够有效提升高校思想政治教育工作的效率。它更具现代化的气息,与当今时代的特征更相符合,由此也可以更好的激发学生们的兴趣,使其更具有学习的动力。“两微一端”在高校思政教育工作中的应用对于学生的学习和树立正确的价值观念是非常有帮助的。希望本文的探究可以对相关的教育工作者有所启发,使高校思政教育水平得到有效的提升。

参考文献

- [1] 吴婷婷. 高校思想政治工作“两微一端”载体建设研究[D]. 吉林建筑大学,2019.
- [2] 周佳峰,吴婷婷. 推动“两微一端”在高校思想政治教育中的运用[J]. 林区教学,2018(02):4-5.
- [3] 罗斯琪. “两微一端”在高校思政教育管理中的应用研究[J]. 才智,2018(03):61.

[责任编辑:康佳琼]

基于建构主义的高职学生职业认同与从业意愿现状 调查及对策研究 ——以重庆市部分高职院校为例

**A survey of the current situation and countermeasures of higher vocational students' professional identity and willingness to work based on constructivism
——taking an example for Some higher vocational colleges in Chongqing**

陈小容

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 建构主义认为,职业认同是个体在与外界环境相互作用中逐渐形成的对职业的认知、情感和态度。高职学生处于职业认同的萌芽时期,职业认同影响着学生学业成绩、从业意愿和事业发展。文章采用自编问卷对重庆市 18 个高职院校 9 大类 30 余个专业的 1237 名高职学生的职业认同和从业意愿进行了问卷调查,对重庆市高职学生职业认同、从业意愿进行了总体分析,对学生职业认同及四个因子、从业意愿进行了按性别、年级、家庭所在地和招生分组的方差分析,对职业认同及其因子与从业意愿进行了相关性分析,并综合研究结果得出结论。在此基础上,针对当前重庆市高职教育现状,提出了提升学生职业认同的建议,以期助力重庆高职教育发展,为推进中国式现代化贡献重庆力量,为国家区域协调发展大局提供战略支撑。

Abstract: Constructivism believes that professional identity is the cognition, emotion and attitude of the profession gradually formed in the interaction between the individual and the external environment. Higher vocational students are in the budding stage of professional identity, and professional identity affects students' academic performance, willingness to work and career development. This paper uses a

self-compiled questionnaire to conduct a questionnaire survey on the professional identity and willingness to work of 1237 higher vocational students from more than 30 majors of 9 categories in 18 higher vocational colleges in Chongqing, conducts a general analysis of the professional identity and willingness to work of higher vocational students in Chongqing, conducts a variance analysis on students' professional identity and four factors, willingness to work by gender, grade, family location and enrollment form, conducts a correlation analysis on professional identity and its factors and willingness to work, and draws conclusions based on comprehensive research results. On this basis, in view of the current situation of higher vocational education in Chongqing, some suggestions are put forward to improve students' professional identity, in order to help the development of higher vocational education in Chongqing, contribute to the modernization of China, and provide strategic support for the overall situation of national regional coordinated development.

[关键词] 重庆市 高职学生 职业认同 从业意愿 对策分析

Keywords: Chongqing; vocational college students; professional identity; desire for work; Countermeasures and analysis.

[作者简介] 陈小容,女,出生于1982年3月,汉族,重庆市垫江人,硕士,副教授/重庆商务职业学院烹饪学院党总支副书记。研究方向:大学生思想政治教育、大学生就业创业。

一、研究背景及问题的提出

随着经济新常态下产业结构大幅调整升级,我国处于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的重大战略时期。面对加快形成新质生产力的历史性战略任务,作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,职业教育必须精准布局、有力施

策,为高质量发展提供人才储备和智力支撑。

新的职教法已经为职业教育“壮骨”“蓄能”,但现实生活中鄙视链条依然存在。据有关调查数据显示,低社会认同是制约当前职业教育发展的最大困境。

二、调查研究

(一) 研究目的

通过问卷调查了解重庆市高职学生职业认同和从业意愿的现状,探讨高职学生职业认同在个体变量等方面的差异,揭示重庆市高职学生职业认同的特点。

(二) 研究工具

自编《高职学生职业认同调查问卷》是在参考魏淑华《教师职业认同问卷》基础上修订而成,包括“角色价值观”“职业价值观”“职业归属感”“职业行为倾向”4 个因子。问卷包括 6 项基本信息和 17 个问题。“高职学生从业意愿”设置了 3 个问题。所有问题采用 Likert5 点记分,单选迫选,从非常不符合到非常符合,分别记 1-5 分。

(三) 研究对象

问卷采取随机抽样的方法面向重庆市各高职院校高职学生作为调查对象。通过扫码填写问卷的形式,收回问卷 1237 份,有效问卷 1203 份。

(四) 调查结果分析

1. 重庆市高职学生职业认同和从业意愿的总体状况分析

为考察重庆市高职学生职业认同的基本状况,本研究对 1203 份有效问卷在职业认同及其各因子上的平均数和标准差进行了统计,结果见

表 2。

表 2 重庆市高职学生职业认同及其各因子、从业意愿的平均数和标准差

	角色 价值观	职业 行为倾向	职业 价值观	职业 归属感	职业 认同	从业 意愿
M	3.52	3.70	3.64	3.59	3.61	3.21
SD	0.48	0.3	0.68	0.60	0.54	0.56

从上表可以看出,重庆市高职学生职业认同平均值为 3.61 分,说明重庆市高职学生职业认同水平并不高。另外,在学生职业认同的各个因子上,平均值都没有超过 3.7,仅处于中等水平,各因子平均值从大到小依次为职业行为倾向、职业价值观、职业归属感和角色价值观。从表 2 也可以看出,重庆市高职学生从业意愿平均值仅为 3.21,说明学生毕业后从事所学专业的相对应的职业的意愿较低。

2. 重庆市高职学生职业认同、从业意愿的性别差异

对重庆市高职学生职业认同、从业意愿进行性别的方差分析,结果(表 3)发现,不同性别的高职学生在职业认同及其各因子、从业意愿上均不存在显著差异。

表 3 重庆市高职不同性别学生在职业认同及其各因子、从业意愿上的差异性分析结果

性别	角色 价值观	职业 行为倾向	职业 价值观	职业 归属感	职业 认同	从业 意愿
男	3.49±0.51	3.73±0.71	3.65±0.77	3.63±0.69	3.62±0.62	3.26±0.55
女	3.53±0.48	3.70±0.61	3.64±0.65	3.58±0.57	3.61±0.51	3.20±0.56
F 值	-1.113	0.73	0.167	1.037	0.324	1.791
p	0.266	0.466	0.868	0.301	0.746	0.074

3. 重庆市高职学生职业认同、从

业意愿的年级差异

对重庆市高职学生职业认同、从业意愿进行年级的方差分析,结果(表 4)发现,不同年级的学生职业行为倾向和从业意愿上存在显著差异,但在职业认同和其他因子上不存在显著差异。这表明,高职学生对其专业对应职业的角色认同、价值认同和职业归属感没有随着年级的增长而发生变化,而职业行为倾向上,大三学生行动力明显增强。

表 4 重庆市高职不同年级学生在职业认同及其各因子、从业意愿上的差异性分析结果

年级	角色 价值观	职业 行为倾向	职业 价值观	职业 归属感	职业 认同	从业 意愿
大一	3.53±0.49	3.72±0.65	3.65±0.69	3.60±0.61	3.63±0.55	3.23±0.57
大二	3.47±0.44	3.62±0.56	3.61±0.63	3.55±0.55	3.56±0.47	3.15±0.51
大三	3.64±0.56	3.93±0.76	3.83±0.86	3.70±0.71	3.78±0.67	3.41±0.67
F 值	2.185	4.449 *	1.215	1.266	2.545	3.551 *
p	0.113	0.012	0.297	0.282	0.079	0.029

4. 重庆市高职学生职业认同、从业意愿的生源差异

对重庆市高职学生职业认同、从业意愿进行不同生源的方差分析,结果(表 5)发现,不同生源学生在职业认同、角色价值观、职业价值观上存在极其显著的差异,在职业行为倾向、职业归属感和从业意愿上存在较为显著差异,且各项目的平均值表现出一致的倾向,即家庭所在地在城市的学生在各项上的得分比家庭在乡镇的高,而家在乡镇的学生在各项的

得分比家在农村的高。这些数据表明,我国城乡发展不均衡、地区发展的差异性对学生职业认同和从业意愿都有着重要的影响。

表 5 重庆市高职不同生源学生在职业认同及其各因子、从业意愿上的差异性分析结果

家庭 所在地	角色 价值观	职业 行为倾向	职业 价值观	职业 归属感	职业 认同	从业 意愿
城市	3.62±0.51	3.80±0.66	3.77±0.70	3.69±0.61	3.72±0.55	3.31±0.60
乡镇	3.50±0.50	3.71±0.64	3.61±0.6	3.58±0.60	3.60±0.55	3.21±0.57
农村	3.47±0.45	3.65±0.61	3.59±0.67	3.55±0.58	3.56±0.51	3.17±0.51
F 值	10.123 ***	6.096 **	7.043 ***	5.656 **	8.600 ***	6.528 **
p	<0.001	0.002	0.001	0.004	<0.001	0.002

5. 重庆市高职学生职业认同、从业意愿的招生形式差异

表 6 重庆市高职不同招生形式学生在职业认同及其各因子、从业意愿上的差异性分析结果

招生 形式	角色 价值观	职业 行为倾向	职业 价值观	职业 归属感	职业 认同	从业 意愿
全国统一 高考	3.50±0.46	3.68±0.57	3.60±0.62	3.56±0.52	3.58±0.48	3.18±0.55
对口考试 招生	3.66±0.54	3.85±0.76	3.79±0.77	3.72±0.70	3.76±0.63	3.34±0.61
中高职贯 通招生	3.53±0.49	3.75±0.67	3.74±0.70	3.62±0.67	3.66±0.58	3.23±0.55
单独考试 招生	3.47±0.47	3.66±0.64	3.58±0.70	3.57±0.62	3.57±0.55	3.22±0.51
免试 招生	3.53±0.31	3.60±0.53	3.50±0.50	3.40±0.40	3.51±0.41	3.00±0.00
其他	3.43±0.55	3.63±0.68	3.58±0.73	3.56±0.67	3.55±0.58	3.11±0.62
F 值	4.412 ***	2.630 *	3.200 **	2.345 *	3.631 **	3.045 **
p	0.001	0.023	0.007	0.039	0.003	0.010

