

重庆市商务委员会主管
重庆商务职业学院主办

编辑委员会

顾问:周克勤 章勇武 许新成 李巡府

主任:谭 勇

常务副主任:江 涛

编委:余晓玲 贾小波 丁 谦 舒 鸿 廖明江

主编:赵崇平 贾 曦

常务副主编:唐 莹

责任编辑(按音序排列):

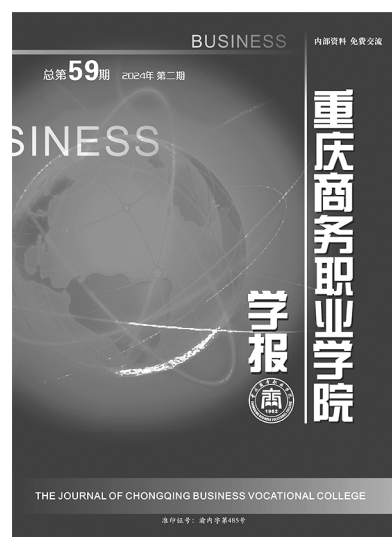
陈 博 韩家胜 康佳琼 李光启

李苑丽 牟 聪 冉启江 唐 璐

王言丰 王 锐 徐乔梅 许 灵

美工:李勇军

校对:许 灵 闫 峰 吕诗颖



编辑出版:《重庆商务职业学院学报》编辑部

准印证号:渝内字第485号

印刷:重庆川康印务有限公司

出版日期:2024年6月30日

地址:重庆市沙坪坝区大学城中路81号

邮编:401331

电话:023-61691057

传真:023-61691001

邮箱:1600299293@qq.com

卷首语

中央党的建设工作领导小组近期召开会议,传达了习近平总书记关于党纪学习教育的重要指示精神,对党纪学习教育进行总结,提出了深入学习贯彻习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述,巩固深化党纪学习教育成果,推动党的纪律教育常态化长效化的明确要求。作为一项重要的政治任务,学校通过“五个聚焦”精准把握党纪学习教育目标要求,不断完善以党建统领事业发展的工作机制,多措并举推动学习教育深入人心、落到实处,取得积极成效。日前,学校召开了党纪学习教育总结会,全面总结学校党纪学习教育开展情况、取得的成效,对巩固深化党纪学习教育成果,推动党纪学习教育常态化长效化作出安排部署,进一步引导党员干部将学纪、知纪、明纪、守纪内化于心、外化于行,为学校的高质量发展提供了坚实的思想政治保障。

本期学报文章《新时代背景下“党建+N”工作模式探索研究》探讨了如何通过党建引领与专业建设、思政教育等工作的有机结合,推动职业院校在育人模式上的创新,为学校在提升教育质量和社會服务能力方面提供了新路径。《思想政治教育数字化转型:价值意蕴、现实困境与实践进路》结合数字化背景,深入分析了思政教育在数字化时代面临的挑战,并提出了优化教育资源和构建数字化育人体系的有效策略,为思政教育高质量发展注入新动能。《高职院校基层党组织“六抓六促”党建推动改革发展路径研究》详细阐述了通过政治建设、组织建设等六个方面的抓手,如何引领学校教学改革和师资建设,为推动职业院校改革发展提供了宝贵经验。

《重庆商务职业学院学报》将继续致力于总结与传播学校在党的建设、教育改革和学术创新中的优秀成果,搭建学术交流的平台,为推动学校教育教学改革和高质量发展提供智力支持。面对新的挑战和发展机遇,学报将不断完善长效机制,将学术研究与学校的发展实际紧密结合,通过持续提升学报的学术服务能力,努力为学校坚持党建统领事业发展,全面建设特色鲜明、西部领先、国内一流、具备较强国际影响力的高水平高职院校,高质量服务地方经济社会发展贡献力量。

目 录

理论视角

- 高职院校教育教学质量管理体系构建研究 张 建 (1)
- 产教融合视域下高职教育赋能乡村振兴的挑战与进路 周勇成 (5)

党建工作

- 高职院校基层党组织“六抓六促”党建推动改革发展路径研究 ... 刘 豪 (16)

商贸论坛

- 以基本动因为逻辑起点,构建审计理论结构 周 丽 (20)
- 供应链金融视角下的商贸流通企业发展 胡园园 (30)

科研动态

- 高职院校全国党建工作样板支部建设实践研究 江姗姗 (33)
- 新时代背景下“党建 + N”工作模式探索研究 曾建梅 (41)
- 文化产业高速发展背景下川渝高等职业学院中式烹饪专业改革模式探究
..... 牟 聪 李 伟 徐正义 (47)

教学天地

- 极限飞盘正手传盘动作的技术分析和教学建议 秦 斌 (55)
- 浅析高职院校乒乓球选项课教学存在的问题及对策——以重庆商务职业学院
为例 傅文生 (59)

计算机及数学软件在高职数学教学中的应用	谢小玲(65)
---------------------------	---------

创新管理

刍议高职院校图书馆发展现状及策略——以重庆商务职业学院为例	
.....	叶明葱(69)
论旅游文案撰写的语言文字规范性要求	张 龙(72)

德育窗口

思想政治教育数字化转型:价值意蕴、现实困境与实践进路	李娅婷(78)
----------------------------------	---------

交流平台

有声 有景 有形:“三美”理论在《死水》中的完美实践	徐小军(84)
王勃,初唐诗坛的清流——以《送杜少府之任蜀州》为例	康佳琼(88)

高职院校教育教学质量管理体系构建研究

Research on the Construction of Teaching Quality Management System of Higher Vocational Education

张 建

(重庆商务职业学院, 重庆 沙坪坝 401331)

[摘 要] 随着高职院校的迅速发展,教育教学质量的重要性日益凸显,构建高职院校教育教学质量管理体系成为迫切需求。本文以高职院校教育教学质量管理体系构建为研究对象,以某高职院校为例,提出建设建议,旨在为相关人员提供参考,促进高职院校教育教学质量的持续改进。

Abstract: With the rapid development of higher vocational colleges and the increasing importance of education and teaching quality, it has become an urgent need to build an education and teaching quality management system for higher vocational colleges. This paper takes the construction of the education and teaching quality management system of higher vocational colleges as the research object, and proposes a series of solutions by taking a higher vocational college as an example. The research results of this paper aim to provide a reference for relevant personnel to promote the continuous improvement of the education and teaching quality of higher vocational colleges.

[关键词] 高职院校 教育教学质量 管理体系 构建研究

Keywords: higher vocational colleges, teaching quality, Management System, Research on the Construction.

[作者简介] 张建,男,财经管理学院副院长、副教授。研究方向:管理学、教育学。

高职院校是培养高素质技术技能人才的重要阵地,其教育教学质量直接关系到学生的综合素质和就业能力。受专业种类繁多、师资力量参差不齐等因素影响,教育教学质量管理面临许多挑战。因此,构建一个科学有效的教育教学质量管理体系,对于提升高职院校教育教学水平、提高学生就业竞争力具有重要意义。

一、高职院校教育教学质量管理体系概述

高职院校教育教学质量管理体系是一个系统工程,包括组织结构、管理流程、评价指标等方面。构建一个科学合理的管理体系,可以有序地推动教育教学质量的持续改进。该管理体系应该与高职院校的办学定位、人才培养目标相契合,充分发挥教师、学生和学校管理层的作用,形成一个完整的闭环。

二、高职院校教育教学质量管理体系构建要素

首先,明确教育教学质量目标。高职院校应明确培养目标,制定符合市场需求和专业特点的教育教学质量目标,为构建管理体系提供指导。

其次,完善组织架构。建立起科学合理的组织架构,明确各级职责和权限,形成有效的管理机制。

最后,规范管理流程。制定规范的教育教学管理流程,包括教学计划制定、课程开发、教学实施、教学评价等环节,确保每个环节都能够得到有效的管理和监控。

三、高职院校教育教学质量管理体系构建策略

(一) 优化课程设置和教学方法

首先,高职院校应根据市场需求和学生的实际需求,进行课程设置的优化。这包括对专业课程的合理设计,将课程内容与实际应用紧密结合,注重培养学生的实践能力和创新思维。其次,还要关注学科间的融合与交叉,培养学生的综合素质和多元技能,以适应社会的发展和变化。第三,优化教学方法。传统的教学方法已经难以满足学生的需求和学习方式的多样性。因此,高职院校应积极引入创新的教学方法,如问题导向教学、合作学习、案例教学、项目实践等,这些教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 动力,提高他们的参与度和学习效果。第四,高职院校还可以利用现代教育技术,如在线教育平台、虚拟实验室、远程教学等,提供灵活多样的学习方式和资源支持。通过充分利用信息技术,可以扩大教学资源的覆盖范围,满足学生个性化学习

的需求,提高教学效果和效率。

举例来说,某高职院校在优化课程设置和教学方法方面采取了一系列措施。他们与企业合作,定期开展课程评估和调研,根据市场需求和行业动态调整课程设置,确保课程内容与实际工作需求的匹配性。同时,引入了项目实践和实训课程,使学生能够在实际操作中掌握专业技能,通过与实际项目紧密结合,提高学习的实用性。此外,他们还建设了在线学习平台,提供丰富的教学资源 and 交互式学习环境,促进学生的自主学习和合作学习。

(二) 加强师资队伍建设

首先,高职院校应注重引进和培养高水平的教师队伍。他们可以通过开展人才引进计划、拓宽教师招聘渠道等方式,吸引具有专业知识和实践经验的优秀人才加入教师队伍,以提升教师队伍的整体素质。第二,高职院校还应加强教师培训和发展。可以定期组织专业培训活动,提供教育教学理论和实践的最新知识,帮助教师不断更新教学观念和教学方法。第三,高职院校还可以鼓励教师参与学术研究和教学研讨会,提升教师的学术能力和教学能力。通过建立良好的激励机制,激发教师的积极性和

创造力。通过建立教师绩效评价体系,对教师的教学质量和学术研究进行全面评估,并给予相应的奖励和荣誉。第四,高职院校还可以提供良好的职业发展通道,为教师提供晋升和晋级的机会,鼓励他们不断提升自己的教学和研究水平。

举例来说,某高职院校在加强师资队伍建设和方面采取了一系列措施。首先,他们积极引进国内外优秀的教师人才,通过招聘和合作项目等方式吸引他们加入到教师队伍中。其次,他们还建立了定期的教师培训计划,邀请专家学者进行教学培训和研讨,提升教师的教学能力和学科素养。此外,他们还设立了教师奖励机制,每年评选优秀教师并给予奖励,激励教师在教学和研究方面的积极表现。

(三) 建立评价与反馈机制

首先,高职院校应建立科学的评价指标体系,包括对教学过程和教学效果的评估。通过明确的评价标准和方法,对教师的教学能力、学生的学习情况进行客观评估,以确保教育教学的质量和效果。其次,高职院校还应建立定期的教学评估机制,包括学生评教、同行评教和专家评教等多层次的评估方式。学生评教可以反映学生对教学质量的满意度和建议,

同行评教和专家评教可以提供教师间的互相学习和改进的机会。通过评教结果的反馈和分析,教师和学校管理层可以及时了解教学中存在的问题,找到改进的方向。教师可以根据评价结果进行教学方法的调整 and 教学内容的更新,提高教学效果;学生可以通过评价结果了解自己的学习情况,及时调整学习策略和提出需求。

举例来说,某高职院校在建立评价与反馈机制方面采取了一系列措施。首先,他们制定了详细的评价指标和评估方法,包括学生满意度调查、教学观察和课程成绩等多个方面的评价内容。其次,他们组织专家和同行对教师进行定期评估和评教,提供专业的意见和建议。此外,他们还建立了在线反馈平台,学生可以通过该平台匿名提出对教学的评价和建议。评价结果及时汇总和分析,通过教师会议和培训等方式,将评价结果反馈给教师,并促进教师的教学改进和成长。

高职院校教育教学质量管理体系推出、普及后,我们还需不断对其进行创新和优化,构建一个更加完善的管理机制。在这个过程中,我们需要积极探索和应用各种措施,加强师资队伍建设,优化课程设置和教学方法,建立评价与反馈机制等。通过这些途径,我们可以满足学生的学习需求,提高教学质量,同时也能够促进高职院校的全面发展。因此,我们要加强高职院校教育教学质量管理体系的建设,以更好地推动教育事业的发展,为学生的学习和成长提供良好的支持和保障。

参考文献

- [1] 叶宏权,王志换. 高职院校教育教学质量保障体系构建策略研究[J]. 天津商务职业学院学报,2023,11(01):11-17.
- [3] 李国艳,许峰. 高职院校教学质量管理体系构建的研究与实践[J]. 辽宁高职学报,2015,17(04):40-43+59.

[责任编辑:韩家胜]

产教融合视域下高职教育赋能乡村振兴的挑战与进路

Study on challenge and access for how to empower the rural revitalization from the perspective of combination of industry, teaching and scientific research

周勇成

(重庆商务职业学院, 重庆 沙坪坝 401331)

[摘 要] 农业现代化是中国式现代化的重要组成部分,也是建设农业强国的必要条件。适应新质生产力发展要求,大力发展面向乡村振兴的高职教育,深化产教融合和校企合作,有效推进乡村全面振兴,是当前党和国家对高职教育改革发展提出的新要求。本文从产教融合、科教融汇的新视角对高职教育赋能乡村振兴进行运行框架分析,厘清乡村振兴现所面临人才不足、专业不强、融合不高的问题、挑战,提出高职教育需以产教融合为指引,从完善人才培养体系、加强专业课程建设、加大科教融汇力度、健全运行保障机制四个方面探索赋能乡村振兴的新路径。

Abstract: Agricultural modernization is an important part of China's modernization and a necessary condition for building an agricultural power. Adapting to the requirements of the development of new quality productivity, vigorously developing higher vocational education for rural revitalization, deepening the integration of production and education and school-enterprise cooperation, and effectively promoting the comprehensive revitalization of rural areas are the new requirements put forward by the Party and the State for the reform and development of higher vocational education. This article analyzes the operational framework of higher vocational education empowering rural revitalization from the new perspective of industry-education

integration and science-education integration. On this basis, it analyzes the key challenges faced by rural revitalization, such as insufficient talents, weak professional skills, and low integration. To this end, higher vocational education needs to be guided by the integration of industry, education, and science, and explore new paths to empower rural revitalization from four aspects: improving the talent training system, strengthening professional course construction, increasing the integration of science and education, and improving the operation guarantee mechanism.

[关键词] 高职教育 乡村振兴 现代化路径

Keywords: higher vocational education, the rural revitalization, modernization path.

[作者简介] 周勇成,男,博士在读,重庆商务职业学院人工智能学院学团办主任,副教授。研究方向:教育管理,思想政治教育。

在新时代新征程中,加强高职教育对全面推进乡村振兴、促进农业农村现代化具有重大意义。党的二十大报告强调,全面推进乡村振兴,坚持农业农村优先发展,加快建设农业强国。报告还首次将教育、科技、人才作为一个系统来阐述,提出了职业教育改革的新要求。2023 年中央一号文件提出,要加强乡村人才队伍建设,大力发展面向乡村振兴的职业教育,深化产教融合和校企合作。这一系列政策文件的出台既对高职教育的重要价值作出了积极肯定,也为进一步厘清乡村振兴视域下高职教育新的角色逻辑与发展定位提供了政策支持。高职教育如何助力乡村振

兴? 本文将从产教融合视角入手,探索高职教育产教融合更好赋能乡村振兴的新视野、新路径、新赛道,促进新质生产力对乡村振兴的作用发挥。

一、产教融合下高职教育赋能乡村振兴的分析框架

党的二十大报告提出,要“统筹高职教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化高职教育类型定位”。产教融合指产教融合、科教融汇,通过三者的深度融合进一步优化现代高职教育体系,促进农业新质生产力发展。

(一) 理论基础

1. 产教融合理论

产教融合是指教育和产业相互融合,也是企业与职业学校的有机融合,是现代高职教育高质量发展的重要标志与特征。当前,产教融合已成为一项国家战略与制度,是高职教育高质量发展的重要抓手。2022 年 12 月,中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出,坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代高职教育体系和布局,并提出将打造建设市域产教联合体、行业产教融合共同体列为战略任务,这体现了产教融合在高职教育改革中的新要求、新价值。基于复杂适应系统理论,高职教育产教融合包括产业与教育两大系统,两者相互促进构成了社会形态,是产业链与教育链双向赋能的行为范式,是政、校、行、企多元主体深度参与、有机融合的复杂适应系统。马克思主义哲学观认为“反对那种限制在自己狭小天地里,无视外面广阔世界的狭隘的封闭主义”,基于系统的内在结构理论,产教融合横跨产业与教育两大系统。产教融合,合的是实践路径,产业的不断发展是高职教育创新调整的关键依据,是衡

量技术技能人才的重要标准,高职教育为产业发展提供了大量的技能人才,两者相辅相成、缺一不可,区分为表里,统一于实践。因此,高职教育产教融合具有开放性、复杂性、适应性等相关特征。

2. 科教融汇理论

在不同的历史时期,不同的国家和学者对“科教”的定义并不相同。19 世纪初,德国著名教育家威廉·冯·洪堡(Wilhelm von Humboldt)最早提出了“科研与教学相结合”的理念,开启了科教融合历史进程。党的二十大报告首次提出的科教融汇,是在“科教结合”“科教融合”与“科教协同”基础上进行的创新性阐述,该提法内涵更加清晰,外延更加广泛,指向更加明确。对我国高职教育而言,一是让科技与教育充分融合,“科”主要指技术技能和科研应用研究,并将科技元素融入到教学全过程中。二是通过构建“教学—科研—学习—实践”的融合体系,促进科研与教学互联互通,推动教育、技术、人才三者之间的深度融汇。长期以来,我国高职教育在科技与教育融合方面还面临问题和挑战,对科研工作不够重视,与其他类型的科研工作还存在一定的差距。当前,高职教育与科技创新

的融合处于关键时期,推进科教融汇,有助于提升教师的科研实践能力,提升技术技能人才的培养,推动产业转型升级发展升级,为推动现代高职教育高质量发展提供重要保障。分析现有学术成果,高职教育产教科融合成为当前重要任务,而相关研究较少,这正是本研究确定以“产教科融合”为切入点与以“高职教育赋能乡村振兴新路径”为立足点的依据。

(二)产教科融合:高职教育赋能乡村振兴的框架建构

1. 主体协同。高职教育赋能乡村振兴战略,重点按照乡村振兴战略和高职教育改革的新要求,增强高职教育的适应性。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,强调要以深化产教融合为重点,以科教融汇为新方向,构建政府、行业、企业、学校协同发展的机制。本研究以高职教育为核心,统筹高职院校、政府部门、相关企业和农民等融合主体,协同参与乡村产教融合科教融汇,建立健全整个全过程的教育链、产业链、供应链、创新链、人才链与价值链的融合体系,持续优化人力资源供给结构,形成与市场紧密对接产业链、创新链的专业体系。政府部门通过制定政策法规和顶层设计,全力协调服