对重庆市高职学生职业认同、从业意愿进行不同招生形式的方差分析,结果(表 6)发现,不同招生形式的学生在角色价值观上存在极其显著的差异,在职业价值观、职业认同、从业意愿上存在较为显著差异,在职业行为倾向、职业归属感上存在显著

差异。从数据上看,对口考试招生的学生在职业认同及其各因子、从业意愿上各项的平均分值都明显高于其他形式招生学生,中高职贯通招生学生次之,然后是全国统考生,再是单独考试招生学生。

6. 重庆市高职学生职业认同与从业意愿相关性分析

对重庆市高职学生职业认同及其因子与从业意愿进行了相关性分析,从表 7 的数据结果来看,高职学生职业认同及其四个因子角色价值观、职业行为倾向、职业价值观、职业归属感与从业意愿都存在极为显著正相关。

表 7 重庆市高职学生职业认同及其各因子与从业意愿相关性分析结果

	角色 价值观	职业 行为倾向	职业 价值观	职业 归属感	职业 认同	从业 意愿
角色 价值观	1					
职业 行为倾向	.763***	1				
职业 价值观	.723***	.679***	1			
职业 归属感	.716***	.859***	.700***	1		
职业 认同	.878***	.920***	.874***	.914***	1	
从业 意愿	.629***	.620***	.483***	.582***	.639***	1

三、讨论与建议

(一)“六业联动”推动高职人才供给侧改革

当前职业教育改革中,产教融合既是我们职业教育发展的重要途径,

也是职业教育的难点和痛点。所以职业院校必须主动服务国家经济发展和战略性结构调整的需要,主动策应新发展理念下产业结构调整对人才的需求,建立专业建设与产业、行业、企业、学业、职业等要素的相互对接、协同联动机制,及时掌握产业结构调整与人才结构变化的情况,在动态调整专业、人才培养方案制定、课程建设与改革、实习实训基地建设、产学研用体系等方面紧跟市场需求,行企校共同确立人才培养目标和规格,实施校企人才共育、过程共管,使职业教育更加契合行业、产业、企业的需要,从而实现技术技能人才的精准培养、有效供给。

调查结果显示,高职学生的职业认同的四个要素上都存在生源地的显著差异,来自城市的学生职业认同比来自乡镇和农村的学生更高,这与城市学生的生活与现代产业行业发展更加紧密有一定关系。高职学生对所学专业的认同度低的原因除受社会传统观念的影响外,也与自身对行业发展、职业岗位和职场体验缺乏深入的了解有极大的关系。因此,要提升高职学生职业认同,还需要通过各类实习实训、实践项目、工学交替等形式推动课堂与产业对接,实践教

学与行业发展对接,帮助大学生走进企业,开阔眼界,加深职业体验,增强专业学习兴趣,强化职业认同。

(二)推动教育评价改革分层分类培养让每个学生出彩

每个学生都是一个独特的个体存在,都有独特的成长环境、成长起点和成长曲线,静态的过程和结果不能客观地呈现其发展的全貌。“改革学生评价”就要尊重学生发展的个性化和过程性,坚持面向人人,“人人皆可成才,人人皆可出彩”的育人理念,实施贯穿学生成长发展全过程的动态评价体系;尊重学生发展的差异性和多面性,坚持因材施教,坚持以德为先、能力为重、全面发展的育人理念,坚决改变用分数和评奖给学生贴标签的错误做法,帮助学生认识到学生全面发展以及成长成才路径多样化的必要性和客观性。

(三)深化专业文化育人铸就学生职业素养的文化底色

专业文化是一种独特的、具有专业特色的专业教育氛围,具有强烈的导向性,能够为学生的专业成长提供原动力和支持力。职业院校、二级院系可结合专业特色和师资力量等特点,从校训、院训等方面彰显对高技能人才的尊重,对工匠精神的弘扬,

并将“立德、立业、立人”作为人才培养目标,在坚定理想信念、厚植家国情怀、树立职业理想、铸就技能精英、涵养德性修养、健全人格意志上下功夫,系统构建包括校(院)训、校(院)徽、校(院)服、手提袋、文化墙、文化馆、博物馆、文化衫等在内的专业文化体系。专业文化标识不仅仅是校园品味格调的提升,也形成了学生生活学习的文化环境,使学生在潜移默化中提升职业素养,在一定程度上增强了学生职业认同感和归属感。

(四)立体多元媒体宣传提升职业教育美誉度

讲好职业教育蓬勃发展的故事。党的十八大以来,习近平总书记高度重视职业教育发展,职业教育步入“提质培优、增值赋能”高质量、高速发展阶段。“技能支撑强国战略”“技能成就出彩人生”“技能服务美好生活”“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”“人人出彩,技能强国”等主题的强势宣传让职业教育的地位更加突出,职业教育得到了社会各界的支持和关注。

传播好“匠人”“匠心”“匠梦”。职业教育培养的是担当民族复兴大任的时代新人。社会各界和职业教育系统的技能大师、教学名师身上流

淌的无一不是劳动精神、劳模精神和工匠精神,无一不具有吃苦耐劳、锲而不舍的优秀品质,无一不是在困境中摸爬滚打、在技艺上不断超越的曲折经历,无一不是受党之恩、报效祖国的伟大情操。通过大师、名师成长故事和绝活展示演绎职业的荣耀和奋斗的历程,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围,激励高职学生加强技能学习、增强本领,积极投身建设社会主义现代化强国的新征程。

(五) 实施分阶段递进式职业生涯指导模式

从上述数据分析中可以看出,重庆市高职学生职业认同在年级差异上并不显著,但在职业行为倾向上,大三年级明显高于大一和大二,也就是说,大三学生的职业行为倾向更为明显,也与大三即将进入实习、就业有一定关系。要提升高职学生职业认同是一个系统工程,必须结合专业特色和学生特点,将职业生涯指导和专业教育相结合,帮助学生清晰定位职业发展路径、提升专业认同感和职业技能,从而助力高素质技术技能型烹饪人才目标实现。“启航、领

航、远航、续航”“四航”工程职业生涯引领计划是重庆市“一校一品”培育项目。该项目就是通过分年级、分时段开展一系列内容丰富、主题鲜明的专业技能比拼活动和第二课堂活动,帮助高职学生逐渐认识职业、认可职业、规划职业和走进职业。

参考文献

- [1] 魏淑华. 教师职业认同研究[D]. 西南大学, 2008.
- [2] 张建国. 福建职业教育高质量发展的困境和策略[J]. 教育评论, 2021(01): 75-80.
- [3] 刘云生. 学生立体评价的探索构想[J]. 人民教育, 2020(21): 17-21.
- [4] 陈凯. 以文化之力锻造人才之质——浙江交通职业技术学院道路桥梁工程技术专业特色文化育人实践[N]. 中国教育报(2022-1-10) [2023-12-17]. http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-01/10/node_9.htm.
- [5] 崔鑫培、王利国、张璇、王乐韬. 因“匠”而强用“心”化人[N]. 中国教育报, (2022-6-14) [2023-12-17]. http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-06/14/node_12.htm.
- [6] 杨晓琳. 建构主义视角下社工职业认同研究[D]. 福建师范大学, 2020.

[责任编辑:康佳琼]

数字赋能高职院校“三教”改革实施路径研究

A Study on the Implementation Path of "teaching, teaching materials and teaching methods" Reform in Higher Vocational Colleges Empowered by Digital

刘向凤

(重庆商务职业学院 401331)

[摘 要] 在建设数字中国、高职院校数字化转型背景下,基于数字技术赋能,采用人工智能、大数据、元宇宙、虚拟仿真等技术,对高职院校课程开展“三教”改革。借助数字赋能,组建产教融合的教学创新团队,实施教师改革;对接产业需求,及时更新教学内容,建设以数字化教材为代表的新形态教材,实施教材改革;借助大数据和人工智能技术,虚实结合,实施个性化与差异化教学,实施教法改革。通过数字赋能“三教”改革,推动高职教育高质量发展,进一步推动教育与产业升级深度融合,促进教育链、人才链与产业链的有机衔接。

Abstract: In the context of building a digital China and the digital transformation of higher vocational colleges, based on the empowerment of digital technology, artificial intelligence, big data, metaverse, virtual simulation and other technologies are used to carry out the "teaching, teaching materials and teaching methods" reform of higher vocational college courses. With the help of digital empowerment, a teaching innovation team integrating industry and education is formed to implement teacher reform; Connect with industrial needs, update teaching content in a timely manner, build new form of teaching materials represented by digital teaching materials, and implement teaching material reform; With the help of big data and artificial intelligence technology, the combination of virtual and real, the implementation of personalized and differentiated teaching, the implementation of teaching reform. Through the digital empowerment of "teaching, teaching materials and teaching

methods" reform, promote the high-quality development of higher vocational education, further promote the deep integration of education and industrial upgrading, and promote the organic connection of education chain, talent chain and industrial chain.

[关键词] 数字赋能 高职院校 “三教”改革 高质量发展

Keywords: digital Empowerment; higher vocational college; "teaching, teaching materials and teaching methods" reform; High-quality development.

[作者简介] 刘向凤,女,硕士,重庆商务职业学院人工智能学院教师。
研究方向:可视化分析。

以信息技术为核心的科技革命和产业变革正在全球范围内加速推进,数字经济蓬勃发展,新兴产业不断涌现,传统产业向数字化、网络化、智能化转型。在这一背景下,教育领域也迎来了前所未有的变革机遇。高职院校作为职业教育的重要组成部分,需要紧跟时代步伐,积极拥抱数字化转型,以应对产业变革对人才培养提出的新要求。

为实现教育强国战略目标,我国政府对教育数字化改造高度重视,出台了《加快数字人才培育支撑数字经济发展行动方案(2024-2026年)》、《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列政策文件,强调了数字化在职业教育中的重要性,并提出了具体的发展目标和实

施路径。这些政策文件的出台为高职院校数字化赋能课程改革提供了有力的政策支持和指导。

2020年9月,教育部联合八个相关部门共同颁布了《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》,该计划明确指出,聚焦教师、教材、教法(三教)三大核心要素,深化职业教育教学改革。旨在提升职业教育质量、优化职业教育结构、增强职业教育服务经济社会发展能力的行动计划。“三教”分别对应教学中“谁来教”、“教什么”、“如何教”三个核心问题,是教学建设的基本要素。随着数字技术的飞速发展,教学与实体经济的深度融合已成为不可逆转的趋势,传统的教学已不能满足新产业、新业态、新设备的要求。职业教育如何通过数字赋能高职课程“三教”改革,培

养产业数字化适需人才,成为亟待研究的问题。

一、数字赋能教师改革实施路径

借助数字技术,搭建“双师型”教师培养体系,组建产教融合的教学创新团队,构建专业课堂。教师是高等职业教育理念和内涵的传播者,也是连接教育链和产业链的主力军。借助数字赋能教师改革,形成产教协同育人新格局,打造既有丰富教育教学经验又有一线项目实践经验的产教融合师资团队,形成融技术、融岗位、融项目的产教融合型教学创新团队。具体实施路径如下:

(一)提升教师数字化思维和能力

参与培训与学习:实施职业院校教师数字素质提高计划,通过组织教师参加数字化技能培训,提升教师对数据采集、加工和使用数字化工具的技术技能。依托数字化工具和手段,开展线上培训活动,包括理论知识学习、技能操作演示、案例分析等。

鼓励混合式教学方法:推广慕课平台、虚拟现实、元宇宙、大数据等数字化手段,鼓励采用线上与线下学习融合的混合式教学方法,帮助教师形成数字化思维与数字技术使用能力。

建立数字化文化氛围:鼓励教师

学习和掌握教育数字化技术,开展数字化创新教育教学活动或比赛,构建数字化职业教育文化氛围,熏陶教师构建自我导向和面向教学情境的数字化思维和创新意识。

(二)打造产教融合型教学创新团队

组建“双师型”教师队伍:强化教师企业背景,增加专业教师中具有企业工作经历的比例,确保“双师型”教师在团队中占据一定比例。鼓励和支持现有教师参与企业实践、技能培训及行业认证,逐步转化为“双师型”教师,提高实践教学能力。学校聘请企业中的技术骨干和管理人员作为兼职教师,利用数字化技术开展远程教学,打破地域限制,参与学校的教学工作。

加强校企联合培养:学校与企业共同制定“双师型”教师联合培养计划,明确培养目标、培养内容、培养方式及考核标准。借助数字技术,加强校际协同和校企深度合作,通过互派教师挂职、共建资源库等方式推进协同创新。

建立教学研讨社区:建立校企合作平台,促进教育资源与产业资源的深度融合。通过平台,教师可以与企业专家进行在线交流、合作研发等,

共同提升教学水平和实践能力。利用社交媒体、专业论坛等数字化平台,建立教学研讨社区。教师可以在社区中分享教学经验、探讨教学问题、交流教学心得等,促进教师之间的相互学习和共同进步。

(三) 完善教师管理制度

完善考核评价制度:完善职业院校教师考核评价制度,强化技能水平与专业教学能力的双重考量。建立基于大数据和人工智能技术的数字化考核体系,对“双师型”教师团队的教学成果、科研贡献等进行全面评估。通过数据分析,实现教师管理的智能化、精准化和个性化,发现教师的优势和不足,为教师后续的培训和提升提供依据。

建立激励机制:建立激励机制,鼓励教师积极参与数字化教学改革、项目实践、科学研究,提升教学水平、科研能力和实践能力。根据考核结果,制定科学合理的激励机制,对表现优秀的教师给予物质奖励、职称晋升、荣誉表彰等激励措施,激发其工作积极性和创造力。

二、数字赋能教材改革实施路径

借助数字技术,结合新职业、新技术、新业态将新内容、新载体、新资源使用到教材中,建设以数字化教材

为引领的新形态教材,打造“智慧课堂”。教材是高校教育教学的基础和关键,是教师在授课过程中传授知识的重要工具。教材编写要紧跟行业发展动态,体现行业前沿知识和技术,同时注重实用性和操作性。借助数字技术开发数字化教材、案例教材等新型教材,丰富教材建设形态,实现更自然、更个性化的交互方式,将新质生产力、“四新”技术融入教材,促进更多的优质教育资源供给。

(一) 共研教材标准

与行业企业合作:紧密结合行业发展与生产实际,与行业企业共同开发新型教材,对课程设置进行优化,对教学内容进行更新。注重内容的时效性和前沿性,及时更新反映学科前沿的知识和技术。强调内容的实用性和应用性,注重培养学生的实践能力和创新精神。

明确育人目标:以数字教材为代表的新型教材应落实党的教育方针,培养全面而自由发展的人,体现技术技能的意义建构、工匠精神、劳动精神和职业情怀。支持个性化学习需求,根据学生的学习进度、兴趣偏好及能力水平,提供定制化的学习资源和指导建议,促进学生的全面发展。

(二) 开发信息化资源

新型态教材:引入多媒体、互动、模拟、仿真等数字化资源,丰富教材内容和形式;设计交互式学习环节,如在线测试、互动问答、虚拟仿真操作等,增强学生的学习参与度和体验。利用虚拟现实(VR)和仿真技术,模拟真实工作环境和复杂工艺流程,让学生在虚拟环境中进行实践操作和故障排查,提升实践能力和应急处理能力。

模块化课程体系:根据市场需求和行业发展趋势,构建模块化的自助式课程体系。借助数字技术,收集产业发展需求及教育利益相关方需求,确定课程模块的内容和结构,实现专业与产业发展、岗位工作需求的精准对接。根据产业发展和技术进步,及时将新技术、新工艺充实进入教材内容,实现教材内容的动态更新。

平台与工具建设:构建数字化教材管理平台,实现教材的在线编辑、发布、更新和管理。引入智能教学系统和大数据分析技术,对学生的学习行为、习惯、能力和效果进行个性化分析,提供针对性的学习指导和资源推送。建立科学的评价机制,对学生的学习成果进行客观评价,并根据评价结果及时调整和优化课程体系。

三、数字赋能教法改革实施路径

为达成教学目标,将新环境、新设备融入到教学实施中,建立虚实结合深化个性学习体验的实施路径,创造个性课堂。借助大数据和人工智能技术,实施个性化与差异化教学;通过加强互动与协作式教学,推广自主与探究式教学;建立持续评估与反馈平台,确保课程目标达成。通过数字赋能教法改革,更好地适应数字化时代的教育需求,提升教学质量和效果,推动高职教育高质量发展。

(一) 创新教学方法

混合式教学法:结合线上和线下教学的优势,通过线上预习、讨论和作业,线下深入讲解、实践和反馈,提高学习效率和效果。学生既能够在课堂上与教师进行面对面的交流,又能够通过网络平台进行自主学习、协作学习和探究学习。

行动导向教学法:运用行动导向六步教学法(资讯→计划→决策→实施→检查→评价),开展探究式、启发式教学。强调在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,注重对学生分析问题、解决问题能力的培养。整合网络上的优质教育资源,如开放课程(MOOCs)、电子图书、技能培训平台等,为学生提供丰富的学习材料。

(二) 运用现代信息技术

数字技术辅助教学:引入人工智能、大数据等现代教育技术,实现教学资源数字化、教学环境虚拟化、教学互动智能化、教学管理数据化。数字技术辅助教学为教学活动提供了更加便捷、高效和个性化的支持,通过多媒体教学、在线教育平台、智能辅导系统、虚拟实验室和仿真实训、个性化学习推荐、智慧教学管理等应用对教学活动提供支持和优化,以提高教学效果和学习体验。

构建虚拟实训平台:利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等数字技术,创建虚拟实验室、虚拟工厂等虚拟环境。教师可以在平台上进行模拟教学、实验操作等,学生在平台上通过模拟实验、模拟现实等方式,在安全、可控的环境中进行实验和探究,提高师生的实践能力、技术水平和职业素养。

实施因材施教:数字技术为因材施教提供了强有力的支持,通过对学生的学习数据进行收集、分析和挖掘,如学习进度、掌握情况、错误率等,教师可以精准地了解每位学生的学习状况和需求,从而制定个性化的教学计划和策略。借助教学过程中关注学生的独特性,如学习习惯、兴

趣爱好和学习能力实施差异化教学,以促进学生的全面发展。

(三) 构建数字化教学评价体系

构建全过程增值评价:通过考试、作业、课堂表现、问卷调查等多种方式收集学生的学习数据,了解学生全过程的学习状态和效果。基于全过程学情分析结果进行增值评价,增值评价不仅关注学生的学业成绩,还关注学生的全面发展,有助于激发学生的学习兴趣 and 潜能,促进学生的个性化发展。

采用多元化评价:改变传统单一的考试评价方式,采用多元化评价方式对学生的学习成果进行全面评价。评价方式可以包括课堂表现、作业完成情况、项目实践、团队合作等多个方面。通过数字技术记录和评价学生的学习过程和学习成果,确保评价的客观性和公正性。

四、数字赋能“三教”改革配套机制

数字赋能“三教”改革,即职业教育的教师、教材、教法改革,是提升职业教育质量、培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才的重要途径。为了有效推进这一改革,需要建立相应的配套机制。

政策支持与资金保障:制定相关

政策文件,明确数字赋能“三教”改革的目标、任务和措施。加大资金投入力度,为数字赋能“三教”改革提供充足的经费保障。

加大数字校园建设:利用物联网、大数据、人工智能等技术,构建智慧教室,实现教学环境的智能化管理,提高教学效率和学生的学习体验。通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,为学生提供沉浸式的学习体验,使抽象概念具体化、生动化。

加强合作与交流机制:加强与行业企业、科研机构和兄弟院校的合作与交流,共同推进数字赋能“三教”改革。举办各类研讨会、论坛和培训班等活动,分享经验和成果,促进共同发展。

建立监督与评估机制:建立完善的监督与评估机制,对数字赋能“三教”改革的实施情况进行定期检查和评估。根据评估结果及时调整和优化配套机制,确保数字赋能“三教”改革取得实效。

五、小结

借助数字技术赋能,组建产教融合的教学创新团队、建设以数字化教材为代表的新形态教材、实施个性化与差异化教学,实施“三教”改革。数字化赋能“三教”改革有助于高职院校实现教学资源的优化配置和教学模式的创新。通过数字赋能“三教”改革,有助于高职院校更好地对接产业发展需求,培养符合市场需求的高素质技能型人才,推动高职教育高质量发展,最终实现人才培养供给侧和人才需求侧的精准对接。

参考文献

- [1] 覃川. 人工智能时代背景下的“新三教”改革[J]. 中国职业技术教育,2019,30.
- [2] 李嶙. 浅论“三教”改革在高职院校培养人才中的途径[J]. 河南建材,2020,4.
- [3] 林克松、刘璐璐. 职业教育“三教”改革的三重逻辑[J]. 当代职业教育,2021,7.