务,发挥调节、激励功能,配合其他主体共同合作;高职院校要突出优势特色,承担产教融合赋能提升行动的主体,在产教科融合中发挥着重要作用;其他主体要接受政府部门的整体规划调度,形成产教科融合的合力,让高职教育更好助力乡村振兴,加快农业农村现代化,促进农业强国。

2. 行动逻辑。以产教科融合为新定位,高职院校要躬身农业、农村,对标乡村产业,加强产教融合,深度对接产业链,构建中国特色的校企双元育人模式,有效发挥促进现代农业产业转型升级“助推器”的作用。以科教融汇为新赛道,积极推进科技与教育的相互融汇,通过紧盯市场发展需求,紧跟现代农业产业结构变化,成立科技人才研发和转化平台,打造双师型教师队伍,着力培养农业、农村紧缺的高素质、复合型、创新性的技术技能人才。通过深化高职教育改革,积极探索建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体,培育建设产教融合型企业。通过创新产教融合、科教融汇的路径,发挥各个主体作用,推动产教科融合走深走实,形成产、学、研一体打造技术服务创新高地,助力乡村全面振兴,促进中国式农业农村现代化,最终构建起

产教科全面融合下高职教育赋能乡村振兴的运行框架体系(如图 1 所示)。

二、高职教育助力乡村振兴的关键挑战

站在历史的视角,高职教育为服务脱贫攻坚与助力乡村振兴发挥了重要作用。以中国式现代化为视野,在迈向加快建设农业强国和全面推进乡村振兴的新征程中,高职教育助力乡村振兴还面临一些挑战问题,主要有以下三个方面。

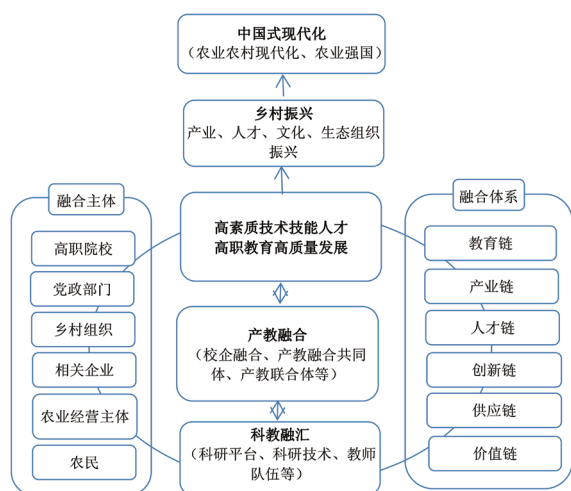


图1 产教科融合下高职教育赋能乡村振兴的运行框架体系

(一)人才不足:人力资本的质量需进一步增强

全面实施乡村振兴战略以来,农业、农村劳动力的数量和质量有了一定改善,但还不能完全满足全面推进乡村振兴的人才需求,农村人才资本方面现还存在部分问题。

一是乡村劳动力资源流失较严重。第一,农村地区由于生活自然环境、基础设施建设、产业发展、社会服务等因素的限制,大量的劳动力出现外流,造成农村人口“空心化”现象。据第七次全国人口普查数据表明,目前生活居住在农村的人口为 50979 万人,占总人数的 36.11%,乡农村劳动力人口的年龄结构偏老龄化,受教育文化程度普遍偏低,思想观念比较保守落后。第二,近几年农村外出人口继续在增加,据国家统计局数据显示,2016-2022 年,我国农民工数量整体呈增长趋势,由 2016 年的 28 171 万人增长到 2022 年的 29562 万人,外出农民工数量整体也呈增长趋势,其中外出农民从 2016 年的 11 237 万人增长到 2022 年的 17190 万人,农村劳动人力人口流失比较严重,在一定程度上不利于乡村振兴的发展。

二是乡村人才吸引留住较困难。第一,目前大多数乡村比较缺乏能够带动一方、引领一片的乡村复合型、创新型人才,尤其缺乏农业、农村科技人才,现留人员大部分是种植、养殖一线的生产经营劳动力。虽然从国家和地方层面都制定了一系列乡村人才振兴政策,为各类人才创造平台、增加机会,但“不想回”“引不来”

“留不住”等问题仍较突出。第二,《2021 年中国高职教育质量年度报告》显示,2019 届、2020 届全国高职学生毕业后选择农林牧渔业大类的分别仅占 2.6%、3%。报告还显示,农林牧渔业大类专业的 2019 届与 2020 届毕业生毕业半年后的工作专业相关度由 70.1 降为 67.9%。这说明乡村产业基础比较薄弱、工资待遇相对较低、人才引进政策有待提高等因素,导致乡村走出来的人才很难留守乡土,更多会在城市选择就业,乡村人才吸引留住比较困难。

(二)专业不强:技术技能水平需进一步提高

高职教育是与社会经济联系最为紧密的类型教育,技能型社会下乡村振兴的建设,更加重视高职教育专业体系建设。然而,高职教育在专业设置和人才培养方面还存在突出性问题。

一是高职教育人才培养面临考验。第一,被誉为德国职业育之父的凯兴斯泰纳提出,高职教育是通向职业的媒介;新人文主义的改革派教育家的主要代表费舍尔指出,教育与职业可以形成一个整体。随着国家进一步强调乡村振兴中要发挥高职教育的基础性作用,有利于激发高职教

育的内生动力,但也给高职教育人才培养带来了较大考验,突出表现为部分院校办学理念比较滞后,内涵建设特色不明、人才培养体系不完善、涉农双高建设基础薄弱、评价体系有待优化等。第二,高职院校在人才培养方面呈现城市化导向,服务现代农业的意识不强,服务乡村振兴战略的能力不高,导致高职教育人才培养缺乏创新,办学模式缺乏针对性,使高职教育在乡村“扶智”与“扶志”过程中面临比较复杂严峻的考验。

二是高职教育涉农专业开设不足。第一,高职教育区域发展不均衡,经济欠发达地区高职院校的数量和质量与经济较发达省、市高职院校相比存在较大差距,部分高职院校的专业开设与乡村振兴产业发展需求不匹配,院校的专业设置、教学内容方法与乡村人才需求相比还比较滞后,出现高职教育的毕业生供给与乡村振兴的人才需求之间存在脱节情况,导致毕业生助力乡村振兴能力不足。第二,高职教育未能充分发挥对经济发展的适应和引领功能。开设的农业及相关产业相对应的专业建设,总体还比较薄弱,呈现出“散点状”的情况。据统计,2021 年,我国高职(专科)学校招生数约为 500.1

万人,同年农林牧渔类专业高职招生数约 11.6 万人,占比仅 2.32%。中职招生数约 489 万人,同年农林牧渔类专业中职招生数约 23.5 万人,占比仅 4.8%。可见,高职院校涉农专业布局整体水平较弱,需要高职教育进一步重视涉农专业不足的问题。

(三)融合不高:产教科的协同水平亟待提升

当前,我国农村产业融合发展已经进入高质量持续推进的新时期,农村一、二、三产业加快融合,成为乡村振兴的重要抓手。农村产业融合渐成趋势,在丰富产业融合主体、载体和业态,推动农民就业增收、完善利益联结机制等方面,取得了明显成效。总体来看,我国乡村产业融合发展还处于初级阶段,融合层次程度较低,融合品质水平不高。

一是高职教育存在产教科融合脱节的现象。第一,高职教育服务乡村振兴的技术技能水平不高,据有关权威数据显示,职业教育所提供的技术技能型人才可占国家人力资源结构的 47% 左右,而我国涉农技能型人力结构比例偏小。高职院校比较缺乏乡村科研基地,一些涉农科研项目和科技推广工作缺乏科教融汇平台的支撑,科技转换率较少。第二,高

职院校从事专业课教学部分教师是“从学校到学校”的高校毕业生,到农业、农村实践锻炼的不多,教师自身缺乏一线产教融合生产技术技能经验,赋能乡村社会服务工作的水平有待提高;同时,高职院校缺乏完善的社会服务配套政策和运行机制,教师开展社会服务的付出和回报不成比例,开展乡村社会服务的动机不强。

二是高职教育产教科融合的机制不完善。第一,高职教育的产教融合是一项比较复杂的系统工程,需要政策、技术、资源等相关要素的协调联动。当前,我国高职教育产教体制分离,乡村振兴因政府多部门管理,呈现相对独立、缺乏统筹的现象,缺乏完善有效的沟通协调机制,这在一定程度上阻碍了高职教育助力乡村振兴产教融合的进程。第二,涉农职业学校现代学校制度建设滞后。高职院校在产教融合、校企深度合作中探索的混合所有制改革和职教集团的办学体制的改革处于探索阶段,校企尚未完全形成利益共享、责任共担的命运共同体,随着高职教育产教融合进入“深水区”,产教融合还存在解决地方产业发展科技创新能力不足、人才培养专业实用性不强、政企参与学校人才培养的动力不足等相关问题。

三、高职教育产教融合赋能乡村振兴的进路探新

综上所述,在推进中国式现代化和农业强国建设背景下,面对新任务和新使命,高职教育助力乡村振兴必须要走一条具有中国特色的产教融合发展的现代化路径。而这一目标的实现,亟待加强完善人才培养体系,发挥育人主体作用;加强专业课程建设,提升教师队伍水平;加大产教融合力度,提高技术技能水平;加快数字乡村建设,健全运行保障机制。

(一)完善人才培养体系,发挥育人主体作用

一是增强高职教育赋能乡村振兴的使命感。从党的二十大报告首次提出“加快建设农业强国”,2023 年中央一号文件部署全面推进乡村振兴的重点工作,以及今年政府工作报告进一步布局稳定粮食生产和推进乡村振兴。高职教育在担当与服务乡村振兴方面被赋予重任。第一,高职教育应增强责任感、使命感,需要在理念与行动上下功夫,围绕地方农业和乡村振兴人才的需求状况,加强人才培养创新转型,完善人才培养体系。推进办学定位从“普通职教”向“乡村特色”类型教育战略转型,第

二,高职教育应充分发挥主体作用,积极优化高职教育办学形态,加强高职教育与普通教育、继续教育的融通,根据高职院校的专业和人才优势,要加快完善涉农“1 + X”证书试点和推广,助力乡村新型城镇化、农业现代化人才培养,为乡村全面振兴提供强大的内生动力。

二是加强高职教育服务乡村振兴的人才导向。高职教育应重点围绕乡村振兴中的产业、文化、生态等发展规划和实际需要,及时对接科技服务、技术技能、运营管理等乡村振兴的紧缺人才需求。其一,高职院校在在办学意愿、资源整合、培养模式等方面加大乡村人才的投入和提升。通过深化产教融合推进高技能人才联合培养,围绕乡村产业所需,把乡村振兴所需的知识、素养和能力融入到涉农专业人才的培养中,助力乡村人才不仅具备农业相关知识和能力,也具备农业现代化产业所需的创新专业能力,着力培养懂农业、爱农村的人才。其二,完善高职教育助力乡村振兴育人主体的方式方法。通过建立“培养 + 引进”方式的教师与企业双向培养机制,构建“学校 + 企业 + 乡村”的育人主体,搭建“项目 + 创新 + 创业”的项目平台,创新“校园 +

田园+庭园”的产教融合课堂,增强教师实战技能和水平,助力乡村振兴人才培养体系。

(二)加强专业课程建设,提升教师实战能力

一是加快乡村振兴背景下高职院校专业的调整。第一,高职院校要完善人才培养的专业属性与产业属性,既要培养与工作岗位高度匹配的高素质技术技能人才,又要培养适应未来产业发展需求,能在不同产业与工作岗位上进行调整与变换的复合型、综合型人才。需要进一步完善专业课程建设,加快专业的调整优化,摆脱思维禁锢,从“专业对接产业”思路出发,加快建设具有科学性、前瞻性的涉农专业集群,树立品牌、建立特色,不断提高乡村振兴相关专业的知名度与影响力,增强涉农专业的品牌力。第二,优化专业发展协调预警机制。通过高职教育助力乡村振兴的不同阶段、不同产业结构,科学高效地向乡村输送高质量的人力资源。聚焦乡村振兴发展的趋势,及时开设满足新趋势、新技术的专业和课程,为学生提供更多、更具吸引力的专业选择,及时对接产业、企业的岗位需求,优化改进课程内容,提升高职教育的适应性,赋能农业现代化

的发展。

二是提升教师队伍实战能力,助力乡村科技水平。首先,高职教育通过融合交流的方式,壮大服务乡村振兴的师资队伍。通过校企协同推进高职院校教师与行业、企业的能工巧匠、大师工作室人才交流互动,促进院校教师技能水平的提升,大力培养农业专家和农业技术人员,派遣技术技能人员担任兼职教师等形式不断提高农村高职院校专业教师的教学实践水平,着力打造一批“双师型”师资队伍,激活高职教育内生动力,为乡村振兴多样化人才培育提供有效助力。其次,通过深度校、村、企合作推进科教融汇,精准对接乡村振兴中所需要的职业素养和能力,邀请来自乡村产业行业的技术专家、企业或生产实践一线的技术能手和拔尖师资,打造“双师型”教师队伍,建设产教融合实践中心,探索科研多岗多聘的挂职机制,培养一批具有创新创业素养和涉农专业高素质技能人才,大力提升高职教育“技能型”、“实战型”的类型优势。

(三)加大科教融汇力度,提高产教融合水平

一是加大科教融汇、产教融合助力乡村振兴高质量发展。《职业教育

产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025 年)》,提出要打造产教融合新型载体。一方面,高职院校要加强乡村振兴中科教融汇,助力提高产教融合的力度,打造教育链、产业链、创新链、供应链、人才链、价值链“六链”矩阵为纽带的项目化运作,探索多元化主体参与、市场化运作、企业化管理方式的多种办学体制,成立科技人才研发和转化平台,积极打造农业产教融合共同体、产教融合联合体。充分发挥科研平台、技术协同中心的优势,满足区域涉农企业园区的技术和人才的供给侧需求,协同解决学校、乡村和企业遇到的技术技能问题。另一方面,建立完善现代农业高职教育集团。坚持以乡村振兴产业发展为导向,按照“合作自愿、资源互补、协同发展、共促乡村”的理念,构建由高职教育、涉农企业、农业相关科研机构、政府相关部门等组织共建共享的现代农业职教集团,有力助推乡村资源要素的整合,创建乡村产学研创有机协同的生态圈。积极建立乡村振兴相关的研究院,促进教育—科技—人才的联动互通,把科研成果转化到田间地头和工厂车间,探索赋能乡村振兴的新路径。

二是加大涉农人才技术技能水平

的培训。第一,高职院校要及时根据乡村振兴对人才提升方面的培训需求,以及当前农村劳动力人口的文化 and 技能不足的情况,依据现代农业发展要求和各类农业经营主体的技能需求,加快推进乡村人才和劳动力的在职提升培训,调整培训目标,优化培训内容,创新线下培训和远程工作指导相结合的帮扶方式,借助信息化方式提高乡村人才培训实效性。第二,要建立乡村人才培训常态化机制。打造“学校+县级(产业基地)分院”的培养培训模式,根据涉农人才在职培训灵活多样的特点,积极推进产教融合实践基地和农村田园课堂,开设微课、慕课等涉农在线课堂,并完善乡村人才技术技能培训考核管理,让涉农人才的在职培训更加灵活、更加实用,充分满足涉农人才和现代化农业的要求,促进高职教育助力乡村科技和技能水平的普及和提升。

(四)加快数字乡村建设,健全运行保障机制

一是加快培养数字乡村建设中需要的新农人。加快推进乡村数字建设,成为乡村振兴中新的战略任务。2023 年 4 月,中央网信办等五部门印发《2023 年数字乡村发展工作要点》,数字技术不断赋能乡村发展,

也出现了一批新产品、新模式、新业态,成为推进农村现代化建设的强大动力。第一,高职教育应积极培育数字农业专业人才,加强数字乡村建设与现代农业融合发展。近几年,农村短视频、农业旅游、现代生态智慧农业等新兴产业和业态得到了快速发展,乡村振兴对各类人才的需求特别强烈,亟需培育数字化人才的协同参与和技术赋能。第二,发挥科教融汇平台优势,实施智慧农业工程,推动大数据、人工智能、区块链等现代信息技术与农业生产经营深度融合。高职教育要根据自身在数字建设方面的人才和技术优势,积极参与乡村数字产业的发展,加强农村电子商务建设,建立农产品数字体系,赋能智慧农业的技术提升,打造乡村新模式和新业态。

二是加强顶层设计健全运行保障机制。高职教育助推乡村振兴需要完善制度,加强统筹规划,完善运行和保障体系。首先,加快完善高职教育助力乡村全面振兴的相关制度,加大宣传让社会充分认识到高职教育助力乡村振兴的重要作用和价值意义,让全社会积极主动参与到乡村振兴全过程中去,形成助力乡村振兴的合力。要建立高职教育经费和涉

农科研项目经费的长效投入机制,实施对涉农专业学生和乡村就业学生的奖励政策,提升学生生源质量,引导更多更好的生源向涉农高职院校或农业农村流动。其次,政府要优化职能部门之间的协同运行机制,增强各部门间的密切协同和合作效率,大力改善乡村营商环境,完善乡村振兴的产教融合政策。建立健全产教融合型企业的“金融优惠+税收减免+财政奖补+优秀评选”等组合式的奖励办法,完善高职教育赋能乡村振兴的运行保障机制,助力高职教育在人才、文化、技术方面有效赋能乡村全面振兴。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于深化现代高职教育体系建设改革的意见[Z]. 2022-12-21.
- [2] 姜大源. 关于高职教育的几点哲学反思[J]. 教育与职业,2023(02):12-15.
- [3] 郭广军等. 高职教育产教融合赋能高素质乡村振兴人才培养的问题与推进策略[J]. 江苏高职教育,2021(2):10.
- [4] 中国教育科学研究院. 2021 中国高职教育质量年度报告[M]. 北京:高等教育出版社, 2021:7-10.
- [5] 中国教育科学研究院. 2022 中国高职教育质

(下转第 29 页)

高职院校基层党组织“六抓六促” 党建推动改革发展路径研究

Study on the path of promoting the development of the Party Building
from “Six aspects” in Basic-Level Party’s Organizations of Higher
Vocational Colleges

刘 豪

(重庆商务职业学院, 重庆 沙坪坝 401331)

[摘 要] 本文主要对高职院校基层党组织党建与事业建设如何融合发展的问题进行探究分析,着重从“抓政治建设,促进党的事业发展”“抓组织建设,促进党组织的凝聚力”“抓作风建设,促进党风廉政建设”“抓制度建设,促进党的工作规范化”“抓群众工作,促进党同人民群众的联系”“抓党建工作与改革发展的结合,促进高职院校的改革发展”六个方面进行阐释并针对性的提出建议,旨在更好的为高职院校开展人才培养、专业建设、科学研究和社会服务工作提供了强有力的思想保证、政治保证和组织保证,形成党建引领事业发展的有效路径。

Abstract: This paper mainly explores and analyzes the issue of how to integrate the development of party building and career construction of grassroots party organizations in higher vocational colleges, focusing on "grasping political construction to promote the development of the party's cause", "grasping organizational construction to promote the cohesion of party organizations", "grasping work style construction to promote the construction of party style and clean government", "grasping system construction to promote the standardization of party work", "grasping mass work to promote the connection between the party and the people", and "grasping the combination of party building work and reform and development to promote the

reform and development of higher vocational colleges". It explains and puts forward targeted suggestions from six aspects, aiming to better provide a strong ideological, political and organizational guarantee for higher vocational colleges to carry out talent training, professional construction, scientific research and social service work, and form an effective way for party building to lead career development.