[责任编辑:冉启江]

重庆市养老服务产业发展面临的问题及对策

The problems and countermeasures faced by the development of pension service industry in Chongqing

蔡淋芬

(重庆商务职业学院 401331)

[摘要] 随着人口老龄化加剧,养老服务产业成为社会关注的焦点。重庆市作为全国老龄化程度较高的省市之一,养老服务产业面临巨大的发展机遇和挑战。本文通过对重庆市养老服务产业的发展现状进行分析,探讨其存在的问题,并提出相应的对策建议,旨在为重庆市养老服务产业的健康发展提供参考。

Abstract: With the aging of the population intensifying, the elderly service industry has become the focus of social attention. As one of the cities and provinces with a high degree of aging in China, Chongqing is facing great development opportunities and challenges in the elderly service industry. This paper analyzes the development status of the elderly service industry in Chongqing, discusses the existing problems, and puts forward corresponding countermeasures and suggestions, aiming to provide a reference for the healthy development of the elderly service industry in Chongqing.

[关键词] 重庆市 养老服务产业 现状 对策

Keywords: Chongqing; pension service industry; present situation; countermeasures.

[作者简介] 蔡淋芬,女,重庆商务职业学院马克思主义学院教师。研究方向:思政教育研究、社会学。

人口老龄化是当今世界面临的共同挑战,也是我国经济社会发展必须面对的重大课题。根据第七次全国人口普查数据显示:重庆市 65 岁以上人口为 547 万,占比 17.08% (居全国第二)。重庆市的老龄化程度不断加深,养老服务需求日益增长,深入研究重庆市养老服务产业的发展现状及对策具有重要的现实意义。

一、重庆市养老服务产业发展现状

(一) 养老服务设施不断完备

重庆现已形成了市有福利院、区县有福利中心、街镇有养老中心、村社有站点、家庭有床位的五级养老服务设施布局。街道养老服务中心、社区养老服务站社会化运营率分别达 100%、83.5%,建成投用了一批老年食堂、助浴点、助医点,每年惠及 100 余万老年人。目前,重庆市的养老服务设施覆盖范围不断扩大,服务质量逐步提高,为老年人提供了更加便捷、舒适的养老环境。

(二) 养老服务市场供给不断扩大

重庆市积极扩大养老服务市场供给,养老服务产品和服务种类也日益丰富,吸引了新加坡宜康、优护等国外企业,泰康、光大、远洋、中煤等

国内大机构、大企业来渝投资开办品质化养老机构^[1]。随着养老服务市场的不断扩大,除传统的养老服务机构外,社区居家养老、旅居养老、智慧养老服务等多种新型养老服务模式逐渐出现。这些新型养老服务模式满足了不同层次老年人的需求,为老年人提供了更多的选择。

(三) 养老服务模式不断创新

重庆市在养老服务模式方面进行了积极的探索和创新,如医养结合、社区居家养老、旅居养老等。其中,医养结合模式取得较好的成效,如重庆医科大学附属第一医院青杠老年护养中心探索了医、护、养相结合的新模式,为老年人提供及时、便捷、专业的医疗服务和护理服务^[2]。社区居家养老模式也在重庆市得到广泛推广,旅居养老模式则是近年来重庆市养老服务产业的一大亮点。

(四) 养老产业营商环境不断优化

重庆市政府不断深化“放管服”改革,放宽市场准入,加强营商服务,为养老服务产业的发展提供了良好的政策环境和市场环境。为优化养老产业营商环境,重庆市出台了简化养老机构审批手续、降低养老机构运营成本、加强养老服务人才培养等系

列政策。积极搭建养老服务产业交流合作平台,促进养老服务企业之间的交流与合作,推动养老服务产业的发展。

二、重庆市养老服务产业发展存在的问题

(一) 养老服务供给不足

尽管重庆市养老服务设施不断完善,但仍存在养老床位缺口较大、护理型床位占比不高、养老服务人员短缺等问题。特别是农村地区,养老服务设施薄弱,养老服务供给严重不足。重庆市 60 岁及以上人口占总人口的比例较高,对养老服务的需求巨大。目前重庆市的养老床位数量不能完全满足老年人的需求。同时,护理型床位占比较低,无法满足失能、半失能老年人的护理需求。此外,养老服务人员短缺也是一个突出问题。由于养老服务工作强度大、待遇低,导致养老服务人员流失严重,难以吸引更多的人从事养老服务工作。

(二) 养老服务产业发展不平衡

重庆市养老服务产业在城乡之间、区域之间发展不平衡。城市地区养老服务设施较为完善,服务水平较高,而农村地区养老服务设施匮乏,服务水平较低。同时,不同区县之间的养老服务产业发展也存在较大差

异。区域之间、城乡之间的发展不平衡主要表现在经济发展水平和人口老龄化程度上。经济发达地区的养老服务产业发展较快,而经济欠发达地区的养老服务产业发展相对滞后。

(三) 养老服务产业融合度不高

养老服务与康复、家政、老年产品用品、人工智能等产业融合度较低,尚未形成完整的产业链。养老服务企业规模较小,缺乏核心竞争力,难以满足老年人多层次、多样化的服务需求。目前,重庆市的养老服务产业主要以传统的机构养老和社区居家养老为主,与其他产业的融合度不高。康复产业、家政服务产业、老年产品用品产业等与养老服务产业的联系不够紧密,缺乏有效的合作机制。此外,人工智能等新兴技术在养老服务领域的应用也比较有限,尚未充分发挥其优势。

(四) 养老服务质量有待提高

部分养老机构存在服务不规范、管理不严格、设施不完善等问题,影响了老年人的生活质量和满意度。养老服务人员专业素质不高,缺乏专业的护理知识和技能,难以提供高质量的养老服务。养老服务质量是养老服务产业发展的关键。目前,重庆市的一些养老机构存在服务不规范、

管理不严格等问题,如服务内容不明确、服务标准不统一、服务质量不稳定等。此外,养老机构的设施设备也不够完善,如安全设施不足、卫生条件差、娱乐设施缺乏等。

(五)养老服务产业政策支持力度不够

虽然重庆市出台了一系列支持养老服务产业发展的政策措施,但在政策落实、资金投入、土地保障等方面还存在不足。养老服务产业的发展需要大量的资金投入和土地资源,政策支持力度不够将制约养老服务产业的发展。政策落实方面,一些政策措施在执行过程中存在不到位的情况,导致政策效果不明显。资金投入方面,与养老服务产业的发展需求相比,仍然存在较大差距。土地保障方面,养老服务设施建设用地审批难度较大,土地供应不足,影响了养老服务设施的建设和发展。

三、重庆市养老服务产业发展对策

(一)加大养老服务供给

1. 增加养老床位供给。加大政府投入,鼓励社会力量参与,建设一批高质量的养老机构,增加养老床位数量。提高护理型床位占比,满足失能、半失能老年人的护理需求。加强

对养老机构的规划和布局,合理确定养老机构的建设规模和服务范围,提高养老机构的利用效率。

2. 加强养老服务人员队伍建设。加大养老服务人员的培训力度,建立养老服务人员职业资格认证制度,提高养老服务人员的待遇水平,吸引更多的人从事养老服务工作。提高养老服务人员的专业素质和服务水平以及养老服务人员的职业认同感和社会地位。

3. 推进农村养老服务发展。加大对农村养老服务的投入,加强农村养老服务设施建设,提高农村养老服务水平^[3]。如建立农村互助养老协会、开展农村互助养老服务等,解决农村老年人的养老问题^[4]。

(二)促进养老服务产业均衡发展

1. 加强城乡统筹。加大对农村地区养老服务产业的支持力度,引导城市养老服务资源向农村地区延伸,促进城乡养老服务产业均衡发展。通过制定优惠政策,鼓励城市养老服务企业到农村地区开展养老服务业务。同时,加强城市与农村之间的养老服务资源共享,如建立城市与农村养老服务机构对口帮扶机制、开展城市与农村养老服务人员交流培训等,促进城乡养老服务产业均衡发展。

2. 推动区域协调发展。根据不同区县的经济的发展水平、人口老龄化程度等因素,制定差异化的养老服务产业发展政策,推动区域协调发展。例如,对于经济发达、人口老龄化程度较高的地区,可以加大对养老服务产业的投入,提高养老服务设施建设和服务水平;对于经济欠发达、人口老龄化程度较低的地区,可以采取政府引导、社会参与的方式,逐步发展养老服务产业。

(三) 推动养老服务产业融合发展

1. 加强养老服务与医疗康复产业的融合。鼓励医疗机构与养老机构开展合作,建立医养结合的养老服务模式。支持养老机构设置医疗机构,提高养老机构的医疗服务水平。政府可以通过制定优惠政策,鼓励医疗机构与养老机构开展合作。例如,给予土地优惠、税收减免、财政补贴等政策支持。同时,加强对医养结合养老服务模式的规范和管理,提高医养结合养老服务的质量和水平。此外,政府还可以支持养老机构设置医疗机构,提高养老机构的医疗服务水平。

2. 推动养老服务与家政服务产业的融合。鼓励家政服务企业开展养老服务业务,为老年人提供生活照

料、家政服务等多多样化的服务。政府可以通过制定优惠政策,鼓励家政服务企业开展养老服务业务。同时,加强对家政服务企业开展养老服务业务的规范和管理,提高家政服务企业的服务质量和水平。此外,政府还可以建立家政服务企业 with 养老机构的合作机制,实现资源共享、优势互补。