[关键词] 党建引领 六抓六促 组织建设 事业发展

Keywords: leading the Party Building, Six aspects, Organization Development, career development.

[作者简介] 刘豪,男,重庆商务职业学院经济贸易学院教务办主任,副教授。研究方向:职业教育,工商管理。

高职院校基层党组织深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,按照教育部《关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》,坚持党建与事业发展“一融双高”。坚持以高水平党建领航学校事业高质量发展为工作目标,党建、业务同频共振,协调促进“双高计划”建设发展;合力深化内涵建设,推动教学育人改革发展到位。围绕“政治意识、中心工作、制度优化、师资队伍、风气打造、文化建设”六个维度,拓展“六抓六促”工作思路,结合专业优势、精准定位党建特色,凝练形成党建工作

品牌矩阵,充分发挥党组织政治功能,落实立德树人根本任务,为高职院校开展人才培养、专业建设、科学研究和社会服务工作提供了强有力的思想保证、政治保证和组织保证。

一、抓政治建设,促进党的事业发展

(一)加强党的意识教育

高职院校党组织要深入开展党的理论学习,提高党员的政治觉悟和政治能力,确保党的事业始终沿着正确方向前进。

(二)加强党性教育

抓师德师风学风建设,促学校良好风气广泛形成。高职院校党组织要健全工作机制,建立工作规范,不断推进师德师风建设,正风肃纪;加强教育培训,强化过程管理,坚持党

对教育工作的全面领导,将师德师风教育贯穿教师职业生涯全过程;严格监督考评,确保党员教师站稳讲台,严肃课堂教学管理。

(三)加强党的组织建设

高职院校党组织要加强党员队伍建设,完善党的组织体系,提高党组织的凝聚力和战斗力。

二、抓组织建设,促进党组织的凝聚力

(一)加强党员队伍建设

高职院校党组织要加强党员队伍建设,选拔优秀党员担任重要岗位,提高党员的综合素质,为党的事业发展提供有力保障。

(二)完善党的组织体系

高职院校党组织要完善党的组织体系,加强党的基层组织建设,确保党的组织覆盖到每一个党员,发挥党组织的战斗堡垒作用。

(三)提高党组织的凝聚力和战斗力

高职院校党组织要加强党内民主,发挥党员的积极性和创造性,提高党组织的凝聚力和战斗力。

(四)党建引领队伍建设,促教师发展潜力有效激发

高职院校党组织要构建青年教师思想政治工作创新机制,打造一流

教学团队,加大引培高职党员教师力度,大力开展教育教学改革,守正创新,积极推进“思政课程+课程思政”同向同行,打造课程思政教学团队、教学名师、示范课程,做到专业课程“课程思政”课程标准、教案全覆盖,推动专业认证和课程认证,有效提升教学质量。

三、抓作风建设,促进党风廉政建设

(一)深入开展作风整顿

高职院校党组织要深入开展作风整顿,严肃查处违纪违法行为,营造风清气正的政治生态。

(二)加强廉洁自律教育

高职院校党组织要加强廉洁自律教育,培养党员的廉洁自律意识,使党员始终保持共产党员的高尚品质。

(三)加强党风廉政建设

高职院校党组织要加强党风廉政建设,严肃查处腐败行为,保持党的肌体健康,为党的事业发展提供有力保障。

四、抓制度建设,促进党的工作规范化

(一)加强制度建设

高职院校党组织要加强制度建设,完善党的各项工作制度,确保党

的工作有章可循、有序推进。

(二) 加强制度执行

高职院校党组织要加强制度执行,确保党的各项工作制度得到有效落实,提高党的工作效率。

(三) 加强制度创新

高职院校党组织要加强制度创新,根据党的工作需要,不断完善和发展党的各项工作制度,为党的事业发展提供有力保障。

五、抓群众工作,促进党同人民群众的联系

(一) 深入开展群众工作

高职院校党组织要深入开展群众工作,密切党同人民群众的联系,不断夯实、筑牢党的执政基础。

(二) 加强党同人民群众的联系

高职院校党组织要加强党同人民群众的联系,了解人民群众的需求和期望,为人民群众办实事、办好事、解难事。

(三) 加强党的群众工作队伍建设

高职院校党组织要加强党的群众工作队伍建设,选拔优秀党员干部担任群众工作重要岗位,提高党的群众工作水平。

六、抓党建工作与改革发展的结合,促进高职院校的改革发展

(一) 把党建工作与改革发展紧

密结合起来

高职院校党组织要把党建工作与改革发展紧密结合起来,发挥党组织在改革发展中的领导核心作用,推动高职院校不断取得新的发展成果。

(二) 发挥党组织在改革发展中的领导核心作用

高职院校党组织要发挥党组织在改革发展中的领导核心作用,为改革发展提供有力保障。

(三) 推动高职院校不断取得新的发展成果

高职院校党组织要推动高职院校不断取得新的发展成果,为培养更多高素质技能型人才做出贡献。

通过以上六个方面的工作,高职院校基层党组织能够更好地发挥党的领导作用,推动高职院校的改革发展,为培养更多高素质技能型人才做出贡献。同时,高职院校基层党组织还要不断加强自身建设,提高党组织的凝聚力和战斗力,为党的事业发展提供有力保障。

参考文献

- [1] 李太生,陈凯.探索党建与业务融合高质量发展新路[J].群众,2022.

(下转第 58 页)

以基本动因为逻辑起点,构建审计理论结构

Study on constructing the philosophy of Auditing beginning with logical starting point for the fundamental reason

周 丽

(重庆商务职业学院,重庆 沙坪坝 401331)

[摘 要] 如何构建审计理论结构? 迄今为止,还未形成统一、公认的观点。本文从基本动因(维护产权)出发,构造了以基础理论为根本、应用理论为表现、基本准则概念框架为中介的两大类、三部分的审计理论框架。

Abstract: How to construct the audit theory structure? So far, there is no unified and recognized view. Starting from the basic motivation (protecting property rights), this article constructs a two-category and three-part audit theory framework with basic theory as the foundation, applied theory as the manifestation, and basic standard concept framework as the medium.

[关键词] 审计理论 审计理论结构 逻辑起点

Keywords: auditing theory, Auditing Theory Structure, logical starting point.

[作者简介] 周丽,女,重庆商务职业学院会计学院,研究方向:财务管理、财务会计。

一、引言

理论是一套用以解释或说明某类事物或现象的观念或命题,它是对某一结构的接受为依据的。任何学科均需要有一个理论结构,借以建

立起统一的逻辑推理体系,审计也如此。学者蔡春指出:我国审计理论研究中最为严峻的就是缺乏一个基本理论框架,很多问题都源发于此。审计理论作为一个系统不能没有一个

结构,好比人的神经系统离不开人体结构,忽视对其的构建不仅影响研究的深度与广度,也使审计实践不尽人意;不仅影响高素质审计人才的培养,也障碍审计实务水平整体提升。如何构建审计理论结构?迄今为止,仍未形成统一、公认的观点。为此,笔者拟从审计的逻辑起点,即基本动因——维护产权出发,研究审计理论结构。

二、审计理论结构的理论演进

(一)何为审计理论

何为理论?《韦氏新国际辞典》认为:理论是“某一探究领域的通用观点所构成的一套前后一贯的假设性、概念性和实用性的原理的整体,构成了所要探索领域的可供探索的一般框架”。著名会计学家莫斯特教授认为:“理论是对描述或规定一系列现象的规则和原则的系统表述,它可视为有助于组织概念、解释现象和预测行为的框架。”《辞海》:理论是“系统化了的理性认识”。可见,对“理论”的解说真可谓百花齐放、百家争鸣。那何为审计?何为审计理论?1972 年美国会计学会的《审计基本概念公告》中对审计的定义是:“审计是为了查明经济活动和经济现象的表现与所定标准之间的一致程序而

客观地收集和评价有关证据,并将其结果传达给有利害关系使用者的有组织的过程。”日本著名审计学者三泽一教授在《审计基础理论》中提出:“审计是具有公正不伪立场的第三者就一定的对象的必须查明的事项进行批评性的调查行为,还包含报告调查结果”。英国著名审计学家弗林特教授认为:“审计理论旨在提供一套有关审计活动的首尾一贯的命题以解释审计的社会目的与目标,进而为将审计实务和程序同审计目的与目标联系起来提供合理基础与依据。这套命题还可以解释审计在各种社会机构以及社会、经济与政治环境中的活动空间。”学者蔡春认为:“审计理论是一套用以解释、指导(或预测)审计行为活动(即审计实践)的系统化和理性化的命题。”荟萃名著、名家之言,我们认为审计理论不是一句话、一个简单的命题、一串精准的文字所能概括解释的,而是一套完整的体系,是一个评价、指引、改善审计实务的首尾相连、前后一贯的理论框架。

(二)审计理论的历史演进

审计理论框架的空白,以及体系前后不连贯,甚至在一定程度上前后矛盾,必将严重影响其科学性、阻碍

学科的发展。相对于审计实践的蓬勃发展,审计理论研究明显滞后,特别是 20 世纪 50 年代以前,审计历史被“审计无理论观”占据,严重阻碍人们对审计理论的研究。1961 年美国的罗伯特·莫茨(Robert K. Mauts)和埃及的侯赛因·夏拉夫(Hussein A. Sharaf)教授第一次以哲学为起点,全面、系统、科学的构建以哲学基础、假设、概念、规则、实际运用等五个要素有机结合,层层相扣的理论体系,彻底打破了审计无理论观的“童话”,拉开了审计研究的帷幕,为后续审计理论研究与发展作出了巨大贡献。然而,任何一门学科的理论基础都可归属于哲学,审计也不例外。故,将哲学作为审计的逻辑起点似有不妥。那么更具有该学科特色的理论起点?谁具备担此重任的“能力”?1978 年尚德尔教授的名著《审计理论的评价、调查与判断》,被后人誉为审计理论发展史上的第三座里程碑,他从信息传播理论的角度出发,提出以假设为导向、定理、结构、原则和标准等五大要素所构成的审计理论体系,深化和拓展了莫、夏观点、思想,为审计理论的研究注入了新的活力。加拿大著名审计学家安德森教授在其名作《外部审计学》中

以目标为基点,准则、概念、假定、技术方法和过程等六要素所构成的理论体系,虽然该体系从基础理论延伸至审计实务即“审计过程”,进一步补充和完善审计研究领域,但笔者认为,理论应是纲领性、指导性、原则性的,否则不能达到指导实践的目的,特别是面临不断涌现新兴事物。随着审计研究的不断推进,20 世纪 80 年代中期后出现了新的动向,英国著名审计学家汤姆·李在其《公司审计学》中提出以本质和目标为起点,假设和概念等三要素构成的理论框架。而戴维·弗林特教授在其著作《审计哲学与原理导论》中也提出以本质和目标为起点,假设、概念、标准等四要素所构成的框架体系。可见,无论莫氏模式,还是尚氏、安氏、李氏以及弗氏模式都将理论体系的构成要素作为逻辑起点,值得探讨。

上述近四十年的审计发展史,形成了各具特色的研究成果,为审计理论的发展奠定了坚实的基础,牵引和推动了整个理论体系的前进步伐,迄今为止现有的研究成果基本都是在上述架构内进行,但都未形成较为公认的审计理论结构。诚如审计学者戴维·N·里奇特所说,即便是莫兹和夏拉夫的《审计哲理》和尚德尔的

《审计理论》也“尚未获得广大实务者的普遍接受”。笔者认为,理论框架是一个大系统,应用系统的观点、联系的观点,进行辩证分析,即不仅应包括基础理论体系,还应包括应用理论体系,如此才能形成前后一贯,首尾相连的审计理论框架,才能更好的指导实践,但现有的研究成果大多倾向于一个层面或是一个点。

三、谁能充当审计理论的逻辑起点

一套完整的、相互关联、合乎逻辑的理论框架源于实践的总结。审计理论的研究亦如此。然而,对审计理论结构的研究从何入手?以什么作为逻辑推理的突破口?目前已有不少的观点,如:审计假设、审计目标、审计对象和审计环境等。笔者认为值得商榷。

(一)从认识论的角度出发

逻辑起点是构造一门学科理论体系的出发点或建基点,是该学科理论体系中最基本、最抽象、最简单的一个理论范畴,它对该学科其他理论要素的建立和发展以及整个理论体系的构造均有着决定性的作用。诚如尚德尔教授所说:“一旦确立了一门学科的正确定义,也就确定了它的知识体系,从而只需借助于通常的哲学分析方法就能确立起该学科的理论。”

可见,审计理论体系的逻辑起点是整个审计理论体系的重要的,必不可少的切入口;是审计理论体系产生、存在的根源和发展的动力,即为何产生?为何存在?为何能不断发展完善?既然如此,谁可担任逻辑起点的重任呢?受托责任论者指出:受托责任关系是审计产生的客观基础和根本动因。美国学者查特菲尔德认为:“会计和审计都是产权结构变化的产物,是为监督企业契约签订和执行而产生的。”自从出现私有制,奴隶主为了坐享其成,往往将自有的财产委托精明能干的人进行管理,同时委派亲信审查代理人是否忠诚。文硕在《世界审计史》指出:“11 世纪左右的寺院审计、城市审计、行会审计和庄园审计等都是通过会计账目的审查达到了了解受托经济责任履行情况。”杨时展教授指出:“中外审计理论界比较一致的看法是,审计作为一项独立的经济监督活动,因受托经济责任的产生而产生,并伴随着受托经济责任的发展而发展。”能否将起点归结于受托责任呢?笔者认为我们应从“为什么委托”、“为什么受托”、“为什么监督”出发,挖掘背后深层次的原因。

(二)从社会需求的角度出发

审计基础理论体系的逻辑起点,应是最简单,最普遍,最基本,最常见,最平凡,应该揭示审计理论框架的内在矛盾,是应该揭示“细胞”形态的内在矛盾以及对象整体的一切矛盾萌芽,即逻辑起点至少应具备根本性、简单性与历史起点的一致性等三个特征。《春秋左传·哀公七年》:“禹合诸侯于涂山,执玉帛者万国”。《春秋左传·宣公三年》:“远方图物,贡金九枚,铸鼎象物”。《尚书正义·禹贡》:“禹别九州,……任土作贡。”“自虞、夏时,贡赋备矣。”说明当时贡赋制度已经比较完备。必然要求对贡赋交纳和保管情况进行记载和考核。贡赋是否收缴?收缴的贡赋是否安全?郭道扬在《中国会计史稿》中指出:无论是结绳记事、简单刻记,还是原始公社制末出现的‘书契’的萌芽,……从家族私有部分讲,主要是核算私有财产的数量,以求保护和不断扩大其私有财产。在委托方和被委托方都存在这种需求的情况下,既具有独立身份,又具有专业技能的审计人员就产生了。问题在于:受托责任乃是审计的对象,并没有触及审计产生和发展的根本动因。审计受托责任的根本目的是什么,委托者和管理者为什么花不菲的资金

去委托第三者审计经营管理者的责任?这种存在于所有者和管理者之间的受托责任关系本质是什么?我们认为这实际上就是为了维护产权,只不过具体内容不同罢了。所有者是为了维护自己的所有权,而经营者则是为了维护自己的经营权。

在所有权和经管权成功分离后,如何确保资源的有效利用?何以保证资产的保值和增值?成为所有者面临的一道难题。在古代权利系统中,国王将其所拥有的财富委托给其控制的官吏进行管理,为确保资产的安全及效益,常委派一些兼职或专职的人员代替国王进行检查。在民间,所有者委托专业的管理人员对其拥有的资源进行管理。管理人员拥有资源的部分使用权和处置权,直接对所有者负责。这时候的资源所有者就需要有人对管理者资源管理的有效性进行监督,而管理人员也需要超然的监督人员证明管理绩效,这样,具有独立身份的审计人员就成为双方都能接受的方案。通过以上的分析实际上可以这样理解:两权分离是前提和基础,受托责任是条件和内容,维护产权是根本和动因。所以,我们提出审计产生和发展的基本动因是维护产权。

(三)从历史发展的角度出发

在原始社会早期,人们还没有私有观念,没有私有制,也没有剥削。大家共同劳动,平均分配。公社一切财产归全体社员共同所有,财产占有权和管理权尚未分离,受托责任也不会存在。马克思说,那时的家庭和氏族“只是占有,而没有所有权”。或者说私有制尚未出现,审计的产生更无从谈起。原始社会后期,随着交换和商品的产生和发展,出现了动产,私有制才逐渐产生并发展。

由于生产力的发展,部分人拥有私有财产,规模不断扩大。当财产规模达到一定程度时,由于多方面的局限,财产所有者自己无法管理大量资产,只得将财产交与他人管理。为防止管理者的行为背离所有者的意愿,需要委托专人对管理者进行必要的监督检查。为了检查受托管理者是否忠实地履行了经济责任,独立的第三方检查便应运而生。这样便形成了早期的受托责任关系。这种对管理者进行监督检查的专职,成为审计的鼻祖。在此,有人会提出这样的问题,既然审计的基本动因是为了维护产权,为什么审计在私有制出现一定时期后才产生的?其实这个时间差正好解释了审计产生的前期准备工

作。产权权能的分解是审计产生的基础,而满足产权权能分解的条件需要一个过程,在原始社会末期,少数人利用权利逐步拥有一定数量的私有产品,但由于受到当时社会环境和生产力水平的限制,私有财产的数量不会太多,这部分人可以自行管理财产。随着社会生产力的逐步提高,这些人所拥有的私有财产数量越来越大,这时自行管理已经行不通了。基于产权权能的分解和社会分工的发展,受托责任关系出现了。

早在西周时代,由于疆域扩大,中央机构急剧膨胀,财政收支迅速增长,周王没有精力同时也不可能亲自审理一切财政事务,便指派宰夫行使财计稽察之权。《周礼》:宰夫“岁终正岁会,月终正月要”,“掌治法以考百官府、郡、都、县、鄙之治,乘其财用之出入,凡失财用物辟名者,以官刑诏冢宰以诛之;其足用长财善物者,赏之”,行使“考其出入,以定刑赏之权”。可以说周王朝是我国国家审计的雏形。美国学者查特菲尔德在其名著《会计思想史》中指出:“在周王朝时代(公元 1123 - 前 256 年)官厅会计发展到最高峰……在内部控制、预算和审计程序等方面,周代在古代世界是无与伦比的。”归根到底,国家

审计产生的内在原因还是皇帝为了维护自己对整个国家财产的所有权,而对财产管理者——各级官吏履行经济责任情况的监督。当皇帝不能亲自检查这种经济责任的履行情况时,代皇帝行使这些监督的审计人员和机构的出现便成为必然。云梦秦简:“……人与参(叁)辨券,以效少内,少内以收责之”。可见,在战国时期已通过法律手段来控制各级官吏。

在西方国家,审计也经历了一个漫长的时期,早在古罗马、古埃及时代,已有官厅审计机构,对各级官吏进行考查,监督国家的财政收入。随着经济的发展和国家政权的不断完善,审计的功效与日聚增。从十八世纪三十年代到十九世纪四十年代,英国完成了产业革命,进一步推动了资本主义商品经济的发展,企业生产规模得到了极大的提高。随着企业对资金要求的增长,股份制企业应运而生了。但由于当时股份制企业才诞生,缺乏必要的管理制度,助长了经营舞弊行为。股东为了维护自己的权利,适应新的经营管理模式,迫切需要独立专业人员监督管理者的日常管理行为。加之一些企业推行的不切实际的经营计划招致失败,造成大量企业倒闭,成为一个严重的社会

问题。这些条件促使在国家审计的基础上产生了社会审计。1845 年英国政府修订《公司法》时规定,企业可聘请职业会计师协助审查公司账务。1853 年在苏格兰的爱丁堡成立了世界上第一个职业会计师的专业团体——“爱丁堡会计师协会”。随后,民间审计队伍迅速扩散、壮大。如,1877 年美国会计师公众会成立以及后续的普华永道、德勤、安永、毕马威等国际会计师事务所相继成立。

第二次世界大战以后,经济发达国家通过各种渠道推动本国企业向海外拓展,跨国公司得到空前发展,许多企业迈进综合化,集团化管理体系。在这种大型企业中,组织结构庞大、复杂、仅仅靠管理人员的职业道德修养很难保证经营活动的正常有序进行。高层管理人员为了维护自身的职业前景与声誉,需及时掌握企业内部出现的各种问题,并加以控制和解决,实现整个集团效率的提升和价值的最大化。如何才能实现高管人员的目的?内部审计在这种情况下顺应时代需求而发展壮大。通过在企业内部设置相对独立的人员,调查分析企业经营管理流程和内部控制状况,指出管理中存在的问题;通过对公司经营业绩完成情况对比分

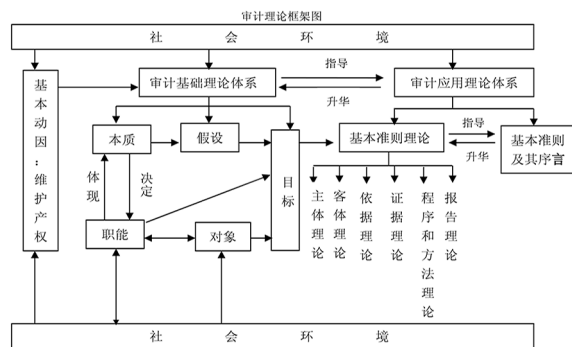
析,以此为依据奖罚各级管理人员,甚至会涉及到每个员工的切身利益,实现公司整体效率的提升;通过对公司经营活动过程以及经营政策的监控,防止各利益相关部门及单位与公司总体发展规划相背离,确保并提升企业在市场上的竞争地位。

马克思说:“一切经济最后都归结为时间的经济”,“节约劳动时间规律是各个社会的首要经济规律”。正是由于维护产权,加速了审计的发展,强化了经济管理,实现了劳动时间的节约,维护了所有者的权益。

四、审计理论结构的构建

理清了审计理论研究的逻辑起点,但如何构建审计理论结构?该结构应包含哪些基本要素?各要素之间的内在逻辑联系又如何体现?我国审计理论界对审计理论诸范畴进行了大量的纵深研究,取得了丰硕的成果。但现有研究成果大都侧重研究各范畴的内涵,甚至孤立地进行,对诸范畴间相互关系研究不足,特别是应用理论体系,从而影响审计理论结构的整体性、完整性、前后一贯性。《蒙氏审计学》指出:确认某种活动为一个职业五个特征的第一个就是具有“专门的知识体系,通常通过正规教育途径获得”。《现代汉语词

典》指出:“体系指若干有关事物或某些意识互相联系而构成的一个整体。”万物皆系统,对审计理论的研究也应运用系统论的方法,用联系的观点、发展的观点,从整体出发,层层分解,即研究系统内部各组成要素之间的相互联系、相互作用、排列层次,从联系中发现矛盾,从矛盾中找出结合点。著名审计学家安德森教授指出:“审计理论的目的是提供一个合理的、首尾相应的概念结构以决定实现既定审计目标必需的审计程序……审计理论还提供一个评价与改善现行实务与程序的框架结构。”为此,笔者提出如下的审计理论结构:



审计理论框架图

审计理论结构的层次以及各组成要素的合理分类是构建一个完整体系的核心。本文从“指导”、“升华”两条线出发,将审计理论结构分为:基础理论体系和应用理论体系两大部份。何以作此分类?依据何在?首先,基础理论体系解决了审计开展

的前提,回答了为何需要审计?揭示了审计的本质、基本原理、概念等,展现了该体系发展的基本规律;是审计理论结构最重要、最根本部分;是整个理论体系的核心,它由一系列相互关联而又相对独立的审计概念群落按其内部逻辑关系组成的一个有机整体,是应用理论体系研究的基础与依托;其次,应用理论体系是基础理论体系的外在表现和具体化,既对基础理论体系进行检验、充实和完善,又是指引审计实务的理论基础。可见,应用理论体系不应排除在审计理论结构框架之外,也不可将应用理论体系归属于基础理论体系之中,对于两者的研究均不可有失偏颇,更不宜以排序“第一位”或“第二位”将两者截然分开,否则难以收到好的效果。

审计基本准则按其功效分设:独立审计、国家审计和内部审计,后两者还设序言。为增强基本准则的理论概括和指导作用,需建立审计基本准则概念(理论)框架。审计基本准则概念(理论)框架属于应用理论体系范畴,它由主体理论、客体理论、依据理论、证据理论、程序和方法理论以及报告理论等诸要素构成,用以指导和评价审计基本准则及其序言的制定,指引审计工作的开展,是审计

理论体系的组成部分,是审计基础理论和审计基本准则及序言的中介。故,在应用理论体系中将他们分为两部分:审计基本准则理论、审计基本准则及序。

随着经济的高速发展,新经济现象不断出现,审计人员可根据基本准则的精神进行处理,而审计具体准则或审计规范(标准)、审计工作等则无法满足此需求,它们是审计理论框架指导和评价的具体对象,属于审计实务。故,笔者认为不应纳入审计理论框架。同样作为审计工作的产品——审计报告,也不属于审计理论框架。

五、总结

任何职业都必须以某一特定的理论结构为依托。好比画家,为什么作此画?有何喻意?如何布局?何处下笔?都需要进行全方位、综合的考虑,否则会影响整体效果,形不达意。审计理论的研究也不例外,如果没有一个全面的、完整的、科学的、合理的结构作为支撑,会出现一些自相矛盾的行为,影响审计行业的生存和发展。诚如 K. 瓦西列夫所言:“客观现实的一切事物和过程在其整体的各部分、各方面之间,在其关键性的运动要素之间,如果没有一定的相

对固定和确定的关系,就不可能在任何地方、任何时候存在。”可见,一套科学的、合符逻辑的框架是进行该学科体系研究和建设的基石,有此基石,才能更深刻地理解客观事物,并将其上升到理论的高度,进而推动该学科体系的发展。对审计理论的研究无疑会有助于改革和更新审计实务中出现的新问题,解决理论与实务间不契合,继而形成困惑的难题;有利于加强对审计实践的指导,提高我国审计理论教学和科研水平,为培养高素质的审计人才打下坚实的基础。本文采用二大类三部分的分类法,展现了彼此间密切的联系:审计基本理论对审计应用理论的建设和发展起着奠基与指导作用;审计基本准则及序则是审计基本准则理论在各自研究领域中的具体应用或延伸,二者都

归属于应用理论体系。此三部分理论“指标”环环相扣共同构成了一个逻辑合理,结构完整性的审计理论“指标”体系。

参考文献

- [1] [8] Schandl, C. W. Theory of auditing: Evaluation, Investigation and Judgment, Scholars Book Co., 1978, p13.
- [2] 陈今池:《西方现代会计理论》,北京,中国财政经济出版社,1989, p51.
- [3] [6] 蔡春:《审计理论结构研究》,大连,东北财经大学出版社,2001, p2-6.
- [4] 葛家澍、林志军:《现代西方财务会计理论》,厦门,厦门大学出版社,1990, P1.
- [5] Flint, D. Philosophy and Principles of Auditing: An Introduction, macmillan Education Ltd., 1988, P. 119.

[责任编辑:冉启江]

(上接第 15 页)

- 量年度报告[M]. 北京:高等教育出版社, 2021:27-32.
- [6] 朱德全、王志远. 协同与融合:高职教育服务乡村振兴的逻辑理路[J]. 陕西师范大学学报:哲学社会科学版,2021(5):114-125

- [7] 杨磊、朱德全. 民族地区高职教育与乡村振兴耦合机制研究[J]. 西南大学学报(社会科学版),2021(5):143-147

[责任编辑:韩家胜]

供应链金融视角下的商贸流通企业发展

Study on Supply Chain for commercial circulation and Enterprise Development from the Financial Perspective

胡园园

(重庆商务职业学院, 重庆 沙坪坝 401331)

[摘 要] 商贸流通在我国近些年的经济发展历程中,作为促进生产、引导人民消费、推动整体经济结构调整转型的重要经济产业,已经成为我国现阶段发展中的重点。电商等新业态的发展促进供应链金融在资本市场上掀起新的浪潮,本文梳理现有供应链金融业务模式,为商贸流通企业转型发展提供参考。

Abstract: In the course of my country's economic development in recent years, commercial and trade circulation enterprises have become a key industry in my country's current development as an important economic industry that promotes production, guides people's consumption, and promotes the adjustment and transformation of my country's overall economic structure. It mainly includes wholesale and retail trade, catering, warehousing, and involves transportation and other trade platforms. To a certain extent, commercial and trade circulation enterprises are the main intermediate link between production and consumption, and are the bridge and link of economic ties between various regions in my country. Supply chain finance has set off a new wave in the current capital market and has become a new direction for the transformation of many industries.

[关键词] 供应链 金融视角 商贸流通企业发展

Keywords: Supply Chain, Financial Perspective, commercial circulation and Enterprise Development.

[作者简介] 胡园园,女,研究生,重庆商务职业学院南岸校区综合办综合科科长、讲师。研究方向:商贸流通。

随着我国社会经济的不断发展,人们的消费心理也发生了变化,消费品的销售总额和网上交易的销售总额均快速增长,供应链金融服务在各产业内的市场需求也在不断增加,逐步成为商贸流通企业发展的主要方向。随着互联网、大数据、计算技术、物联网及电子商务的快速发展,供应链金融对商贸流通企业影响越来越大,各大电子商务平台与金融机构建立合作,部分电子商务平台还自己组建金融公司,为供应链上的商贸流通企业提供相应的金融服务,以其降低交易成本及创新的风险控制等特点,有效促进了商贸流通企业的发展。

一、供应链金融视角下的商贸流通企业发展

与传统的仅以银行为主要单位的单一性的供应链金融视角不同,在现代互联网时代,商贸流通企业对供应链金融业务的发展模式不断创新,使得供应链金融业务在商贸流通企业中的发展模式多种多样。

(一) 基于 B2B 电商平台的供应链金融视角

这种供应链金融模式的本质是

电子商务平台利用其在整个供应链中的导向地位,将供应链中的商贸流通企业信息与电子商务平台进行对接并授予信用,再利用自身在经营中创造的资本为平台上游和下游有资金需要的商贸流通企业进行贷款。当电子商务平台自身有资金短缺的情况发生时,还可以利用自身在经营中积攒的信用向银行贷款,从而使得资金能够循环使用。

(二) 基于 B2C 电子商务平台的供应链金融视角

这种供应链金融模式广泛运用于我们大家都熟悉的淘宝、京东等电商平台。它通过自身的电子商务平台的交易数据,对供应链上的金融大环境进行整体的风险评估,并以此为评定依据为商贸流通企业确定借贷金额。在该供应链金融发展模式,电子商务平台不仅可以从中抽取相应的利息,还可以掌握整体供应链中各个商贸流通企业的具体应收情况,并在供应链的各个环节中起到主导作用。

(三) 基于支付的供应链金融视角
这种供应链金融的发展模式以

资金支付作为主要切入点,代表的主要商贸流通企业有支付宝、财付通等。这种发展模式可以根据供应链中各商贸流通企业的具体贸易情况专门为此条贸易链制定专门的融资机制和管理机制,并将这些信息上交至银行,获得银行的相关授权。

(四) 基于 ERP 系统的供应链金融视角

此类发展模式主要是利用 ERP 类的管理软件自身积累的多种信息和数据,自行打造出的一种供应链金融生态系统。可以有效的将使用此类软件的商贸流通企业转化为供应链金融的主要服务对象。

(五) 基于一站式供应链管理平台的供应链金融视角

这类模式主要适合在第三方综合性服务平台上发展。由于第三方平台在供应链管理上具有较大优势,使其在发展供应链金融的时候,可以更加准确的获取供应链上各个环节的不同信息,这不仅可以使第三方平台全面掌握供应链上的商贸流通企业具体情况,还为第三方平台发展自己的供应链金融打下坚实的基础。

(六) 基于大型商贸交易园区与物流园区的供应链金融视角

这种发展模式的主要操作方是

各大型商贸园区,这类园区拥有丰富的商贸流通企业相关信息和交易数据等众多信息,能够为供应链金融的发展提供有效且准确的数据基础。其主要为供应链上的小微商贸流通企业提供金融服务,解决小微商贸流通企业在资金上的难题。

(七) 基于大型物流企业的供应链金融视角

物流是整个供应链上的重要环节之一,其在连接各环节上有着不可替代的作用。各大物流企业通过其自身积攒下的庞大的物流信息网,从商贸流通企业的物流信息入手,对商贸流通企业的各方面金融问题进行渗透,从而在其自有的供应链上为客户进行相关的金融服务。

二、结束语

大量的实践经验表明,不同的供应链金融发展模式都对其供应链上的商贸流通企业有不同程度的促进作用。随着我国科学技术的不断发展和创新,供应链金融必定会进一步促进商贸流通企业的有效发展,从而实现我国商贸流通业整体发展水平的提升。

参考文献

(下转第 46 页)

高职院校全国党建工作样板支部 建设实践研究

practical research on construction of the model party branch for the
Party Building all over the country in higher vocational colleges

江姗姗

(重庆商务职业学院, 重庆 沙坪坝 401331)

[摘 要] 高职院校全国党建工作样板支部建设需要结合实际发展情况以及自身优势。本文以全国第三批党建工作样板支部建设单位重庆商务职业学院经济贸易学院市场营销教研室党支部为例,分析建设样板党支部期间的成效以及可推行的典型案例,同时也对后续建设工作进行展望与细化,推动学院实现内涵式发展。

Abstract: The construction of national model party branch for higher vocational colleges needs to be combined with actual development conditions and their own advantages. This article takes the Party branch of the Marketing Teaching and Research Section of the School of Economics and Trade of Chongqing Business Vocational College, one of the third batch of national model party branch construction units, as an example to analyze the achievements during the construction of the model party branch and the typical cases that can be promoted. At the same time, it also looks forward to and refines the subsequent construction work to promote the college to achieve connotative development.

[关键词] 高职院校 全国党建工作 样板支部

Keywords: higher vocational colleges, the Party Building all over the country, the model party branch.

[作者简介] 江姗姗,女,重庆商务职业学院经济贸易学院教师、市场营

销教研室党支部书记、市场营销教研室主任,讲师。研究方向:高校党建教育。

作为第三批全国党建工作样板支部培育建设单位,重庆商务职业学院经济贸易学院市场营销教研室党支部自建设期以来,秉承“党建+业务”的工作理念,结合支部专业特色和优势,以“经贸兴农”党建品牌带动全国样板支部的示范引领作用,取得了支部业务工作的显著成效。

一、全国党建工作样板支部建设实践举措

在开展全国党建工作样板支部创建的启动期,市场营销教研室党支部所在学院成立了由党总支书记、院长为组长,党总支副书记为副组长的“全国党建工作样板支部”创建小组,负责样板支部的全面创建工作。下设市场营销教研室党支部支委及工作组,负责筹划和协调日常工作与活动。支部开展组织专题调研,以确保在以下五个方面有充分的了解:全国样板支部创设所面临的挑战与有利因素、存在的显著情况、党员队伍的数量结构和流动情况、党员的思想生活状况和模范带头作用,做到心中有数。根据“双创”文件规定,经过深入学习和调查研究,充分考虑学院具体情况,制定实用可行、易于操作的工

作方案,方案目标清晰、内容完整、责任明确。每一项活动方案第一时间与党员、群众沟通,并征求意见。

在前期工作准备充分的基础上,重庆商务职业学院经济贸易学院市场营销教研室党支部对标“七个有力”推动建设工作,具体的实践措施如下:

(一)强基础以实招见真效,党员教育工作有力

采取专题指导、学术研讨、座谈交流、组织生活会等方式,在党员个人自学的基础上,组织支部党员集中学习党建工作理论,夯实样板支部创建的思想基础。教育党员的方式创新,基于理论学习既要保证学习内容丰富充实,又要形式多样,有效促进党员学习的积极性和热切性。将传统的书本理论学习转化为讲座、辩论,让集中学习分化为集体学习、个人学习、小组学习等多种形式,线上学习与线下学习充分融合,支部依托学习强国并创设网络学习园地(微信公众号、官方网站),同时进一步优化学习硬环境,让党员有更佳的学习环境去提升自我。开展有质量、有成效的主题党日活动,市场营销教研室党支部作为教师支部,结合专业发展特

色和优势,创设党日活动新形式,让党日活动与当下数字商贸发展相结合,升级党日活动的意义。同时,保证支部、支委以及支部党员按时进行工作汇报,将自己的学习成效及时向组织汇报,让组织知晓,让学习是可观测可比较可衡量的。

市场营销教研室党支部在教育党员方面坚持以党建引领双高建设工作。一是对标学校“双高”建设任务以及十四五发展建设规划,在支部开展学习、研讨,组建团队发挥高知党员作用。全国党建样板支部建设一年多以来,党员通过每月定期召开的教研活动相互交流授课经验、教研教改课题申报以及各类比赛参赛技巧,组织观摩学习线上线下公开课示范课。二是支部将支部活动与教研活动有机融合,以党建引领开展科研探索、教法改革和课程思政教学改革。