3. 促进养老服务与老年产品用品产业的融合。加大对老年产品用品产业的扶持力度,鼓励企业研发和生产适合老年人的产品用品,满足老年人的消费需求。政府可以通过制定优惠政策,加大对老年产品用品产业的扶持力度。同时,加强对老年产品用品产业的研发和创新,鼓励企业研发和生产适合老年人的产品用品,满足老年人的消费需求。此外,政府还可以建立老年产品用品产业与养老服务产业的合作机制,实现产业链的延伸和拓展。

(四) 提高养老服务质量

1. 加强养老服务标准化建设。制定和完善养老服务标准体系,规范养老服务行为,提高养老服务质量。加强对养老机构的监管,定期对养老机构进行评估,促进养老机构不断提高服务质量。例如,制定养老机构服务标准、社区居家养老服务标准、养

老服务人员职业标准等。

2. 推进养老服务信息化建设。利用互联网、大数据、云计算等信息技术,建立养老服务信息平台,实现养老服务信息的互联互通和共享。通过信息化手段,为老年人提供便捷、高效的养老服务。例如,建立老年人信息数据库、养老服务机构信息数据库、养老服务人员信息数据库等。

3. 加强养老服务文化建设。弘扬尊老、敬老、爱老的传统美德,营造良好的养老服务氛围。开展丰富多彩的文化娱乐活动,满足老年人的精神文化需求。政府可以通过加强养老服务文化建设,弘扬尊老、敬老、爱老的传统美德,营造良好的养老服务氛围。例如,开展尊老、敬老、爱老宣传活动、评选尊老、敬老、爱老先进典型等。

(五) 加大政策支持力度

1. 完善政策体系。政策制定和完善支持养老服务产业发展的政策措施,在土地、税收、金融等方面给予优惠政策,吸引社会资本参与养老服务产业发展。

2. 加大资金投入。政策加大对养老服务产业的财政投入,设立养老服务产业发展专项资金,支持养老服

务设施建设、人才培养、技术创新等。同时,引导社会资本投入养老服务产业,形成多元化的投入机制。

3. 加强土地保障。政府可以通过将养老服务设施建设用地纳入土地利用总体规划和年度用地计划,优先保障养老服务设施建设用地需求。例如,在土地利用总体规划中合理安排养老服务设施建设用地指标、在年度用地计划中优先安排养老服务设施建设用地等。

四、结论

重庆市养老服务产业发展取得了一定成绩,但仍存在一些问题和不足。面对人口老龄化的挑战,重庆市应加大养老服务供给,促进养老服务产业均衡发展,推动养老服务产业融合发展,提高养老服务质量,加大政策支持力度,推动养老服务产业健康发展。以便更好满足老年人日益增长的物质文化需求,实现老有所养、老有所为、老有所乐目标。

参考文献

- [1] 矢力构建养老服务发展的重庆格局[J]. 社会福利,2020,(10):15-18.
- [2] 李敏敏,蒋丽,曾哲. 服务设计在失能老人延续性护理中的应用研究——以重庆青杠老年