(二)严标准严质量,党员管理精确性强有力

市场营销教研室党支部制定严格规范的制度要求,确保支部每一位党员都能以“做一名合格的共产党员”为基本标准,支部建设离不开支部每一位党员,因此对党员的管理至关重要。市场营销教研室党支部在推进全国样板支部建设过程中分别

从党建育师、党建育人、党建引领教学科研、党建服务社会四个方面建设制度。同时,支部党员管理有力还表现在坚持每学期支委之间、支委与党员之间交心谈心,尤其是与入党积极分子、预备党员谈心谈话,紧密结合日常生活动作和重大思想态度的要求,保证考察的力度和深度。支部加强对非党员且优秀人员的吸纳,组织委员加强对 12371 平台的监控与管理,让支部党员关系随时可查可验。

作为全国党建样板支部,市场营销教研室党支部在进行党员管理方面,为形成学习新范式,设立了“先锋模范岗”、“师德师风示范岗”,让身边的榜样起带头作用。通过开设“双创先锋班”,培养高质量的大学生创新创业项目,针对性地安排创新创业专题培训班和创新创业实践培训,不断提升学院“双创”教育改革育人实效。

除此之外,在进行党员管理的过程中,还需要加强对青年党员以及海归教师的教育引导。市场营销教研室党支部是一支年轻的支部,主要体现在支部党员的年轻化,一方面让支部的建设更有活力和能力,但同时也反映出在支部建设过程中需要对党员的意识形态、思想的管理要加强,让队伍既有朝气又有规范。

(三) 制度措施充分, 约束严格, 党员监督工作得到有力规范

作为教师党支部, 市场营销教研室党支部时刻把教师职业道德规范、学术规范作为监督党员的有力手段。一方面开展经常性的廉洁教育, 通过观看警示片等方式, 时刻警醒本支部党员规范自身行为, 做一名清正廉洁的好教师; 另一方面, 坚持一年一次的民主评议党员工作, 支部每个党员对照本职工作进行自我检视、自我剖析, 其他党员开展批评, 使民主评议党员真正实现“红脸出汗”实在性。当然, 支部建设工作中还需要坚持完成日常监督与考核, 通过党员积分制度实现对党员的实时监督与对照检查。

(四) 重视足联系多带动强, 组织师生有力有广度

市场营销教研室党支部重视师生组织工作, 强化“党建 + ”业务力度。结合支部所对应的专业特色, 开创“双创先锋班”, 形成系列创新创业活动, 为创新创业相关比赛做足准备工作。另一方面, 市场营销教研室党支部教师党员通过走访用人企业、调研市场需求, 遵循 2022 年新修订的《职教法》, 多角度实现校企合作, 在培养新时期商科人才、不断优化人才培养等方面, 坚持立德树人根本任务, 多角度

修订人才培养方案, 让本校学生在学习理论知识的同时, 也能轻松实现与实际岗位的对接和专业技术技能的提升。同时, 教师党员也把学生就业任务融入到教学工作中, 支部所在学院作为学校首批三全育人改革试点院校, 积极推行专任教师与学生结对子, 教师党员对困难学生开展帮扶。

(五) 争当先进典型展示风采, 对广大师生进行有力深入宣传

党员挂牌亮相, 示范引领显担当。在工作区设立意见箱、意见簿和党务公开栏, 接受群众监督, 真正亮身份、践承诺, 发挥党员示范带头作用, 并设置“党员示范岗”标识牌, 要求党徽随行, 时刻把党员身份放心上, 党员的工作激情和服务热忱获得有效的调动。

党员的模范先锋作用需要通过恰当的渠道进行宣传, 才能达到相应的作用。市场营销教研室党支部在宣传师生有力方面主要做到以下几点: 首先, 用好公共宣传平台和自建平台, 将身边的典型案例、典型榜样进行宣传学习。如市场营销教研室党支部在每月将本支部优秀典型党日活动成果、本支部教师党员教科研比赛获奖成果展示在自建的微信公众号、官方网站以及学院专属院报上。

(六)凝聚共识合力,为广大师生 员工凝心聚力

如何凝聚师生之间的关系和力量,市场营销教研室党支部主要是基于课程思政来实现。以“课程思政”润无声,为教育事业保驾护航。教育引导支部党员教师发挥“课程思政”育人功能,把思政教育贯穿于教育实践活动始终,对各课程蕴含的思政教育元素进行深挖和提炼。开展了以“思政进课堂”为主题的党日活动,围绕论文选题、课题研究、教学改革等开展专题调研研讨,贯穿思想价值引领,实现专业课思政元素全沁润。在学院的统筹下,支部每学期都带动全体党员教师上好课程思政示范课和公开课,深入挖掘思政元素,将育人理念渗透每一堂课,帮助学生培养良好的职业素养和道德。

除此之外,市场营销教研室党支部在凝聚师生有力方面还体现在“我为群众办实事”实践活动的开展上。支部党员参与完成城口县咸宜镇商业规划方案的制定工作,支部与巫山县峭路村支部开展共建活动、挂牌活动、慰问孤寡老人、留守儿童,深入当地进行巫山脆李产业调研,依托支部市场营销专业全面合作帮扶,积极发挥职业教育服务乡村振兴战略作用。支部

党员积极参与重庆北碚山火救援和志愿队伍,参与学校、社区志愿者服务工作 200 余次。深入实施党内关怀“1 + N”计划,党员教师共落实帮扶年均 30 名困难学生,在专升本学习、报考指导、就业单位推荐选择、心理健康咨询等方面给予帮助支持等。

(七)忠于初心坚守阵地,真情服 务师生有力

打造三大“驿站”,彰显服务大作为。支部本着“为人民服务”宗旨,积极打造“党建”“学习”“心理”三大驿站。一是注重创新发展和运用红色资源并重,坚持“红色”主基调,在“党建驿站”摆放党史学习资料、革命先辈事迹、红色精神等三种资料,通过观摩学习、交流研讨、支部书记领讲领学等形式,打造师生学习教育“新课堂”;二是在“学习驿站”摆放书架、桌椅、工具箱等设施,为师生提供方便,为师生搭建休息应急需要的温馨服务“新家”;三是把心理育人工作做到学生“家门口”,协助缓解心理压力,化解心理困扰的同时,预防和阻止不良事件的发生,让“心理驿站”成为学生求援“新港湾”。

开放农村电商资源共享,打造“1 + N”农村电商服务体系。构建“1 平台 + N 项目”的农村电商服务体系:

“1 平台”即依托重庆市农村电商培训基地建设的集农村电商远程培训、咨询、信息为一体的“重庆市农村电商服务平台”；“N 项目”帮扶模式是指城口巫溪、巫山、奉节等多个乡镇电商扶贫工作站和陈家桥社区电商服务站,对秀山电商产业园调研制定电商服务方案,工作事迹被多家媒体平台记录报道。围绕农村电商题材拍摄微电影《初心》,获得第三届全国高校大学生微电影展示活动一等奖。

辐射区县农村电商,打造公益帮扶服务链条。一是助力农村电商乡村振兴。党支部成立了“公益扶贫”党员志愿服务工作室,师生赴十余村镇普及农产品网络销售知识,帮助组建电商平台,通过“直播带货”实现销售增长 178%;通过多个电商平台销售奉节脐橙,销售额超 25 万,帮助 103 户贫困户成功销售脐橙;开展电商销售知识讲座及实践操作。二是开展公益职业技能培训。党支部先后承担了 8000 余人的技能培训,累计培训农民工 4320 人、在校大学生 2588 人,实现乡村振兴举措与技能培训精准对接。

依托留学生基金“丝路项目”,培养国际视野商务人才。一是推进跨境电商国际培训,打造国际化特色培

训品牌。输出跨境电商领域“专业教学标准”“培训标准”和“职业标准”。以“一带一路”沿线泰国、南非等发展中国家为重点,持续开展两期跨境电商技能技术人才培训班,依托重庆市政府外国留学生市长奖学金丝路项目,与“走出去”企业合作,着力打造重庆最具影响力的跨境电商国际培训品牌。二是开展培养国际视野商务人才的“汉语 + 职业技能”留学生工程。在学校设立专项留学生奖学金,优化留学人员奖助学金政策。以“汉语 + 职业技能”为核心,丰富留学生培养类型,培养国际视野商务人才。

课程教学资源共享,专业品牌国际影响力增强。一是以电商专业群为依托,打造“一带一路”跨境电商“双创先锋班”。围绕学校与东非、南非等国家院校合作资源,设立“一带一路”跨境电商“双创先锋计划”,推行“一带一路”跨境电商双创教育,探索发展中国家职业学生创新创业教育新模式,推动“走出去”企业产品和标准向非洲等“一带一路”沿线国家输出,带动本土技术技能人才创新创业,为“一带一路”创新创业提供技术支撑,推动中国与“一带一路”沿线国家中小企业“全球采购、全球销售、全球供应、全球

制造”。二是教师专业团队针对留学生项目精心打造核心课程资源库,建设中英泰三语课程、小语种课程、双语跨境贸易教学资源库。

发挥自身优势专业,成立南非跨境电商高级管理人才研修班。一是立足国家发展外贸和跨境电商的新机遇和大背景,响应“一带一路”号召和中非合作论坛上提出的“八大行动”,遴选南非高职院校及企业跨境电商高级管理人员举办的短期培训项目,培养短缺急需的具有国际视角的跨境电商人才,致力于塑造“重庆留学”独特的职业教育品牌,重点推动相关项目发展。二是通过项目的实施,最终实现讲好中国故事、传递中国声音,打造跨境电商培训课程体系;构建国际化跨境电商培训课程体系,由“素质培训、专业理论培训、企业实战培训”三模块+拓展项目构成,结构完整,内容灵活,可复制性强;积极促进学校国际化发展,加强全球视野下学校师资力量提升;开展网上双语课程培育工作。

二、下一步党建工作建设展望

根据教育部第三批新时代高校党建双创工作的要求,市场营销教研室党支部在学院党总支、学校党委党的指导和帮助下,在今后的建设期

内,将做好如下工作:

做好“三会一课”等党支部规范化、经常化建设,以党建带教科研,积极探索行之有效的机制和方案,与学生党支部展开合作,由市场营销教研室党支部书记和学生党支部书记担任主要责任人,共肩有效推进校园文化氛围和学习风气建设工作。拟定开展常态活动如下:召开师生座谈会,了解学生的学习、生活困难,开展帮扶;创建、拓宽宣传阵地,如通过经贸视界微信公众号推送原创正能量文章;教师党员引领学生党员一起参观爱国主义教育基地;教师党员为学生开展心理健康、学习辅导等讲座。强化样板支部活动阵地建设,以点带面,积极创新党组织活动方式。不断扩充、及时更新样板支部板块、育人号内容。持续推进“三大驿站”建设工作。加强基层组织建设,以打造“经贸兴农志愿服务”党建品牌为目标,通过抓典型、树典型,以点带面,着力培育一批特色项目和特色活动,力争在整体上形成“一个支部一个特色”的党建工作格局。坚持把机制建设作为创建样板支部的重要抓手,总结完善、推广应用,将成熟的经验上升为政策制度,探索建立长效党建工作机制。党支部每月撰写总结,突出

活动的亮点和成效,并以书面形式报告学院党总支,上传至育人号。院党总支对党支部的组织生活会进行定期或不定期的督查,党总支班子成员全程参与指导。表彰先进个人、树立一批先进典型、推广先进经验和优秀事迹。

下阶段建设的具体步骤与举措:2023 年度,继续做好常规性的“三会一课”等工作外,赴城口开展“营销助力乡村振兴”党日活动。举行以“提升党组织科研能力”为主题的特殊党员会议,扩展支部合作范围,与本校其他学院党支部共同开展结对共建活动。做好党建资料汇编,及时写出活动总结报告,录制相关视频。在硬件设施与场所建设方面,在上级党组织的大力支持下,打造“一条红色长廊”、建立样板支部党建活动中心,配套设施逐步配备到位。

(一)借助“创先争优”活动的开展,党组织活力得到更深层次激发

加强党内基层民主,拓展党员在组织内的积极作用和民主参与。借助举办多样化的党内民主评议等活动,不断完善党内基层民主的决策议事机制。同时,实施嘉奖优秀、政治关心、生活援助、结对支持系列举措,让党员深切体会党组织关爱,推动党

员队伍不断向前发展。

提升样板支部的活动条件,积极开拓创新党组织活动途径。使党组织举办的活动更具时代特色、贴合党员需求、产生实际成果,增强党组织的感染力、团结力,提升党组织活动的吸引力合影响力。要不断扩充、及时更新样板支部板块、育人号内容。

通过积极实施“携手并进、同向共进”的合作方式,促进上下级之间的紧密协作,共同推进发展。

(二)通过建立和完善制度,着重加强对基层党建工作的责任保障

开展党建课题立项研究工作,使党建工作更加具备预见性和严谨性。探索高校基层党建工作在面对新的机遇、挑战、形势和任务下的理念和模式,以推动基层党建工作在理论和实践方面的创新。

不断推进党组织建设,积极倡导学习型党风,以提升全体党员的思想政治水平为目标。评选表彰一批优秀个人,推动学习型党组织建设的不断深化。

总之,重庆商务职业学院经济贸易学院市场营销教研室党支部在今后一年的建设期内,将继续以《中国共产党支部工作条例(试行)》为依

(下转第 54 页)

新时代背景下“党建 + N”工作模式探索研究

Study on the mode of operation for “Party Building + N” under the New Era Background

曾建梅

(重庆商务职业学院, 重庆 沙坪坝 401331)

[摘 要] 高职院校党建工作发挥着重要引领示范作, 关系着学校未来的发展方向。部分高校存在党建工作活力不足、育人工作不够实、党建工作与其他业务工作存在“两张皮”现象等问题, 本文旨在探索“党建 + N”育人模式, 以“党建 + 思政教育”、“党建 + 专业建设”、“党建 + 教研科研”为核心, 对“党建 + N”的工作模式进行探索, 为高校基层党组织党建工作与业务工作双融双促提供一定参考。

Abstract: The Party building work in higher vocational colleges plays an important leading and exemplary role, and is related to the future development direction of the school. Some colleges and universities have problems such as insufficient vitality of Party building work, insufficient education work, and the "two-skin" phenomenon between Party building work and other business work. This article aims to explore the "Party building + N" education model, with Party building + ideological and political education, Party building + professional construction, Party building + teaching and research as the core, to explore the "Party building + N" work model, and provide a certain reference for the integration and promotion of Party building work and business work of grassroots party organizations in colleges and universities.

[关键词] 党建工作 育人模式 专业建设 思政教育

Keywords: Party Building, education model, Profession construction, the Ideological and Political Education.

[作者简介] 曾建梅,女,人工智能学院教师,讲师,研究方向:信号与信息处理、思政教育方向研究。

一、引言

高校作为人才培养的主要场所,肩负着铸魂育人的崇高使命。高职院校党建工作关系着育人的意识形态,因此,强化基层党组织党建工作,是党和国家对人才培养的质量要求,也是全面贯彻党的教育方针、完成立德树人根本任务的政治要求。

本支部建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照新时代党的建设总要求,坚持以政治建设为统领,统筹推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设,严格对标看齐,勇于改革创新,努力创先争优。自 2021 年 11 月被立项为校级“样板”支部以来,支部严格按照样板支部建设要求和标准,严格落实“三会一课”制度、组织生活会制度和支部主题党日活动制度等党内制度,凝聚团结师生,坚持高标准、严要求,以“党建+人工智能”等项目为抓手,在教书育人、教学科研、社会服务等领域,发挥党支部的战斗堡垒和示范引领作用。

当前,高校基层党组织发挥了党建工作引领示范作用,带动了学校的

全面发展,但部分高校基层党组织在激发党建工作活力、高度融合其他业务工作等方面还存在一定的不足,主要表现为:(1)“围绕党建工作抓育人,育人促党建工作”的开展还不够实。部分高校通过党建工作促进人才的培养,但育人工作没有促进党建工作的开展,党建和育人工作相分离;(2)在开展党建工作时,重点关注党的理论学习、党课和民主生活会等环节,而忽略了与课程思政、专业建设、教师教科研等业务工作,存在“两张皮”现象;(3)部分专业课教师注重学生专业技能的掌握,忽视了课程思政对于育人的重要性。思政工作模式落后于时代发展、课程思政育人效果不理想等方面仍有提升的空间。因此,探索多元化的“党建+”工作模式是当前党建工作变革的重要方向之一。本文针对以上问题,以所在基层党支部为例,探索并实践“党建+”育人模式。该育人模式以“党建+思政工作”、“党建+专业建设”、“党建+教研科研”等为核心,对“党建+N”的工作模式进行系统性阐述,并以相应的实践案例作为支撑,旨在为

高校基层党组织提供一套行之有效的
的工作模式。该模式对切实提升基
层党建活力,实现党建工作与其他各
项工作的有机结合具有重要参考意
义。

二、探索基层党组织“党建 + ”工 作模式

高职院校基层党组织在开展师
生课程思政、引领专业建设、指导教
师开展教科研活动、组织学生技能竞
赛等方面扮演着重要的角色。本文
主要从“党建 + 思政工作”、“党建 +
专业建设”、“党建 + 教科研”、“党建
+ 技能竞赛”、“1 + N + 全员”等方面
出发,探索“党建 + N”工作模式,将
党建工作与其他工作有机融合,不断
提升党建工作的吸引力和影响力。

(一) 党建 + 专业建设

内涵建设是高职院校提升人才
培养质量的核心途径,也是一项复杂
的系统工程,需要从发展理念、专业
建设、教师队伍、人才培养质量、校园
文化、社会服务等诸多方面进行不断
建设和完善。其中,专业建设是高职
院校强化内涵、提升质量的突破点和
着力点,是推进教育教学改革的核心
环节,是高职院校体现办学特色的逻
辑起点。相关政策明确指出,在进行
专业建设和规划时,要对接地方,围

绕以本土区域优势、特色产业为内核
的产业链,实现专业设置与产业、企
业需求的对接。本支部对接的智能
产品开发与应用专业,属于电子信息
大类,在制定人才培养目标时能够很
好的对接本地产业需求。

新时代背景下,党建工作与专业
教育相辅相成,以“党建工作 + 专业
建设”已成为激发专业教育内在潜力
的重要途径之一。特别是在专业建
设发展初期,专业定位的方向及专业
课程体系不够完善,离不开党建的引
领示范。因此,高校基层党支部在开
展党建工作时,与教研室专业建设工
作紧密结合是十分有必要的。在开展
党建活动时,支部要根据专业建设
特点,以党建工作引领专业教育,关
注师生在专业教学实践过程中存在
的问题,倾听师生在开展一线教、学
中的诉求,让学生党员和教师党员都
能参与到党建工作中来,并对难题提
出相应的解决方案和一对一指导。
例如,智能产品开发专业学生存在专
业课程学习难度较大的问题,阻碍了
学生向上、向前发展的步伐,难以适
应新时代发展的需要。本支部要组
织党员教师积极走访企业和兄弟院
校,深入开展专业调研,合理设置专
业课程的学习梯度,并在教学过程中

探索线上、线下相结合等学习方案,在一定程度上降低学生的学习难度,提高学生学习的积极性和自主学习能力。

在讨论、修订智能产品开发专业人才培养方案时,要以党的教育方针为指导,以“为党育人、为国育才”为培养目标,结合党建工作的实际情况,将党的先进的教育教学理念融入智能产品开发专业的建设中,时刻更新专业发展动态,把握专业发展方向,将思政理论课、党课学习、主题教育、课程思政等融合成一个整体,推进模块化课程设置,完善课程体系,提高人才培养质量,为时代培养专业技能过硬、高素质的接班人。

(二) 党建 + 课程思政

高校基层党支部党建工作与思政工作是高职院校发展的重要组成部分,二者内在存在高度一致性,缺一不可。党建工作为思政教育提供指导,引领思政教育落实到教育、教学的方方面面。而思政教育工作旨在引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观等,是实现立德树人的基本要求。

当前,在教学实践过程中,部分教师、学生存在认知不清晰,教育理念陈旧等问题,无法实现党建、思政

协同育人。因此,科学定位党建育人功能,创新党建育人工作理念和工作方法,切实加强党建工作引领思政教育是新时代高校育人工作的必然要求。党的二十大报告中强调,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。高校党委承担着育人的主体责任,而基层党组织对能否落实好、实现好这一根本任务起着重要作用。基层党组织应在党委的领导下,牢牢把握育人方向,强化党建育人作用,在人才培养全过程中落实党建育人,完成党建育人使命。

例如,在开展思政教育时,搭建思政教育工作者、专业教师和辅导员沟通交流平台,有机融入党的教育理念和教育思想,在全体教师中强调教书、育人为一体的教育理念,促进三者之间的信息共享,激发党建工作活力,促进课程思政与党建工作融合。既要发挥好思想政治教育工作者的骨干作用,也要引导各专业课教师强化育人职责,促使专业教师自觉加入到思政教育过程中来,挖掘专业知识课程中包含的精神价值,在传道授业的过程中展现严谨的治学态度,以身作则,将立德树人渗透到教育教学的

每一个环节。

(三) 党建 + 教科研

师资是构成高职教育中的重要一环,师资力量薄弱直接影响到专业的发展前景。教师作为开展一线教育教学人员,肩负着传道授业解惑的重任,在职业教育中扮演着重要角色。当前,在教学过程中,部分教师的教学理念、教学方法相对滞后,教师的教学改革研究、科学研究能力与学校要求还存在一定的差距。针对以上问题,课题探索了“党建 + 教科研”模式。在教师的培养过程中,用党的先进的教育理念武装头脑,与时俱进。结合党建主题活动的开展,鼓励党员教师讲党课,通过不同的授课方式,积累丰富的教学经验。在基层党组织范围内鼓励专业教师深入研究党的理论知识,加强自身的政治思想素质和理论水平,将党性教育工作常态化,积极开展党建相关课题,发表党建相关论文,促使党建工作与教师教科研同向同行,扩大党建工作影响力。

在教研室组织开展各级、各项教科研活动,学习教学、科研基本理论,积极申报各级教科研项目。在教学改革项目实践过程中,将先进的教学理念融入课堂教学环节,探索更适合

学生发展的教学方法和教学改革模式。在进行科研项目研究时,实行“传、帮、带”策略,以高职称教师带动助教、讲师、学生等,分享项目申报经验,形成教学、育人、教师自我提升为一体,加强高素质教师队伍建设,培育更多人才。

(四) “1 + N + 全员”党建育人模式

基层党支部组织全体师生党员一对一指导困难学生,解决关键少数的难题,总体提升学生学习、就业能力,拓展党建工作的影响力和渗透力。本支部以样板支部为抓手,积极落实七个有力,开展各项党建活动,以党建促育人,创新性的构建了“1 + N + 全员”育人模式,初步彰显党支部引领育人的角色。具体表现为:以一名党员教师为指导教师,带领 2-3 名学生党员参加各级、各类技能竞赛、双创大赛等,指导学生获得各级、各项奖项,以少数带动多数,逐渐辐射全班学生。党员教师带头示范,以身作则,强化教师师德师风建设,提升教师专业能力。

自 2014 年“大众创业,万众创新”的理念被提出以来,支部成员积极组织师生参加“互联网 +”创新创业大赛,在学生备赛、参赛的过程中,充分发挥党建引领作用,广泛开展“1

+ N + 全员”的育人模式,育人成效逐步凸显。学院学子在近两届“互联网 + ”大赛、“挑战杯”等双创大赛中斩获 2 项金奖,同时取得一等奖 2 项,铜奖 3 项的好成绩,使得班级学生获得了学习成就感,树立了专业自信。

三、结语

对于高校而言,党建工作引领着学校各个环节的发展。如何激发党建工作活力,将党建工作与教育、教学、科研等其他业务工作高度融合,实现立德树人的根本目标是高校基层党组织的基本任务之一。因此,探索并践行“党建 + ”育人模式是提升育人效果的必要途径。高校基层党

组织要不断深化党建育人的工作内涵,全面扩大党建育人工作的影响力和渗透力,培育德才兼备的电子信息技术类专业人才,提升职业教育人才培养质量。

参考文献

- [1] 李霞. 浅谈高校基层服务型党组织建设[J]. 党史博采(下),2022(09):43-45.
- [2] 桂晶. 立德树人视域下高校党建与思政工作协同分析[J]. 办公室业务,2023(24):62-64.
- [3] 任占营. 专业建设是提升人才培养质量着力点[N]. 中国教育报. 2016-01-26.