- 护养中心为例[J]. 家具与室内装饰, 2023, 30(04): 74-78.
- [3] 公维才, 马文雪. 以新发展理念引领我国居家社区养老服务质量提升[J]. 聊城大学学报(社会科学版), 2020, (06): 81-86.
- [4] 陈继华, 陆杰华. 乡村振兴背景下农村家庭养老服务新契机及其政策完善探析[J]. 人口与健康, 2021, (02): 12-15.
- [责任编辑: 冉启江]

~~~~~  
(上接第 47 页)

- [5] 秦华伟, 陈光. “双高计划”实施背景下“三教”改革[J]. 中国职业技术教育, 2019(33).
- [6] 王成荣, 龙洋. 深化“三教”改革提高职业院校人才培养质量[J]. 中国职业技术教育, 2019(17).
- [7] 邱福明, 刘永华. “双高计划”背景下高职特色文化建设的价值、挑战与路径探析[J]. 柳州职业技术学院学报, 2021, 21(06): 66-70.
- [责任编辑: 康佳琼]

## 高职教师课程思政胜任力评价体系研究

### Research on the Evaluation System of curricula of integrated ideology and politics about competency of Higher Vocational Teachers

蒲 云

(重庆商务职业学院 401331)

**[摘 要]** 伴随新质生产力的快速发展,构建高职教师课程思政胜任力评价体系是提高人才培养质量的关键。基于高职不同角色教师的课程思政胜任力要求,构建教师课程思政胜任力评价体系是推进课程思政建设、提升教师课程思政胜任力、学校绩效评估和科学决策的重要依据。本文整合“督导-教师-学生”三个评价维度的评价内容,提出 12 个指标的高职教师课程思政胜任力评价指标体系。

**Abstract:** Along with the rapid development of new quality productivity, building a evaluation system of ideological and political competence of higher vocational teachers is the key to improve the quality of personnel training. Based on the requirements of ideological and political competence of teachers in different roles in higher vocational colleges, building a evaluation system of ideological and political competence of teachers is an important basis for promoting the construction of ideological and political courses, improving the ideological and political competence of teachers, school performance evaluation and scientific decision-making. This paper integrates the evaluation content of "supervisor-teacher-student" three evaluation dimensions, and puts forward a evaluation index system of ideological and political competence of higher vocational teachers with 12 indicators.

**[关键词]** 高职教育 课程思政 胜任力 评价体系

**Keywords:** higher vocational education; curricula of integrated ideology and

politics; competency; the Evaluation System.

〔作者简介〕 蒲云,男,硕士,重庆商务职业学院人工智能学院教师。研究方向:职业教育。

## 一、引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》(下称《纲要》)中明确提出“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”。推进课程思政建设,亟需将价值观、思想政治教育等融入专业知识和技能培养之中,实现品德、知识、能力三位一体育人,促进学生的全面发展。高职教育实践中,思政课教师、专业课教师、辅导员都需承担思政育人工作,但却存在思政教师创新思政课堂动力不足、专业教师重知识技能轻思政育人、辅导员在管理学生过程存在课程思政理念缺乏等现实问题。围绕学生高质量成才要求,如何将思政教育融入学生从入学到毕业教育教学各个环节,对教师提出了课程思政胜任力的新要求。

高职教师课程思政胜任力指的是教师在高职教育中负责课程思政工作时所需具备的能力和素质,包括对专业知识和思想政治理论的融会贯通、对学生的思想引导和情感培养、对社会实践的关联和反应能力。

当前高职教师课程思政胜任力研究主要集中在模型构建方面,赵光从思政教师、专任教师、辅导员三个角度构建模型<sup>[1]</sup>。钟斌构建由个人特质、思政认知、教学素养和创新素养所组成 4 项指标模型<sup>[2]</sup>。蔡爱丽构建双螺旋结构模型<sup>[3]</sup>。王晓慧探明外语教师课程思政胜任力包括工作动机、个人特质、挖掘能力、融入能力、共同成长 5 个维度<sup>[4]</sup>。初明建立课程思政素材库和预设课程思政教学方案有助于胜任力的培养<sup>[5]</sup>。但课程思政因其隐性教育特征,实施过程中容易形成“重建设、轻评价”的问题<sup>[6]</sup>。

《纲要》特别指出高校应当“建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系及监督检查机制”,构建高职教师课程思政胜任力评价体系是提高思想政治教育质量的关键环节。科学的评价体系能够全面评估学生在思想道德素质、价值观念等方面的成长情况,帮助他们更好地理解 and 内化社会主义核心价值观,促进其全面发展。课程思政的最终目的是培养德才兼备的学生,建立完善的

评价体系能够确保该教育目标的实现,保障思想政治教育在学生成长过程中发挥应有的作用,为学生的综合素质提升提供坚实的支撑。

## 二、高职教师课程思政胜任力

目前关于胜任力的理论模型构建,比较经典的是冰山模型和洋葱模型<sup>[7,8]</sup>。其中洋葱模型将胜任力视为由内而外的层次结构,具体包括动机、特质、自我认知、行为、知识和技能等层次。下面分别针对思政教师、专业课教师、辅导员,基于洋葱模型,从思政动机、知识技能、教学研究、价值观、教学能力、学习能力等多个维度明确他们的课程思政胜任力要求。

思政课教师是专门从事思想政治理论课程教学的教育工作者。他们肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命,通过传授马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强学生的国家意识、民族意识和社会责任感。在教学工作中,思政课教师应自觉做到“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”<sup>[9]</sup>。强调其应具备对马克思主义、思想政治的认同、笃行、践行的特质,能主动革新课堂教学,增加课堂的趣味性,

促进教学结果有效性。

专业课教师是在高校或其他教育机构中,制定教学计划、设计教学内容、组织教学活动、进行学生评价和指导、负责传授专业知识和技能的教师。该群体是课程思政实施的主力军,突出强调其应具备如春风化雨、盐化于水般将职业精神、价值观、工匠精神、科学精神等融于专业知识和技能教学之中的能力,要求专业课教师认同课程思政教育理念,自觉加强自身政治修养,关心学习时事政治,提升包含思政评价的学生综合评价设计能力,养成课程思政相关课题研究能力,真正做到内化于心、外化于行。

辅导员具有教师和干部双重身份,是大学生思想政治教育的重要支柱,负责组织、实施和指导学生的日常思想政治教育和管理工作的,比如思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导等。因此辅导员必须坚定信仰马克思主义和中国特色社会主义理论体系,具备较强的政治敏锐性和鉴别力,具有良好的心理素质和抗压能力,热爱学生,愿意

为学生的成长和发展付出自己的努力。

### 三、高职教师课程思政胜任力评价体系

#### (一) 高职教师课程思政胜任力评价意义

构建教师课程思政胜任力评价体系是推进课程思政建设的必要途径。传统教学能力偏重传授专业知识和训练实践技能,强调的是教师对专业知识、专业技能和教学技能的掌握。而课程思政能力强调的是教师的综合能力,包括教师对思想政治教育的认知、个人特质的提升、思政元素融合技能等。传统教学能力评价体系通过对教师教学能力的各个方面进行测评,监督、反馈评价结果给教师,促进其教学能力不断优化与发展,极大的提升了教学质量,这一模式已经在在教育教学工作中得以印证。相应的,通过构建实施课程思政胜任力评价体系无疑会大幅提升高职教师的课程思政能力,推动课程思政建设向纵深发展。

构建教师课程思政胜任力评价体系是提升教师课程思政胜任力的重要手段。在高职教育实践中,目前大部分高职学校是从正向的角度进行实施的,比如建立培训体系让教师参加各

级各类培训来促进思政认知和教学理念方法的更新、举办教学能力比赛等比赛通过以赛促教的方式提升思政教学能力、建设课程示范团队和教师教学创新团队等实现团队传帮带整体拔高、开展课程思政教研教改培养教师课程思政创新能力等,缺乏反向综合评价机制对正向措施的实施效果做出评估,导致教师在正向措施中习得的大量课程思政知识、能力和技巧无法获得实时的客观评价。

构建教师课程思政胜任力评价体系是学校绩效评估和科学决策的重要依据。评价体系可提供精准测量教育效果的工具、标准和方法,实现定量和定性地评估教师在课程中融入思想政治教育的能力及其效果,通过分析教师的评价结果,学校可以发现哪些教学策略最为有效,并据此调整教育政策和资源分配。评价体系可为学校提供有关教学效果和教师绩效的全面数据,为将更多资源投入到表现较弱的课程或者推广表现优秀的课程提供决策依据,这种以数据驱动的决策方式更具科学性和针对性,从而保障推动学校整体教学质量的提升。

#### (二) 高职教师课程思政胜任力评价指标

国家出台的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《普通高等学校思想政治理论课建设标准》等一系列政策文件对思想政治教育的方向、重点和标准给出指导。高职专业教师课程思政胜任力评价主体多元化,重点从学校、教师、学生三个维度综合考虑。

学校维度,成立课程思政督导组,从整体上把控教师课程思政的实施效果,确保教学质量符合预期要求,发现和解决实施过程中存在的问题,重点对教师的教学计划、课堂管理、教学方法、教学效果等进行评判。教学管理部门定时实施教师自评、同行互评、学生评教,整合各方评价结果形成教师课程思政胜任力画像,并及时反馈给每个教师。

教师维度,主要由自我评价和同行评价组成。自我评价贯穿教学设计、教学实施、学生指导和课后反思整个教学过程,教学设计要检查是否依据人才培养大纲和课程标准,教学实施是否完整执行课程思政的教学设计,学生指导是否让学生理解课程思政案例的内容,课后反思是否找出教学实施的不足之处。同行评价可为教师课程思政改进提供宝贵的视角。

学生维度,学生是课程思政的直

接受众和最大受益者,学生对教师课程思政胜任力的评价是评估课程内容、教学方法及其对学生思想道德素养影响的最佳方式。学生对教师课程思政胜任力的评价可以避免教师自评容易主观、督导评价样本数量过少的影响,能够较为真实的反映出教师的胜任力水平,为教师推进课程改革和教学优化提供真实的依据。

“督导-教师-学生”三级评价维度虽然各有侧重、各有量测方法,但较为易见的是,督导评价的样本数量过少、教师自评主观意愿较强、学生评价较为随意,故需要将三者单个的评价进行融合获得综合评价。根据高职不同角色教师课程思政胜任力要求和高职教师课程思政胜任力评价维度分析结果,紧紧围绕课程思政胜任力的范畴,整合形成思政目标、思政内容、教学方法、学生学习效果、课程教师、持续改进 6 个方面的评价内容,制定出目标明确、目标达成度、内容相关性、内容深度、方法创新性、方法适用性、思政知识掌握程度、思想和行为变化、知识技能、主体责任、校企合作、改进提升 12 个指标,采用专家打分的主观赋权法为每个指标确定权重,每个指标的评价要点和评估方式见表 1。

表 1 高职教师课程思政胜任力评价指标

| 评价内容   | 评价标准     |                                                           | 评估方式                                                                | 权重   |
|--------|----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
|        | 指标       | 评价要点                                                      |                                                                     |      |
| 思政目标   | 目标明确     | 课程教学目标中明确包含价值观教育、道德规范、社会责任等思政目标和思想品德与专业能力一体化培养的课程设计。      | 督导检查教学大纲、课程标准、教案、PPT 中是否明确列出思政教育目标并很好地结合专业知识内容。                     | 0.1  |
|        | 目标达成度    | 学生能够理解和接受课程中的思政内容。                                        | 抽样分析学生的作业、实训报告、考试。                                                  | 0.1  |
| 思政内容   | 内容相关性    | 思政内容与课程专业知识的融合是否自然,能够有效地结合专业知识进行讨论和分析。                    | 督导审查课程教材、教学资料和课堂活动,评估思政内容与专业内容的相关程度。                                | 0.1  |
|        | 内容深度     | 思政内容能够引发学生的思考和讨论,能够促进学生的全面发展。                             | 督导通过课堂观察教师将思政内容融入课程的实效。                                             | 0.1  |
| 教学方法   | 方法创新性    | 教学方法具有创新性,能够有效地激发学生对思政内容的兴趣和参与积极性。                        | 通过教师的自我评价和同行评议,评估教师的教学方法在课程思政实施中的成效。                                | 0.05 |
|        | 方法适用性    | 教学方法适应学生的实际需求和课程的教学目标,能够有效地支持思政教育的实施。                     | 结合督导与学生评价,评估课堂活动、教学设计和教学策略的有效性和适用性。                                 | 0.1  |
| 学生学习效果 | 思政知识掌握程度 | 学生对课程中的思政知识和理念的掌握程度。                                      | (1)通过问卷调查收集学生对课程思政内容的理解、接受程度和意见建议。<br>(2)评估学生在作业、实训和思政课考试的表现,辅导员评价。 | 0.1  |
|        | 思想和行为变化  | 学生在思想观念和行为上的变化,能正确认识社会问题、遵守道德规范、积极参加党团活动和社会实践活动等。         | (3)观察学生在实践类课程中的表现,评估思政教育对其行为和价值观的影响。                                | 0.1  |
| 课程教师   | 知识技能     | 在专业建设、人才培养方案制定、课程建设、课程思政教研课题、课程示范课、课程思政示范团队、竞赛指导等的参与度与成就。 | 由教师自评、同行评议、各项目负责人统计数量、项目贡献百分比等数据后综合计算。                              | 0.1  |
|        | 主体责任     | 专业课教师负责,思政教师和辅导员协同育人。                                     | 评估专业课教师团队申报材料,以团队集体备课的次数及成效。                                        | 0.05 |