[责任编辑:康佳琼]

~~~~~  
(上接第 32 页)

- [1] 孙统超. 基于供应链金融的商贸流通企业发展模式研究[J]. 商业经济研究,2019(04):165-168.
- [2] 吕一,舒强兴. 技术变革与金融创新对商贸流通企业融资模式的影响研究——基于供应链金融视角[J]. 商业经济研究,2018(21):151-153.
- [3] 张英婷. 供应链金融视角下商贸流通企业物

流模式优化[J]. 商业经济研究,2018(14):110-112.

- [4] 龚家友. 供应链管理视角下商贸流通企业发展方式变革研究[J]. 商业经济研究,2018(05):32-34.

[责任编辑:冉启江]

## 文化创新产业高速发展背景下川渝高等职业学院 中式烹饪专业改革模式探究

research on the reform mode about the Chinese cooking speciality between  
higher vocational colleges in Chongqing and Sichuan in the context of the  
high-speed development for the industrial project of cultural innovation

牟 聪 李 伟 徐正义

(重庆商务经济研究院 重庆商务职业学院, 重庆 沙坪坝 401331)

**[摘 要]** 在文化创新产业高速发展的时代背景下,川渝地区高等职业学院中式烹饪专业的改革显得尤为重要。本文旨在探究川渝高等职业学院中式烹饪专业在面临文化创新产业蓬勃发展的大环境下,如何进行有效的改革创新。结合文化创新产业发展趋势,通过对当前川渝地区中式烹饪专业教育现状分析,提出了针对性的改革策略和建议。文章首先概述了文化创新产业对中式烹饪专业的影响,然后详细分析了川渝地区中式烹饪专业改革的必要性,接着探讨了改革的具体模式和路径,最后对改革可能带来的效果进行了展望。本研究旨在为川渝高等职业学院中式烹饪专业高质量发展提供一定的理论支持和实践指导。

**Abstract:** Under the background of the rapid development of cultural innovation industry, the reform of Chinese cooking major in higher vocational colleges in Sichuan and Chongqing is particularly important. This paper aims to explore how to carry out effective reform and innovation in the Chinese cooking major in higher vocational colleges in Sichuan and Chongqing in the face of the vigorous development of cultural innovation industry. Combined with the development trend of cultural innovation industry, through the analysis of the current status of Chinese cooking major education in Sichuan and Chongqing, targeted reform strategies and suggestions are put forward.

The article first outlines the impact of cultural innovation industry on Chinese cooking major, then analyzes in detail the necessity of reforming Chinese cooking major in Sichuan and Chongqing, then discusses the specific model and path of reform, and finally looks forward to the possible effects of reform. This study aims to provide certain theoretical support and practical guidance for the high-quality development of Chinese cooking major in higher vocational colleges in Sichuan and Chongqing.

[关键词] 文化创新产业 川渝高职学院 中式烹饪专业 改革模式

**Keywords:** the industrial project of cultural innovation, higher vocational colleges in Chongqing and Sichuan, the Chinese cooking speciality, the reform mode.

[作者简介] 牟聪,男,重庆市商务经济研究院,研究方向:创新管理,职业教育,区域经济。

国民经济收入增加和生活水平提高,推动了以文化赋能形成的新型文化创新产业快速发展,给传统行业发展带来了机遇和挑战。作为传统行业代表的中式餐饮行业,是我国传统文化体系中重要组成部分,其继承和创新发展面临着文化创新产业快速发展带来的机遇与挑战。作为我国中式餐饮最主要发源地之一的川渝地区,具有深厚的烹饪技艺与文化底蕴。然,该地区餐饮行业创新发展主要人才来源的川渝高等职业院校中式烹饪专业,其教育模式及人才培养在市场需求和文化遗产等方面出现了脱节现象。故,中式烹饪专业在文化创新产业快速发展的时代大环境中,如何改革创新满足市场需求,

推动其高质量发展就成为一个急需解决的时代课题。

### 一、文化创新产业的高速发展对川渝高职中式烹饪教学改革模式的启示

在文化创新产业快速发展的背景下,川渝高职中式烹饪专业迎来了前所未有的改革压力和契机。在当代经济体系中占据着重要地位的文化创新产业的高速发展,在促进社会文化繁荣的同时,为中式烹饪专业教学模式提供借鉴,给课程设置和人才培养方式等方面改革带来了深刻的影响。

一是文化创新行业的蓬勃发展,加快了传统中式烹饪教学模式转变。传统烹饪教学模式通常以技能传授为主,实践操作为辅,随着文化创新产业

发展,教学模式也逐步向创新性和实践性兼具转变。这就需要烹饪专业在对 学生进行基本烹饪技能训练的同时,也应着重对其进行创新思维与跨界融合的训练,满足文化创新产业对于烹饪人才的需要。

二是高度发达的文化创新产业推动着中式烹饪专业课程的不断更新和优化。在消费者餐饮文化多元化、个性化要求不断提高的今天,传统烹饪课程已很难适应市场需求。为此,川渝高等职业学院中式烹饪专业需密切结合文化创新产业发展潮流,课程内容更新需要同文化创意、跨界融合、旅游开发等同频共振,满足学生综合素质提升和创新能力增强的需求。

三是高速发展的文化创新产业对中式烹饪专业人才培养途径有了全新要求。传统烹饪人才培养通常关注技能熟练度与操作规范性等方面,文化创新产业背景下的人才培养则需更关注创新能力与实践能力。为此,川渝高等职业学院中式烹饪专业有必要探索“产学研”相结合的人才培养模式,增进与企业、行业之间的合作交流,给予学生更多的实践机会及创新平台。

总之,高速发展的文化创新产业深刻地影响着川渝高职中式烹饪专

业的改革方式。为满足市场需求与产业发展趋势,烹饪类专业需不断更新教学模式,优化课程设置,完善人才培养方式,培养更多富有创新精神与实践能力的优质烹饪人才。

## 二、川渝高等职业学院中式烹饪专业改革的价值

川渝高等职业学院中式烹饪专业在文化创新产业高度发达的时代背景下进行改革,既有深刻的现实意义又体现出巨大价值。这一改革既有利于提高烹饪教育质量与水平,又能促进中式烹饪文化继承和创新,带动地区经济繁荣。

一是改革有利于促进烹饪教育质量与水平的提高。通过引进先进教学理念与方法、优化课程设置、强化实践教学、培养创新能力等措施,能够让烹饪教育更适应市场需求与产业发展趋势。这样既能提升学生综合素质,增强就业竞争力,又能为本行业培养出更加高素质专业人才,促进烹饪行业不断发展。

二是改革有利于促进中式烹饪文化继承和创新。中式烹饪文化是中华文化中的一个重要部分,其历史底蕴与文化内涵十分丰厚。通过改革我们能够更好的发掘与继承中式烹饪中传统文化的精华,并在此基础上与现代

元素相结合不断创新,从而让中式烹饪文化重新焕发生机。这样既能提高中式餐饮文化内涵与品牌价值,又能提高文化自信与民族自豪感。

三是改革有利于推动地区经济繁荣。川渝地区是我国中式烹饪最主要的发源地之一,饮食文化独具特色,烹饪资源十分丰富。通过改革创新,可进一步利用上述优势,带动川渝地区餐饮产业不断创新与发展,吸引更多游客与投资,带动地区经济增长与繁荣。同时这样还能给地方带来更多的就业机会与创业空间,促进居民生活水平与幸福感的提升。

总之,川渝高职中式烹饪专业在文化创新产业高度发达的大环境下,其改革价值表现为诸多方面。既能提高烹饪教育质量与水平,促进中式烹饪文化继承和创新,又能带动区域经济繁荣。因此,要加快推进这一改革进程,助力其高质量发展,推动川渝地区经济繁荣。

### 三、川渝高等职业学院中式烹饪专业改革的模式

#### (一) 优化课程设置

在当前文化创新产业高度发达的大环境下,对川渝高职中式烹饪课程改革尤为重要。优化课程设置既是满足市场需求和提高教育质量所

必需,也是促进专业创新发展至关重要的环节。

一是必须紧紧围绕文化创新产业发展潮流调整完善课程体系。传统烹饪课程通常重视技艺传承与经典菜品,而以文化创新产业为驱动,则需在维护传统基础上增设与现代文化、旅游、餐饮管理相关专业交叉的课程。这不仅可以使学生获得坚实的烹饪技能,而且还可以拓宽学生的知识面,全面提高学生的综合素质。

二是重视课程内容创新性与实用性。在课程内容选择方面,应紧跟时代潮流,注重消费者需求变化,适时推出全新烹饪理念、原料技巧和现代餐饮营销管理理念。与此同时,注意理论联系实际,通过案例分析、实践操作的形式,使学生在学的过程中,不断地提高实际操作和创新能力。

最后是课程的评价与反馈机制。定期考核课程设置及教学效果,搜集学生及用人单位反馈信息,适时调整、优化课程结构。与此同时,应加强和其他院校,行业企业之间的沟通和合作,学习先进教学经验和分享优质教学资源,协同促进中式烹饪专业课程改革和发展。

#### (二) 加强实践教学

实践教学作为中式烹饪专业教

育过程中必不可少的重要一环,在当前文化创新产业高度发达的时代背景下,加强实践教学对促进学生实际操作能力、创新能力以及就业竞争力等方面都有着十分重要的作用。

一是提高实践教学比例。课程设置方面,应合理分配理论教学和实践教学的比重,保证学生有充足的时间动手操作,避免“分段式”实践教学的不足,加强实践教学内容的“延展性”。同时,实践教学基地也应不断建设与完善,配备先进的烹饪设备、足够的实践材料,给学生一个优良的实践环境。

二是重视实践教学针对性与实效性。实践教学应密切结合行业需求与市场需求,有针对性地进行设计。通过对真实工作环境与过程的模拟,使学生在实际操作中掌握实际操作的技巧,增强解决问题的技能。同时应重视实践教学中的评价与反馈,发现问题及时改进,以保证其质量与成效。

三是在实践教学中强化师资。专业教师既要有坚实的理论基础与实践经验,又要有创新意识与跨界融合的能力。学院可通过引进人才和加强教师培训来促进教师实践教学水平的提高,从而更好地对学生进行

实践指导。

### (三) 强化校企合作

校企合作为促进中式烹饪专业改革提供了一种有效方式。与企业之间建立密切的合作关系能够达到资源共享,优势互补,协同促进人才培养及产业发展的目的。

一是构建稳定校企合作机制,促进双方合作关系深入发展。学院可与企业签订合作协议,加强沟通和互访,增进理解和信赖,在定向人才培养、科学研究和技术服务等内容及途径上,建全校企合作项目落地和建设管理机制,促进双方合作关系深入发展。

二是强化实习实训基地,推动产学研“走实”。学院可借助企业资源与优势建立若干有示范、有带动作用的实习、实训基地。通过使学生到企业实习实训、接触到真实工作环境与任务等途径,促进学生实际操作能力与职业素养的提高,推动行业企业与高职院校在产学研等方面“走实”。

最后是深化产学研合作,推动产学研“走深”。学院和行业企业通过联合开展科研项目攻关、产品开发推广和创新运营管理模式等方式,促进新时代高职院校中式烹饪专业高质量发展与技艺传承、创新与应用。同时,邀请企业专家和行业技术能手共同参与

到课程设置与教学改革,对专业创新发展与改革路径提出建议与意见。通过产学研合作推动行业企业与高职院校合作“走深”,并将教育链、人才链以及产业链有机联系,促进高职院校中式烹饪专业变革与高质量发展。

#### (四) 创新学徒机制和实施路径

在文化创新产业高度发达的时代背景下,川渝高等职业学院中式烹饪专业要探索创新学徒机制和实施路径,通过更加贴近产业实际的途径来培养学生专业技能与职业素养。学徒机制注重学员与业内有丰富经验的师傅之间建立密切的师徒关系,通过跟随着师傅一起学习、参与到实际的工作任务中去,得到更直观、更深刻的职业体验。创新学徒机制和实施路径,有利于将理论和实践深度结合,提高职业院校学生的学徒制项目参与度,增强学生专业归属感和未来对口就业能力。学生们在大师的带领下直接参与企业日常经营活动,学会从原料选购、菜品制作、客户服务、营销推广到运营管理的每一个环节。比如,学生们可由师傅带着参与准备与实施重大餐饮活动,切身感受与学习处理突发状况的方法,提高工作效率与服务质量。学生在实际参与中可以更深入地了解 and 掌握本行业的操作规范与过

程,促进专业技能水平的提高。学徒机制也有利于发展学生职业素养,提高学生综合能力。通过师傅言传身教,学生们能学到行业职业道德、职业操守、团队合作精神等。师傅的榜样作用能激发学生职业热情与敬业精神,指导学生树立正确的职业价值观与人生观。与此同时,在与师傅、同行们的沟通互动中,学生们能够开阔眼界、了解行业最前沿动态及趋势,提高自身创新能力及适应能力。

#### (五) 增强案例分析教学

川渝高等职业学院中式烹饪专业教学改革实施案例分析教学不失为一条有效途径。案例分析教学是通过介绍行业真实案例,使学生们在分析问题,探讨问题,解决问题的同时加深对专业知识的认识,促进实际问题解决。案例分析教学,有利于发展学生批判性思维,提高创新能力。通过展现复杂多样的事例,老师能够引导学生多角度地去思考,发掘问题背后的成因,探究解决方法。如在对该知名饭店经营策略的分析中,学生们可探究其成功因素、存在问题及可能采取的改善对策。这种探讨既能锻炼学生思维能力,又能引发创新灵感。案例分析教学也有利于学生对行业现状与发展趋势的深入理解。

通过最新行业案例的介绍,老师能使学生了解最新烹饪技术、管理理念及市场动态。比如在新兴餐饮品牌市场定位分析中,学生们能了解消费者需求变化,市场竞争态势和品牌建设策略等。这种学习可以使学生更接近市场,并为将来事业的发展做铺垫。在开展案例分析教学中,教师需认真挑选案例并保证其真实性与代表性。与此同时,教师也要精心设计教学环节,带领学生主动参与到讨论思考中去。通过小组讨论,角色扮演和汇报展示,能使学生全面参与案例分析过程,促进教学效果的提高。

#### (六) 增强和提升模拟比赛的形式和内容质量

举办模拟比赛,在川渝高职中式烹饪专业改革中具有重要意义。通过模拟比赛可以使学生在实践中测试技能水平、促进竞技能力的发展,还有利于培养团队协作精神、创新能力。模拟比赛可以给学生们提供展现自己、锻炼本领的舞台。在比赛中,学生们需要单独完成各种菜品的制作工作,这不仅是对学生烹饪技巧的一次挑战,同时也是对学生在时间管理和食材组合等方面能力的一次考验。比如,它能模拟星级酒店后厨工作情境,设定指定时间完成某一主题菜品,使

学生们在一种紧张、充满挑战的气氛中施展才华。模拟比赛也有利于学生经验的积累和心理素质的提高。学生们通过参加模拟比赛能熟悉竞赛过程及规则、理解评委评分标准等,通过“以模促赛”的方式,使学生能更从容地面对真实竞赛。与此同时,竞争的紧张气氛与竞争压力还能锻炼学生抗压能力、增强心理素质。另外,模拟比赛也能增进学生间的沟通和协作。在竞赛筹备阶段,学生们可组成小组一起讨论菜肴的设计,制作过程等,并通过小组合作来解决所碰到的各种难题。比赛中队员们配合默契、互相支持,也是获得良好战绩的一个关键因素。这一团队合作体验既能促进学生团队协作,又能培养其集体荣誉感与责任感。学院举办模拟比赛时需精心筹划与安排,以保证赛事公平有效。可组建专业评审团队、建立清晰评分标准与流程,并在竞赛过程中注意监督与反馈。通过增强模拟比赛的形式和提升其内容质量,可进一步提高高职院校中式烹饪专业教学效果与影响力,给中式烹饪类专业人才的培养带来新的生机与活力。

#### 四、结论

中式烹饪文化作为中华文化体系中的重要组成部分,其历史底蕴与

文化内涵十分丰厚,而川渝地区是中式烹饪文化主要发源地之一,其饮食文化独具特色,资源十分丰富,这为川渝地区高等职业院校烹饪专业改革和创新发展,提供了坚实基础。本文在文化创新产业高速发展的视域下,从优化课程设置、加强实践教学、强化校企合作、创新学徒机制和实施路径、增强案例分析教学和模拟比赛的形式和内容质量方面入手,探讨了川渝高等职业学院中式烹饪专业改革模式,以期为川渝地区高等职业院校中式烹饪专业改革创新提供一定的理论参考,从而促进其高质量发展。未来,将在此研究基础上,进一

步对行业、社会及学生进行访谈和问卷调查,通过实证分析,论证文化创新背景下川渝地区高等职业院校中式烹饪专业改革模式。

## 参考文献

- [1] 史迁. 烹饪高职教育理论研究的思考[J]. 学园,2023,16(24):19-21.
- [2] 姜俊豪. 职业教育烹饪教学中学生创新能力的培养策略[J]. 成才,2023(15):127-128.
- [3] 邵雯, 杨格, 杨铭铎. 职业教育的美学素养课程设计——以烹饪专业为例[J]. 中国职业技术教育,2023(20):58-64.

[责任编辑:康佳琼]

(上接第 40 页)

据,以深化党支部规范化建设为根本任务,严格落实“三会一课”等基本制度,深度推进打造“经贸兴农”党建品牌,以高质量党建引领教学科研、师德师风、就业创业等学院中心工作开展,推动学院专业建设和教育教学等工作迈上新台阶,最终实现内涵式发展。

## 参考文献

- [1] 刘娟, 张在金, 郭晓翠. 新时代高校基层党

建高质量发展的路径探讨[J]. 学校党建与思想教育,2023,No. 698(11):43-45.

- [2] 吴珊. “三全育人”视域下大学生样板党支部建设的实践与创新[J]. 学校党建与思想教育,2022, No. 677(14):24-26.
- [3] 邵莉莉, 肖微. 高校学生样板党支部建设创新路径探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2022, No. 665(02):21-23.
- [4] 董羽. “新工科”背景下研究生样板党支部建设微探[J]. 学校党建与思想教育,2023, No. 697(10):42-44.

[责任编辑:冉启江]

## 极限飞盘正手传盘动作的技术分析和 教学建议

analysis on the skill for the action about transferring the Frisbee by the  
forehand and teaching suggestions for the ultimate frisbee

秦 斌

(重庆商务职业学院, 重庆 沙坪坝 401331)

**[摘 要]** 正手传盘是极限飞盘的主要传盘技术,正手传盘动作结构较为复杂,手法不易掌握。正手直线传盘又是正手传盘中应用最多的技术,是学习极限飞盘的入门课程,同时也是阻碍极限飞盘技术提升的一大障碍。本文分析了正手传盘的用力顺序,陈列了学习过程中容易出现的问题,在练习方法上也做出了一些建议,对学习正手传盘提供了一些可供参考的依据。

**Abstract:** The forehand pass is the main passing technique in Ultimate Frisbee. The forehand pass has a complex structure and is not easy to master. The forehand straight pass is the most commonly used technique in the forehand pass. It is an introductory course for learning Ultimate Frisbee, but it is also a major obstacle to improving Ultimate Frisbee skills. This article analyzes the force sequence of the forehand pass, lists the problems that are likely to occur during the learning process, and also makes some suggestions on the practice methods, providing some reference for learning the forehand pass.

**[关键词]** 极限飞盘 正手传盘 技术分析 教学建议

**Keywords:** the ultimate frisbee, transferring the Frisbee by the forehand, technical analysis, teaching suggestions.

**[作者简介]** 秦斌,男,通识教育学院教师,副教授,研究方向:体育教学。

正手传盘和反手传盘是极限飞盘中应用最多的两种传盘方法,因为反手传盘具有力量大、投掷距离远的特点,所以在比赛中反手传盘是主要的被防守方向。同时,正手传盘具有传盘准确度高的特点,在中、短距离传盘甚至长距离传盘中都是优选,因此正手传盘是学习极限飞盘必须要掌握的技术。但是正手传盘的动作结构和发力方法在我们日常生活和其它运动中缺乏可以借鉴的经验,初学者很难掌握,甚至许多长期参加极限飞盘运动的玩家也在正手传盘技术上存在很多问题。

### 一、正手传盘的用力顺序及容易出现错误动作

#### (一) 正手传盘的握盘方法

正手传盘握盘时,五指伸直,食指和中指并拢,用中指抵住飞盘的内缘,无名指和小指并拢紧贴在飞盘底部外侧协同中指、食指从内外夹紧飞盘,大拇指压在飞盘顶部的线槽上。正手传盘的握盘方法还有另外一种变化,即食指与中指分开,该方法可以利用与中指分开的食指更好的支撑飞盘,增加握盘的稳定性,为初学者可用来过渡的一个握盘动作,但是这种握盘方法会降低传盘时的力量,而且在快速变换正反手握盘方法时很不便捷,容

易形成技术瓶颈,一旦养成固定习惯后期还要专门花时间来纠正,因此不推荐使用该握盘方法。

主要握盘的错误有以下几种情况:第一种,中指未抵住飞盘内缘,中指与飞盘内缘存在空隙会造成手腕在转动飞盘时,减少了飞盘在手中转动的时间,会导致飞盘在出手时转速不够;第二种,中指和食指入盘太浅,飞盘与虎口意见的间隙太大,正手握盘时飞盘与虎口之间可以存在一定的间隙,但是过大的间隙使得飞盘失去了虎口的支撑,从而变得不稳定,同时这种类似“捻”住飞盘的动作也不利于发力。

#### (二) 正手传盘的“超越器械”

正手传盘技术动作的实质依然是一个投掷动作,因此必然会涉及到“超越器械”这个动作。如何做好正手传盘的“超越器械”值得每一位极限飞盘参与者认真对待。在学习正手传盘的“超越器械”时需要注意以下几点:第一、肘关节桡骨内上髁处向前顶,形成肘关节在肩关节前面的这样一种姿势。肘关节向前顶的原因是在正手传盘中起到增大用力距离的作用,但是该动作姿势与日常习惯不符,很多初学者会习惯性地做成肘关节向后;第二、飞盘应该放在大

腿外侧的高度,不能做过大角度的肘关节前屈。正手传盘可以传出各种高度、多种路线的传盘,传盘方向和飞盘出手时倾斜的方向是决定飞盘飞行离线的主要原因。在初学正手传盘阶段一般采用正手直线传盘来教学。握盘时将飞盘放在大腿外侧的高度,这样做有利于新手保持出手时飞盘大致的水平,过高的持盘高度容易造成飞盘向内倾斜,这点也是初学正手传盘最常见的问题。第三、手腕做最大程度的背伸,将飞盘放在身体后面。手腕背伸的动作也会让大多数初学者感到不适应,背伸手腕的目的是保证飞盘出手时通过屈腕的动作使飞盘产生旋转,最大程度的背伸手腕也是增大手腕用力距离的唯一途径,是所有正手传盘技术的教学重点。做好以上三点可以形成一个完美的正手传盘的“超越器械”。

### (三) 正手传盘的最后用力

正手传盘动作的用力顺序简单来讲可以概括为“肩-肘-腕”三字口诀。具体做法如下:

以右手传盘为例,首先右脚向右前方跨出一大步(该跨步尽量使用右脚,具体跨步方向以临场应用为准)目视传盘方向。上体稍向右侧倾斜肩关节带动手臂做旋前动作,最后手

腕曲腕在右手的正前方出手。初学者在传盘时一定要养成良好的跨步习惯,跨步能保证在比赛时获得良好的视野和传盘路线。肩关节旋前这个动作需要正确认识,很多人会将肩关节旋前这一动作做成肩关节前屈,肘关节在正手传盘中并无实际用力仅仅起到固定动作和调节持盘高度的作用,但是肘关节的位置由动作开始前的向前顶变成了拐向外侧。手腕尽量最大程度背伸向后,在做手腕曲腕出手动作时用力速度要快,才能保证飞盘在出手后产生强烈的旋转,飞盘必须有足够的旋转才能获得平稳的飞行状态,旋转不够的传盘会过的受到气流的影响,产生左右摇摆的现象,散失动能。这样不但会影响到飞盘飞行的速度和远度,也给接盘的队友制造了不必要的麻烦。

## 二、正手传盘的教学建议

动作技能形成,一般有三个阶段:粗略地掌握动作的阶段,改进、提高动作阶段和巩固、运用自如阶段。生理学上把这三个阶段称为泛化、分化、自动化三个阶段,这是动作技能形成的客观规律。

### (一) 泛化阶段的正手传盘教学

初学阶段传盘距离不宜太长,8-10 米的距离比较合适,在没有掌握正

确技术动作以前,加大传盘距离会导致盲目用力,破坏动作结构,该阶段学习重点应该是仔细体会肩关节旋前和手腕曲腕的感觉,练习密度中等,以两人一组的传盘练习为主。教学目标是飞盘平稳的飞行状态。

### (二)分化阶段的正手传盘教学

该阶段练习中教学的重点是尽量减少错误动作出现的情况,教师在纠正错误动作时要抓住学生错误动作的主要原因。在掌握正手传盘技术后,可以将传盘距离增加至 15 米左右,在做更长距离的传盘练习时更要保证飞盘的选择速度。该阶段的教学目标是提高技术动作的熟练程度,连贯正确的技术动作并兼顾传盘力量与传盘准确度的发展,促进技术动作自动化的形成,可以采用两人同时传两个盘或三人同时传三个盘的练习,缩短传盘准备的时间。

### (三)动作自动化阶段的正手传盘教学

该阶段的传盘练习以各种行进间的传盘练习为主,将比赛要求和临场用结合到练习中来,增加防守队员对传盘的干扰,努力提高寻找合适传盘时机和传盘路线选择的能力。

### 三、结束语

极限飞盘在目前在中国还属于新兴项目,在互联网上有很多教学视频可供学习者参考,该文章从文字叙述的角度给了练习者另外一种参考方式。

### 参考文献

- [1] 胡均升. 按照动作技能形成的规律组织体育教学[J]. 上海师范学院学报(自然科学版),1982(02).

[责任编辑:康佳琼]

(上接第 19 页)

- [2] 赵芳,袁海占. 新形势下高校基层党建工作存在的问题及解决措施[J]. 党史博采(下),2020.
- [3] 王铭聪,王飞,田韶华,付豪. 新媒体与高校党建工作融合发展研究[J]. 新媒体研究,

2020(08).