|        | 校企合作     | 参与企业挂职锻炼、实践基地建设、传帮带企业兼职教师等。                               | 统计企业挂职锻炼时长及次数,检查评估传帮带文字记录。                                          | 0.05 |
| 持续改进   | 改进提升     | 接受督导、同行和学生的评估反馈,制定并实施改进措施。                                | 检查是否按照改进措施针对评估中发现的问题进行整改。                                           | 0.05 |

参考文献

[1] 赵光,孙伟锋,仲璟怡.“课程思政”视域下高校教师胜任力模型构建研究[J]. 南京社会科学, 2020,(07):136-143.

[2] 钟斌,任茵. 高职专业课教师课程思政胜任力的构成要素、实践困境与提升策略[J]. 中国职业技术教育, 2021,(32):70-77.

[3] 蔡爱丽. 高职院校专业课教师课程思政胜任力双螺旋模型构建[J]. 中国职业技术教育, 2021,(08):79-84.

[4] 柴立森,张锐. 价值耦合:体育课程思政的学理内蕴与实践路径的研究[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(06):73-85.

[5] 王晓慧,刘晓峰. 高校外语教师课程思政胜

任力:多维结构与测量[J]. 外语研究, 2023, 40(02):55-61+73+112.

[6] 程曼莉. 外语课程思政的课堂形成性评价体系构建探究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024,21(08):131-133.

[7] McClelland, D. C. Testing for competence rather than for "intelligence." American Psychologist, 1973, 28(1):1-14.

[8] Boyatzis R E . Rendering Unto Competence the Things That Are Competent[J]. American Psychologist, 1994, 49(1):64-66.

[9] 吴又存.“六要”:新时代思政课教师的素养要求[J]. 思想政治课教学,2022,(07):82-86.

[责任编辑:冉启江]

# 经典诵读融入高职生文化素养教育的路径初探 ——以《诗经》为例

王丽娜

文化素养作为个人综合素养的重要组成部分,直接影响着个人的发展。对高职生而言,提升文化素养,对提高其综合素养和职业竞争力,都有着重要的作用。

### 一、高职学生文化素养现状

为更准确地了解高职学生文化素养现状及相关问题,笔者使用问卷方式对本校一、二年级学生进行了问卷调查,共收回 391 份问卷,现将问卷分析如下:

#### (一) 学生整体素养有待提高

从问卷结果看,部分学生不清楚自己的专业所属大类,部分学生分不清楚文化素养和技术能力的区别。在问及“你认为现在的高职生整体文化素养如何”时,60% 以上学生回答“一般”(图 1);而在“你觉得自己的文化素养如何”回答中,60% 以上学生回答“一般”(图 2)。从问卷调查结果来看,现代高职生整体文化素养

有待提高。

表 1

|                   |     |     |        |
|-------------------|-----|-----|--------|
| 你认为现在的高职生整体文化素养如何 | 高   | 96  | 24.56% |
|                   | 一般  | 264 | 67.52% |
|                   | 低   | 18  | 4.60%  |
|                   | 不清楚 | 13  | 3.32%  |

表 2

|              |     |     |        |
|--------------|-----|-----|--------|
| 你觉得自己的文化素养如何 | 高   | 138 | 35.29% |
|              | 一般  | 241 | 61.64% |
|              | 低   | 10  | 2.56%  |
|              | 不清楚 | 2   | 0.51%  |

#### (二) 学生自我提升意愿较强

从问卷结果看,近 80% 学生认为“文化素养对职业发展很重要”(表 3)、认为“在高职阶段提升自己的文化素养很重要”(表 4),还有 20% 的学生对文化素养的重要性认识不足。从问卷结果整体来看,高职学生文化素养自我提升意愿较强。

表 3

|                     |     |     |        |
|---------------------|-----|-----|--------|
| 你认为文化素养在高职生职业发展中重要吗 | 很重要 | 305 | 78.01% |
|                     | 一般  | 79  | 20.20% |
|                     | 不重要 | 2   | 0.51%  |
|                     | 不清楚 | 5   | 1.28%  |

表 4

|                      |     |     |        |
|----------------------|-----|-----|--------|
| 你认为在高职阶段提升自己的文化素养重要吗 | 很重要 | 308 | 78.77% |
|                      | 一般  | 75  | 19.18% |
|                      | 不重要 | 3   | 0.77%  |
|                      | 不清楚 | 5   | 1.28%  |

### (三) 学生对经典诵读认可度高

从问卷结果看,学生课余时间主要花在刷各种社交软件、追剧、打游戏等活动上,也有部分时间安排在课外阅读、体育锻炼等活动上。对于制约文化素养提升的主要因素里,既有社会主流导向、课业负担较重等客观原因,也有个人兴趣不大的主观原因。在“经典诵读对提升文化素养重要吗”问题回答中,有 60% 以上的同学认为很重要(图 5),大多数同学表示,只要有时间,愿意参加校园开展的经典诵读活动(图 6)。

表 5

|                     |     |     |        |
|---------------------|-----|-----|--------|
| 你认为经典诵读对提升个人文化素养重要吗 | 很重要 | 241 | 61.63% |
|                     | 一般  | 134 | 34.27% |
|                     | 不重要 | 8   | 2.05%  |
|                     | 不清楚 | 8   | 2.05%  |

表 6

|                      |           |     |        |
|----------------------|-----------|-----|--------|
| 如果在校园开展经典诵读活动,你愿意参加吗 | 非常愿意      | 106 | 27.11% |
|                      | 愿意,只要有时间  | 210 | 53.71% |
|                      | 不愿意,觉得没意思 | 46  | 11.76% |
|                      | 不清楚       | 29  | 7.42%  |

## 二、经典诵读对提升高职生文化素养的意义

### (一) 经典诵读概述

经典诵读,即朗诵阅读经典文学

作品。经典诵读重点在声音表达,即诵读者在对作品理解的基础上,通过自己的声音把作品中饱含的情感和思想表现出来。诵读者通过诵读活动,感受传统文化的熏陶,滋养自己的心灵,提升自己的文化素养。

### (二) 文化素养概述

文化素养,是根植于内心的修养,体现一个人的气质与道德水平,具体外化为我们的日常行为——言谈举止、说话办事等方面的涵养。文化素养就是不需要别人来提醒的自觉,学会约束自我,要经常换位思考,为他人着想,体现良好的受教育程度和综合素养<sup>[1]</sup>。

### (三) 经典诵读对提升高职生文化素养的意义

目前,因各种原因,高职院校重技能轻人文的现象较为严重,导致学生的文化素养跟不上技能水平的发展。因此提升文化素养对高职生有着重要的意义,而在提升文化素养的众多形式里,经典诵读是一种事半功倍的方式。

#### 1. 养成传统优良品质

很多传统的优良品质在现代高职生中被淡化了,如宽容待人、自强不息、积极上进等。通过诵读经典,学生可以养成很多传统的优良品质。

如“吾日三省吾身,为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”<sup>[2]</sup>告诉学生要养成反思的习惯,替他人办事要竭尽所能,对朋友要诚实守信,对学业要用心温习。“君子泰而不骄,小人骄而不泰”<sup>[2]</sup>告诉学生,一个君子应该保持谦虚的态度,不能骄傲自满。“性相近也,习相远也”<sup>[2]</sup>,让学生明白后天习得的重要性,要多学习,不断提高自我。诵读这些经典,可以潜移默化,帮助学生养成优良品质。

## 2. 构建和谐人际关系

人际关系,是当代很多高职生面临的一个困难,很多学生不知如何与家人、与同学、与老师建立和谐的人际关系,容易产生小矛盾,有的甚至把自己封闭起来。而经典作品里很多人际交往方面的内容,通过诵读,内记于心,外化为行,就会孝顺父母、懂礼貌、知礼仪、有教养等。如“弟子出则孝,入则悌,谨而信,泛爱众而亲仁。”<sup>[2]</sup>告诉我们要孝顺父母、尊重师长;友待兄弟姐妹、同学和朋辈;关爱身边所有的人,亲近仁义之人。《论语》里很多这样的内容,通过诵读,理解,熏陶,化为实践,就可以帮助高职生构建和谐的人际关系。

## 3. 促进身心和谐发展

据有关调查数据显示,当代高职生心理健康状态令人堪忧,抑郁率不断高升,部分学生丧失效能感和价值感,找不到学习的意义和乐趣。而通过诵读经典,聆听智者之语,可增强自我价值感。如“学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?”<sup>[2]</sup>就告诉我们温习学业的快乐,志同道合的朋友到访的快乐。生活中不缺少美,而是缺少发现美的眼睛。同样,生活中不缺少快乐和幸福,而是缺少去感知快乐和幸福的心。“过而不改,是谓过矣”<sup>[2]</sup>告诉我们犯了错误不可怕,可怕的是坚持错误,不加以改正,这可以教会学生在错误面前不要固步自封,而是敢于承认,积极改进。

## 4. 培养创新创优思维

创新创优,是当代人必备的一种思维。但因种种原因,导致很多高职生的创新创优思维被禁锢,习惯按部就班地做事,习惯按别人的安排做事。通过诵读经典,可以培养学生的创新创优思维。如“温故而知新,可以为师矣”<sup>[2]</sup>,强调温习已学的知识,可以从中获得新的领悟、新的理解。“学而不思则罔,思而不学则殆”<sup>[2]</sup>强调学习和思考的重要性,在学习过程中需要不断思考,才能发现新的问

题,提出新的观念,找到新的解决办法。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”<sup>[2]</sup>,告诉我们兴趣是最好的老师,有了兴趣,就会有热情,就愿意投入时间与精力去研究去探索,进而实现创新创优。

### 三、经典诵读融入高职生文化素养教育的路径

#### (一)营造全员诵读的校园氛围

##### 1. 开展全员经典诵读活动

利用每年“世界读书日”举行全校经典诵读活动,营造校园氛围。经典诵读活动可多种多样,如借鉴运动会的形式,教职工按处室、学院为单位,学生以班级为单位,选出参加全校诵读活动的选手,再进行现场诵读比赛。可借助“互联网+”的概念,开展线上诵读活动,可群体接力诵读,也可个人诵读并录制小视频,在处室、学院、班级进行初选,再将优秀作品上传到学校相关网站,让全体师生皆可观看,或利用校园广播将优秀作品播放出来,可供全体师生收听。还可在每年4月,搞校园经典诵读月活动,让全校师生沉浸在经典诵读的书香世界里。

##### 2. 加强经典诵读宣传力度

运用校园里的多种资源加大宣传,让学生无论身处校园的哪个角

落,都能感受到经典就在身边。如借用校园广播每天播放经典诵读,校园宣传栏里张贴经典诵读宣传画,而教学楼、寝室的楼道转角处,可以放置简单书架桌椅,让学生可以随时看到经典,拿到经典,阅读经典,交流经典。

#### (二)发挥语文课堂的作用

##### 1. 安排大学语文经典诵读课时

高职院校开设一定数量的大学语文课。在大学语文课程里,教师安排一定的课时数来进行经典赏析与诵读。通过经典赏析与诵读,帮助学生提高语言表达能力和人际沟通能力,培养文学鉴赏能力,传承人文精神,提高学生文化素养。

##### 2. 优化大学语文教师队伍

目前,很多高职院校大学语文专职教师队伍规模较小,大量的行政兼课教师和外聘教师在承担大学语文教学任务,高职院校需按照生师比标准配备足量的大学语文专职教师。并且大学语文专职教师自身要有较高的文化素养,要热爱经典和诵读经典,在课堂上很自然的融入经典文化,开展经典诵读活动。

##### 3. 甄选大学语文教学内容

由于学情不同,教学目标不同,提升文化素养的需求就不同。因此,

在教学内容选择上,要结合高职学生的特征、培养目标来选择教学内容。首先要满足一定数量的经典篇目。其次在经典诵读形式上,可教师示范、组织观看诵读视频、学生自由诵读、学生小组诵读等活动,让学生在听、诵过程中感受经典、体悟经典,也可让学生提交经典诵读音频或视频课后作业。通过多种形式引导学生爱上经典诵读。

### (三) 用好课外活动的补充作用

#### 1. 成立校内经典诵读社团

在高职院校里,由教师牵头,成立经典诵读社团。在教师的指导下精选社团经典诵读的篇章,再进行编辑整理成册,供社团开展经典诵读活动使用,分享给全校师生。社团以“定期集中诵读+自由诵读”的形式,定期开展分享、讨论活动。教师加强对社团经典诵读的指导,了解学生对经典篇章的理解,感悟等。同时,社团还可承办学校的“经典诵读月”活动,将经典诵读的内容外化于言行。

#### 2. 其他形式多样的活动

学校邀请经典诵读方面的专家进校做讲座,帮助学生提升阅读鉴赏能力和经典诵读能力。成立校园经典诵读队,参加学校的一些文娱活动及代表学校参加校外各级各类经典诵读比赛。

综上,通过多种方式开展经典诵读活动,可有效提升高职生的文化素养,提高他们的综合素养和职业竞争力,帮助他们成就更美好的未来。

### 参考文献

- [1] 钱\* \*. 什么是“文化素养”? 新浪. 爱问知识人 . <https://iask.sina.com.cn/b/tVj8JzheW31.html>. 2019-08-05.
- [2] 张帆. 论语通译[M]. 北京燕山出版社. 2011. 2.
- [3] 李新. 探析高职类院校开设大学语文的现状及其重要性[J]. 基础教育. 2019-11.
- [4] 梁国英. 试论经典诵读在高职院校文化育人中的价值[J]. 现代职业教育. 2021(04).

[责任编辑:冉启江]

## 苍凉的启示 ——张爱玲小说女性悲剧意识

韩家胜

毫不夸张的讲,20 世纪最独特的、最富有个性的女作家非张爱玲莫属,与此同时,她也堪称为中国文坛极具文学成就和创作实力的顶级作家之一。张爱玲的作品“真实感”强,笔调冷峻、苍凉、细腻、精致,并且极具文学功底和艺术造诣。张爱玲笔下的女性,在生活中往往精神生活较为空虚,寂寞且悲悯,并且张爱玲小说极富苍凉、哀怨与凄婉的艺术风格。而这种风格的形成无疑和张爱玲自己的人生经历、爱情经历以及极强的个性息息相关<sup>[1]</sup>。

### 一、解读张爱玲自身的生命悲剧体验感

#### (一) 张爱玲的生命悲剧体验之家庭的失落

张爱玲出生在一个没落的贵族官僚家庭,其父母都属于素质较高之人,并且接受过优质的中式文化传统教育,张爱玲从小就受到良好的家庭

熏陶。据各种资料和文章记载,张爱玲的母亲在音乐与绘画等方面拥有较高的艺术修养并且多次出国留学。张爱玲从小在家庭教育中汲取和融合了中西方的优秀“双重文化”指导和教育,并且为自己日后的文学之路奠定了良好基础<sup>[2]</sup>。然而,不幸的家庭各有各的不幸。张爱玲从小就见证和经历了家族的衰败和没落,家庭经济条件越来越差。并且在童年时光中,张爱玲父母经常争吵与争执为其幼小的心灵刻上了深深伤疤。后来张爱玲父母离异,张爱玲不得和父亲以及继母继续生活,但是由于与继母关系不和,加上继母从中挑拨,张爱玲曾经一度被父亲关在家里半年左右时间,致使父女之间的感情彻底破灭。后来张爱玲逃离了父亲家,满怀希望的去找生母,结果更加令她失望与失落。母亲的爱不复从前,并且由于母亲较为执着和刻板的奉行

西方化价值原则与价值标准,较为不注重感情而更为理性,因此必然产生较为强烈的自我中心意识,对张爱玲要求也特别的高。一旦张爱玲无法达到母亲的要求和标准,母亲就会展现出强烈的失望感。这也令张爱玲非常痛苦、无奈和自卑。可以说,失落于家庭的张爱玲度过了一个既无奈又荒凉的少女时代。

## (二) 张爱玲生命悲剧体验之爱情的失落

张爱玲与胡兰成之间的感情也是成为张爱玲小说女性悲剧意识浓厚的一个主要原因。张爱玲与胡兰成的爱情经历笔者无需过多分析,但张爱玲自身的爱情观却极具个性与不畏世俗,如同其笔下的女性主人公一样,倘若相爱,便不会在乎各种外界眼光与各种世俗因素。胡兰成自身的政治身份是当时汪伪反动政府的文员,这一身份令人不齿。然而张爱玲仍旧义无反顾、一往情深的与胡兰成相爱。即便胡兰成对其感情不专一,张爱玲同样能够忍受和接受。然而最终经历几多沧桑与坎坷,两人爱情结局迎来的是胡兰成的背叛与欺骗。毫无疑问,这种歇斯底里的痛苦与伤感让张爱玲历经了人生中一段极度低迷的时光。其实在张爱玲

的许多小说作品中,读者不难感受和揣摩到张爱玲心中对爱情的眷恋以及对欺骗和背叛的怨恨。至于对张爱玲文学创作影响最大的那段感情经历,还是要数与胡兰成之间的爱情恩怨与纠葛。

## 二、张爱玲小说在人性探索中渗透出悲剧意识

张爱玲曾经说过:“我是喜欢悲壮,更喜欢苍凉。壮烈只是力,没有美,似乎缺少人性。”实事求是的讲,张爱玲小说中女性的悲剧意识最主要展示和表现就是其在对人性的探索与解读过程中。张爱玲能够用奇巧的笔触与苍凉的情感为人们揭开生命外表的“华丽之美”。接下来逐渐暴露出的就是人性深处的虚伪、自私、阴暗、冷漠与孤独。在《金锁记》这部作品中,主人公曹七巧为了金钱,为了生活,心甘情愿的侍候一个残废男子,任劳任怨,经历痛苦。她的一生几乎只有一个字“钱”,为了钱而不懈的努力和奋斗。然而沉重的黄金枷锁让其心理扭曲畸形,让其从一个曾拥有过青春的温情回忆的“曹大姑娘”逐渐转变成为凶狠、残酷、阴鸷,甚至已经达到心理变态或者接近于精神分裂的老太婆。“三十年来,她戴着黄金的枷锁,她用那沉重的枷角劈杀了几个人,没死的

也送了半条命。”张爱玲小说女性悲剧意识在这部作品中展现得淋漓尽致,令人赞不绝口的同时,也让许多读者感到不寒而栗,细思极恐。

### 三、张爱玲小说在人生感悟中映衬出悲剧意识

除了在针对人性的探索与深刻解读之外,张爱玲小说女性悲剧意识还会在其对人生感悟中映衬和展现出来。张爱玲的小说中经常会不经意间透露出许多人生的感悟与感慨。不安与痛苦无疑堪称是人类世界的两个永恒主题。在张爱玲的一些作品中,读者获得的不仅仅是一个深刻、鲜活而又单纯的故事,同时也是一种人类生存的不同状态和感悟,其中就涵盖了深深的忧伤与独有的苍凉。张爱玲的作品中,往往溢满了荒诞感、悲剧感以及扭曲感。在《创世纪》中,已经年迈的紫薇依靠去典当行将自己当年的陪嫁物典当换钱来维持生活与全家的生计。孤独、贫困加上子孙的不孝,让其不禁一声叹息:“也真是个寂寞的世界呀!”在《等》这部经典作品中,主人公之一的童太太“整个世界像是潮抹布擦过。”接下来的就是无休止的等待和妥协。“我早就猜着他一定讨小了”,“我也

看开了,我是过了四十年的人了”。不得不说,张爱玲笔下的这些女性往往经历和承受了其他女性未有的痛苦与背叛,并且即便是被欺骗、被伤害、被侮辱、被诋毁,这些女性却又大多“执迷不悟”,总是“自欺欺人”的认为:将来有一天他们的男人会认清自我,回心转意。这种写作情感与悲剧意识是何等的悲哀与不幸。

综上所述,张爱玲小说女性悲剧意识形成原因是多方面且多层次的,与张爱玲自身有关,也与特定时代、特定背景、特定条件等多重因素紧密相连。张爱玲的作品能够完美展现和透露出独有的苍凉感,以及利用悲剧手法和精妙笔触去讲述一个个耐人寻味的故事,其写作水平和创作能力确实值得称赞与钦佩。

### 参考文献

- [1] 张惠平. 苍凉的启示——张爱玲小说女性悲剧意识浅析[J]. 名作欣赏, 2010(14): 85-87.
- [2] 杜鹃. 试论张爱玲小说的“苍凉”风格的成因及启示[J]. 安徽文学(下半月), 2011(09): 55-56.

[责任编辑:徐乔梅]

# Contents

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <i>research on Industrial structure adjustment and talent training Under the new quality of productivity</i> .....                                                                                                                               |                         |
| .....                                                                                                                                                                                                                                            | Gong Yuxia(1)           |
| <i>Exploration of Mental Health Education for College Students Under the Vision of Artificial Intelligence</i> .....                                                                                                                             |                         |
| .....                                                                                                                                                                                                                                            | Zhou Lin(5)             |
| <i>the Connotation, driving factors and practical approaches for The digital transformation of ideological and political education</i> .....                                                                                                     | Li Yating(9)            |
| <i>Research on Legal Protection for the High-quality Development of Digital Economy in the western region of China</i> .....                                                                                                                     |                         |
| .....                                                                                                                                                                                                                                            | Yue Si wei Sun ping(16) |
| <i>regulate the night market and Strengthen economy for the night market</i> .....                                                                                                                                                               | Xu Jizhong(24)          |
| <i>Exploring the Integration Path of "Post-Course-Competition-Certificate-Thinking" for Software Technology Professional Talent Training Based on CDIO</i> .....                                                                                 | Guo Xiaohui(28)         |
| <i>Research on ideological and political course teaching in higher vocational colleges about the PAD Class Teaching Model——taking an example for "the thought of Socializm with Chinese Characteristics for a new era by Xi Jing-ping"</i> ..... | Gu Ting(33)             |
| <i>A Brief Discussion on the Application Methods of SPOC Platform for Professional Courses in Colleges and Universities——taking an example for "C4D film and television foundation"</i> .....                                                    | Wu Nan(39)              |
| <i>A Brief Analysis of the Teaching Method Mode of "Six Changes and Six Integrations" in E-commerce Professional Group</i> .....                                                                                                                 | Liu Hao(44)             |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <i>A study on the mental environment of the course of "Financial Accounting" in higher vocational colleges</i> .....                                                                                                                        |                           |
| .....                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Tang Rongquan</i> (48) |
| <i>The application research of Weibo , WeChat and news clients in the ideological and political education management of colleges and universities</i> .....                                                                                 | <i>Du Wei</i> (52)        |
| <i>A survey of the current situation and countermeasures of higher vocational students' professional identity and willingness to work based on constructivism——taking an example for Some higher vocational colleges in Chongqing</i> ..... | <i>Chen Xiaorong</i> (56) |
| <i>A Study on the Implementation Path of "teaching ,teaching materials and teaching methods" Reform in Higher Vocational Colleges Empowered by Digital</i> .....                                                                            | <i>Liu Xiangfeng</i> (63) |
| <i>The problems and countermeasures faced by the development of pension service industry in Chongqing</i> .....                                                                                                                             |                           |
| .....                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Cai Lingfen</i> (70)   |
| <i>Research on the Evaluation System of curricula of integrated ideology and politics about competency of Higher Vocational Teachers</i> .....                                                                                              | <i>Pu Yun</i> (77)        |
| <i>An Initial Exploration of the Path of Integrating Classical Recitation into Cultural Literacy Education for Higher Vocational Students——Taking《the Book of Psalms》as an Example</i> .....                                                | <i>Wang Lina</i> (83)     |
| <i>The Revelation of Bleakness——The Tragic Consciousness of Women in Eileen Chang' s Novels</i> .....                                                                                                                                       |                           |
| .....                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Han Jiasheng</i> (88)  |