- [4] 郭婷. 高校党建与业务工作融合发展路径思考[J]. 安康学院学报,2021(06).

[责任编辑:韩家胜]

# 浅析高职院校乒乓球选项课教学存在的问题及对策 ——以重庆商务职业学院为例

analysis on problems and countermeasures for Pingpong elective  
classes in higher vocational colleges  
——taking Chongqing business vocational college for example

傅文生

(重庆商务职业学院, 重庆 沙坪坝 401331)

**[摘 要]** 随着高职院校体育教学改革的深入, 传统教学模式逐渐难以满足当代学生的需求。在互联网的影响下, 学生对体育课的创新性和趣味性提出了更高要求。"选项课" 作为一种创新教学方法, 在各高校得到广泛推广, 并获得学生认可。本文以重庆商务职业学院乒乓球选项课为例, 分析其在教学实践中取得的成效, 并针对教学过程中产生的新问题, 提出了相应解决策略, 以期为提升高职院校乒乓球选项课教学质量提供参考。

**Abstract:** With the deepening of physical education reform in higher vocational colleges, the traditional teaching model is gradually unable to meet the needs of contemporary students. Under the influence of the Internet, students have put forward higher requirements for the innovation and fun of physical education classes. As an innovative teaching method, "optional courses" have been widely promoted in various colleges and universities and have been recognized by students. Taking the table tennis optional course of Chongqing Business Vocational College as an example, this paper analyzes the results achieved in teaching practice, and proposes corresponding solutions to new problems arising in the teaching process, in order to provide a reference for improving the teaching quality of table tennis optional courses in higher vocational colleges.

[关键词] 高职院校 体育教学改革 乒乓球 选项课

**Keywords:** higher vocational colleges, P. E teaching reform, Pingpong elective classes.

[作者简介] 傅文生,男,重庆商务职业学院通识教育学院专职教师,教授。研究方向:体育教育教学、乒乓球实战训练。

## 一、引言

体育学科在我国教育体系中往往被视为辅助学科,尤其是中学阶段体育课,由于受高考相关科目“优先地位”影响,体育课课时经常被其他学科占用,这使得体育课的重要性在学生和教师心目中相对较低。进入高职院校后,学生往往认为体育课主要用于休闲放松,而非正式学习,因此不够重视。然而,国家对学生的体质健康提出了明确要求,规定学生必须通过体质健康测试才能获得毕业证书。尽管这一要求尚未严格执行,但随着对学生体质健康重视程度的提高,未来可能会实行更严格的标准。当前高职院校普遍存在的现象是,即使学生的体质健康测试成绩未达标,他们仍然可以获得毕业证书。如果严格执行相关要求,可能会影响学生的报考积极性和就业前景,这也是当前大学生体质普遍不佳的一个原因。此外,在体育课上,学生普遍存在迟到、早退、玩手机、打游戏等现象,很多体育教师对此

也采取了宽容态度,导致学生的体质健康测试不及格率逐年上升,远远低于国家的要求标准。

高职院校学生体育课的教学目标主要包括两方面:一方面要保障在校学生每年一次国家层面的“学生体质健康测试”顺利过关,确保毕业班学生中至少 95% 以上达到合格标准;另一方面要顺应潮流,满足学生体育课的个性化需求,采用选项课模式教学,贯彻实施教育部《高等学校体育工作基本标准》的相关要求。

重庆商务职业学院(以下简称“本校”)经过多年不懈努力,乒乓球选项课程已经成为学生群体中的热门选择,并提升了学生竞赛中表现及体质健康测试成绩。该课程不仅丰富了校园文化生活,还促进了乒乓球运动在学生中的普及,成为每学期最受欢迎的公选课程之一。通过精心设计的课程体系、乒乓球协会的积极选拔以及系统的培养计划,本校乒乓球竞赛队实力得到了显著提升。此

外,校园文化节、迎新杯等赛事为学生提供了宝贵的实战经验,自 2018 年起,本校乒乓球队在市级比赛中屡创佳绩,并在全国性赛事中斩获多项重要奖项,为学校赢得了荣誉。这些成就不仅展示了本校在乒乓球教育方面的卓越成就,也为校园体育文化发展树立了典范。

当前,高职院校乒乓球体育教学安排主要表现为:大一上学期开设公共体育或体育健康课程,主要进行身体素质训练,并适当增加一些球类项目教学;大一下学期开始实施选项课教学,学生可根据兴趣自主选择运动项目学习;大二学年,学生可继续选择不同项目学习;大三通常不安排体育课,需参加年度‘学生体质健康测试’,且必须达到 50 分。尽管高职院校体育选项课教学模式经过多年实践探索,取得了一些经验与成绩,但一些新的问题和挑战也逐渐凸显出来,值得探讨。

二、乒乓球选项课存在的问题

(一) 学生身体素质不断下滑

传统的体育课教学模式,以学生身体训练为主,田径项目作为所有体育运动项目的基础,一直是学生练习训练的重点,虽然训练枯燥,提不起兴趣,意见很大,但通过体育课教学,提高了学生身体素质。而在选项课模式下,学生自主选择自己喜欢的运动项目,在专项老师带领下学习某一专项项目,满足了学生兴趣,提高了学生上课积极性、参与度和运动水平,选拔和培养出了一些有竞技潜力学生,在市、国家级比赛中,取得不错成绩。

然,乒乓球选项课面临新挑战。多数学生由于在专项选项课上所花时间较多,较为专注于选项课项目学习,不愿进行身体素质训练,导致学生训练时间相对减少,身体素质出现不断下滑(详细内容见表 1),导致同一个班学生,大一和大二的体测成绩对比,优秀率大二比大一下降 3 个百分点,良好率下降了 7 个百分点,及格率下降了 10 个百分点。

表 1 同班级大一和大二体测成绩对比

| 学期 | 班级      | 总人数 | 体测优秀人数 | 优秀率(%) | 体测合格人数 | 合格率(%) | 不合格人数 | 不合格率(%) |
|----|---------|-----|--------|--------|--------|--------|-------|---------|
| 1  | 大一 班级 A | 100 | 20     | 20     | 75     | 75.0   | 5     | 5.0     |
| 2  | 大一 班级 B | 120 | 30     | 25     | 85     | 70.8   | 5     | 4.2     |
| 3  | 大二 班级 A | 100 | 17     | 17     | 70     | 70.0   | 13    | 13.0    |
| 4  | 大二 班级 B | 120 | 25     | 20     | 80     | 66.7   | 15    | 12.5    |

数据来源:重庆商务职业学院通识教育学院体测数据

## (二) 学生水平参差不齐

一是近年来,高职院校发展迅速,招生规模不断扩大,学生人数激增,而教师数量却未能同步增加,导致师生比例失衡。由于教师资源有限,选项课的开设数量远远无法满足众多学生需求,导致每个选项课班级学生人数远超教育部规定的“30 人”上限,常常达到 50 人,甚至更多。二是选项课没有设置选课条件,也缺乏对学生选课的正确引导,导致许多学生只能凭借手速选课,无法选择自己真正感兴趣的项目。以上,导致选项课学生基础水平、学习兴趣和动力参差不齐。

## (三) 教学进度难以统一

由于部分学生乒乓球基础较差,甚至从未接触过乒乓球,导致授课教师难以按照教学标准、计划授课。同时,这部分学生很难完成教学任务,甚至要花较长时间学习最简单技术动作。由此,让所有学生按照相同教学标准和计划进行授课和考试,而非针对性教学,则,基础较差学生的考试成绩难以令人满意。

(四) 场馆建设落后,配套设施严重不足

有体育场馆建设计划高职院校较少,运动设施简陋,器材采购也仅

限于一些简单、常规设备和低值易耗品。除了基本的田径运动场和一些露天的篮球场、羽毛球场、乒乓球场外,几乎没有合适的室内场馆。十几名教师在同一块田径运动场上同时进行选项课教学,情形就像下饺子一样,教学质量难以保证。乒乓球作为在我国比较普及的运动,拥有众多爱好者,这更加凸显了乒乓球场地的不足。同时,由于乒乓球对场地和器材要求较高,露天乒乓球台不利于技术教学,严重影响学生学习积极性和学习效果。

## 三、对策建议

### (一) 强化身体素质训练

首先,需要向学生讲解加强身体素质训练的原因,让他们明白身体素质训练的重要性。体测是每年必须面对的挑战,近年来,国家加强了对学生身体素质的监管和要求,未来对体质健康测试的规范和标准也会更加严格。学生的体测成绩上报后,教育部每年都会随机抽查学校的体测结果,并对抽查不合格的学校进行通报批评。实际上,重庆周边已经有多所高校因此被通报。其次,可以通过案例向学生说明,长期坚持锻炼有助于预防感冒和疾病,强调锻炼身体就是储蓄生命的理念。在帮助学生理

解身体素质训练的重要性后,他们对训练的抵触情绪会减少。为提高学生的身体素质,主要采取以下措施:

### 1. 适当增加准备活动期间运动量

改变以往准备活动,绕乒乓球台慢跑 1-2 圈,运动量不达标,运动强度不够的状况,采用定时变速跑,规定跑的时间,循序渐进。前面 3 周,男女生都跑二圈,第一圈 90 秒,第二圈 80 秒完成,第四周开始,要求所有男学生跑运动场三圈,第一圈 90 秒,第二圈 120 秒,第三圈 150 秒完成,女生跑二圈,第一圈 100 秒,第二圈 90 秒。

### 2. 适当增加课中的体质健康测试项目专项训练

一是在课中,教学准备活动结束后,适当增加交替练习深蹲跳、立定跳远、立定三级跳、柔韧练习、跳绳、俯卧撑、引体向上等课程内容。

二是下课前的 15 分钟,适当增加“中强度”的速度力量训练。例如,男生跑 1000 米,女生跑 800 米。由于体育课时长为 90 分钟,除去 40 分钟的基本部分和 20 分钟的准备活动后,剩下的 30 分钟通常是学生自行练习的时间。然而,很多学生在这段时间会选择休息或玩手机打游戏。

为此,每次下课前的 15 分钟,将学生分成两组,进行速度力量训练,跑完后进行放松,然后再进行总结与下课。

### 3. 变通督促学生课后运动方法

学生课后运动要求学生课后坚持锻炼,学生凭微信等软件的步数统计,连续一个月每天女生超过 10000 步,男生超过 15000 步,平时成绩可以加 5 分,最多可加 15 分。

### (二)采用分层教学,优化考试方法,树立学生学习信心

1. 学生分组:开学第一堂课,我会亲自和学生实战 3-5 分左右,根据学生乒乓球基础水平高低不同,把学生依次分成 A 组、B 组、C 组、D 组,鼓励他们通过后期努力,水平提高之后可以升级。

2. 分层次教学:A 组、B 组的同学主要进行实战训练为主,强化实战及多球训练来提高他们的实战水平。C 组、D 组主要学习一些基本的简单技术,比如:如何握拍、如何抛发球、对墙颠球、颠球跑步等,强化他们的球性练习,基本的控球能力。

3. 练习要求:对 A 组、B 组的提出更高要求,细化动作技术,简化进攻路线,对 C 组、D 组采用帮助、多做示范,来帮助他们理解动作的重点及

难点。

4. 期末考试成绩:A 组、B 组的同学,实战成绩为主,采用分组对抗,双循环积分,积分靠前者得分高,C 组、D 组采用技术测评,先给一个基础分,谁的技术更好,姿势自然、流畅,谁的分更高。

(三)积极筹划,改善场地设施不足

针对场地不足的问题,我们积极向学校相关部门提出了合理且可行的建议。学校领导高度重视乒乓球场地的建设,经过几年的努力,我们的乒乓球台数量已经有了显著提升,基本上解决了学生打乒乓球场地不足的问题。我们在校园各处安置了露天乒乓球台,并定期更新维护损坏的设施。由于乒乓球是一项对场地和风向要求较高的小球项目,正规比赛和校队训练无法在室外进行。因此,我们向学校领导提出了改造建议,将一个闲置的阶梯教室改造成临时的乒乓球队训练场地。这一举措

不仅解决了乒乓球队训练场地的问  
题,还丰富了乒乓球社团的日常活  
动,为选拔和培养更多优秀的乒乓球  
选手打下了坚实的基础,为参加市级  
甚至全国比赛提供了有力的后备人  
才支持。

#### 四、结论

经过多年的发展,高职院校乒乓  
球选项课在教学和竞赛方面都取得  
了显著成果。同时,高职院校应该合  
理调整选项课,加强基础训练,强化  
学生身体素质训练;采用分层教学,  
个性化指导,优化考试方法,让学生  
树立学习信心;重视乒乓球教育发  
展,积极筹划,改善场地设施,助力  
学生运动水平提升。

未来,本研究将通过访谈等方  
式,继续针对乒乓球选项课建设成效  
展开分析,以期为高职院校乒乓球课  
程发展和人才培养等体育课教学发  
展做出更大贡献。

[责任编辑:牟 聪]

# 计算机及数学软件在高职数学教学中的应用

## discussion on the application for the mathematics teaching about the computer and the mathematical software

谢小玲

(重庆商务职业学院, 重庆 沙坪坝 401331)

**[摘 要]** 针对高职数学教学偏重理论知识、学时不足、学生基础薄弱等问题, 本文提出将计算机和数学软件作为辅助工具, 在抽象思维中融入形象思维, 将数学知识通过软件应用于实际案例, 不仅可以激发学生的学习兴趣, 而且可以大幅提升教学效果, 使学生同步掌握数学理论知识与软件应用能力, 在本职工作中能够举一反三、学以致用, 从而具备更强的岗位竞争力。

**Abstract:** In response to the problems of higher vocational mathematics teaching focusing on theoretical knowledge, insufficient study hours, and weak students' foundation, this paper proposes to use computers and mathematical software as auxiliary tools, integrate figurative thinking into abstract thinking, and apply mathematical knowledge to practical cases through software. This can not only stimulate students' interest in learning, but also greatly improve teaching effectiveness, so that students can simultaneously master mathematical theoretical knowledge and software application capabilities, and be able to draw inferences from one example and apply what they have learned in their work, thus having stronger job competitiveness.

**[关键词]** 计算机技术 数学软件 高职数学 应用研究

**Keywords:** computer technology, the mathematical software, higher vocational mathematics, applied research.

**[作者简介]** 谢小玲, 女, 重庆商务职业学院通识教育学院数学教研室讲

师。研究方向:计算机应用、职教数学。

高职数学作为高等职业教育的一门普通基础课,不仅是专业实践教学的理论支撑,也是高质量继续教育的重要组成部分。然而,随着高等职业教育改革的深入,数学教学中理论性太强、实践性不够、教学内容多、教学时间少等问题逐渐凸显,这些问题在不同程度上对高等数学课程的教学质量造成了影响,长远来看,对培育高素质职业人才是非常不利的。随着计算机技术的发展和商业数学软件的成熟,借助相关软件辅助高职数学教学渐成趋势。实践证明:将计算机和数学软件融入高职数学教学,可以起到立竿见影的积极效果,利于数学基础教学和复合型职业人才的培养。

### 一、高职数学教学现状

#### (一)教材内容单一陈旧

目前,学生使用的数学教材基本是统一的,若有更新通常只在以前的数学教科书中稍作改动,教科书的内容陈旧,更新缓慢。高职数学的教学内容主要包括极限函数、微分函数、积分函数、空间解析几何、二元函数和微分方程。因教学内容重理论轻应用,难以激发学生的学习兴趣,也

没有侧重数学应用能力的培养,学生在毕业后缺乏应用数学工具解决工作问题的能力和意识,教学内容与社会实践严重脱节。

#### (二)学生的数学基础相对较差

数学的学习具有连贯性,许多高职院校的学生数学基础普遍薄弱,且对数学思维的重要和对数学应用的价值认知不足,更为看重专业类的考试科目如英语和计算机技术,以及各种资格认证和专业应用课程的考核。在教学过程中发现学生深入掌握数理知识的能力明显不足,公式推导和数值计算错漏百出,传统教学无法激发学生的学习兴趣,也不能建立学生应用数学解决问题的信心,学生对数学的厌学和畏学现象较为普遍。

#### (三)高职数学教学课时相对不足

高职数学是一门重要的基础学科,在许多行业有着广泛的应用。现阶段,许多高职的数学理论学习时间被不断压缩,同时又很难与其他学科有机结合。学生长期面对枯燥乏味的数学理论,难以接触到数学应用实践。数学学科的教学时间有限,系统性的教学内容又需要完整传授,如何解决这一矛盾,已成为目前高职数学

教学亟需解决的问题。

## 二、计算机及数学软件在高职数学中的应用策略

### (一) 增强高职数学教学的形象性和直观性

计算机和数学程序可以直观地显示数学学习的对象,帮助学生理解知识点,提高学习效率。如果学生在考试中形成了“数形结合”的思想,那么解决问题的困难就会大大减少。因此,如果教师在课堂上使用计算机和数学软件来解释“数与形的结合”,例如教授学生如何通过广泛使用的 Excel 软件进行数值微分,包括趋近点微分和中心差分微分,利用 Origin 软件构造二元甚至多元函数,将使数学课堂更加生动有趣,使学生比较直观的认识并掌握其含义,从而增强他们的学习积极性。再结合教学方法讲解重点与难点,可以让学生更直接地了解运算的基本概念,掌握相应的运算知识,对学生非常有帮助。

### (二) 增强数学教学中师生的互动性

传统的授课模式是由老师在课堂上用粉笔或者黑板讲授知识点,数学课堂不需要很多硬件资源。但是,这种传统的教学模式不利于师生在课堂上进行有效的交流,不利于学生学习

动力提升。新的课堂教学模式强调运用计算机和数学软件相结合的方式,教学数学知识,有助于提高学生的实践技能。新的教学形式主要是培养学生的学习能力,提高他们的计算能力以及解决问题的能力,学生可以亲自管理这些数学软件,以巩固所学知识点和概念,充分吸收和学习教师在课堂上传授的知识。例如对于正交实验,老师可以给出数据,教授学生利用 SPSS 软件开展正交表设计、显著性分析并建立回归方程。还可以让学生提出专业问题,利用所学的知识建立数学模型,采集专业数据,再利用 MATLAB 软件进行求导、求积或规划求解,最终解决实际问题。在这些教学活动中,教师主要负责指导,而学生是解决问题的真正主体。借助理论知识的“学”,软件功能的“用”,可以训练学生的数学思维和工具意识,从而激发学生掌握数学知识的主动性和解决实际问题的积极性。

### (三) 减少学生的推导和运算量

数学变换和数值计算是高职数学教学的重要内容,在传统的教学过程中,学生们需要花费大量时间记住数学公式、理解推导方法,并进行大量的手工运算,但因时间短、基础差,这种学习效果并不十分理想,从而影

响了学生们对数学的学习热情。实际上,针对数字运算、方程组求解、数学建模等基本问题,计算机和数学应用软件都能够更快捷、精确地计算,目前网络上也有比如 SPSSAU. com 等方便快捷的在线数据科学分析平台。这些软件和网络平台给数学学习节约了不少时间,对学业成绩优秀的学生而言,利用节约的时间就能够获得更深刻的认识,而对成绩表现不好的学生来说,他就能利用节省下来的时间再次巩固那些掌握不是很牢固的知识,计算机和数学软件的使用,无论对哪部分学生来说这都十分有利,既节约了教学时间,也提升了教学效率。

基于高职数学的教学现状和学生素养,将计算机和数学软件引入数学教学是必然趋势,也是实现高等数学课程可持续发展的重要手段。在高职数学教学中融入数学软件或平台不仅可以适应目前内容浅、课时短的现实,更重要的是可以让学生改变对数学的厌学和畏学情绪,同步掌握

数学知识和软件应用,培养数学思维,建立应用信心,寓用于学,从根本上提升学生的数学工具思维和解决专业问题的能力。但值得注意的是,过分强调数学软件有可能导致对数学理论思维方法的忽视,因此需要以现有理论知识点为基础,充分研究并优选数学软件和数据案例,开发创新性教材和实用的辅助教学环节,为数学活动和综合学习创造更加有利的环境,充分发挥新型教学方法的优势,为高职数学教学的可持续发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 郝茹. 高职数学教学中计算机及数学软件的应用探讨[J]. 智库时代,2019 年.
- [2] 黄扬善. 高校数学教学中计算机及数学软件的应用探讨[J]. 计算机产品与流通,2020 年.
- [3] 王雪梅. 数学软件与数学教学的融合分析[J]. 电子技术,2021 年.

[责任编辑:韩家胜]

## 刍议高职院校图书馆发展现状及策略 ——以重庆商务职业学院为例

Discussion about Current situation and development strategies in the  
high vocational college library  
——taking Chongqing business vocational college for example

叶明葱

(重庆商务职业学院, 重庆 沙坪坝 401331)

**[摘 要]** 高职院校图书馆承载着管理和服务两大核心功能。高职业院校图书馆现状如何? 在新时期应当如何发展? 如何更好的服务于高校师生? 本文在详细解构高职院校图书馆各个岗位工作日常的前提下给出了自己建言策略, 望带给大家一些启迪。

**Abstract:** The library of a higher vocational college carries two core functions: management and service. What is the current situation of the library of a higher vocational college? How should it develop in the new era? How can it better serve college teachers and students? This article gives its own suggestions and strategies on the premise of a detailed deconstruction of the daily work of each position in the library of a higher vocational college, trying to bring some inspiration to everyone by taking a glimpse of the leopard.

**[关键词]** 高职院校 图书馆 策略

**Keywords:** higher vocational colleges, library, strategies.

**[作者简介]** 叶明葱, 男, 重庆商务职业学院图书馆馆员。研究方向: 教育学。

## 一、高职院校图书馆现状

高职院校图书馆大致分为综合办公室、读者服务部(流通岗)、纸质图书采编、数字资源等岗位。读者服务部主要工作内容如下:流通台值守、场地管理、图书整架;流通服务区域安全巡查、绿植养护;图书借阅工作,保障服务时长 90 小时/周;书库资源调整布局工作;对缺损、破旧图书下架、修补工作;图书调架、剔旧、整理等工;法定假日的值班;藏书室、自习室资产管理;每周阅读推荐;期刊日常管理,上架、下架、打包;审核每届毕业生离校手续。

纸质图书采编和数字资源是图书馆的专业技术岗。采编需要协助馆长依据学校教学和科研发展规划编制年度纸质资源采购预算,开展文献信息资源需求调研,了解图书馆各类型、各载体文献信息资源现状,收集各大出版社当年重点新书出版信息;纸质图书资源建设项目和报刊征订项目的相关资料撰写(包括采购请示、调研报告、采购意向、专家论证报告、采购需求、招标文件、合同等文件);完成纸质图书采选书目的筛选工作;到馆图书的编目数据验收,结算等相关管理工作;文献的提存,剔旧等工作,维护馆藏记录;捐赠图书

的整理、选择、登记、加工编目入库等工作。

数字资源岗工作内容如下:编制数字资源预算、采购计划和采购方案;数字资源调研、征集、采购计划制定、数字资源引进、试用、维护和推广工作;数字资源建设项目的相关资料撰写(包括采购请示、调研报告、采购意向、专家论证报告、采购需求、招标文件、合同等文件);馆内电子设备使用指导、数字资源安全存储、备份工作。

## 二、高职院校图书馆面临的问题

一是对学校图书馆工作人员专业背景的重视程度不够,部分图书馆工作人员并不具图书管理相关专业背景,工作服务的专业性易受到质疑。

二是学校较少有教师去图书馆借书,图书馆在教师群体中的存在感较低。

三是读者借阅图书方式发生了改变。在全球互联信息时代下,借、还书早以不是图书馆主要功能与任务。读者更习惯于通过手机、电脑、平板等电子设备,阅读更容易获取、甚至免费的电子读物,读者的阅读习惯已经发生了翻天覆地的变化。由于生活、工作节奏加快,以及移动互联网技术的发展,读者阅读习惯已由

纸质图书转向电子读物,一如人们的购物方式由线下实体转向网店。由此,图书馆纸质图书借阅量,相较于网络技术发展前,已有大幅下降。

### 三、高职院校图书馆发展策略

结合实际,现如今对于图书馆读者服务部馆员来说,其工作的主要任务并不仅限于“借还书”。由于高职院校有专升本意愿的学生越来越多,图书馆自习室一座难求,很多学生一大早就等候在图书馆门口。对每天到馆学生的管理,对占位等问题的解决,这些成了图书馆读者服务部馆员必须面对的工作日常。

为了达到每周开馆时间 90 小时以上的要求,图书馆读者服务部五名馆员,采用滚动排班的方式,周一到周四有 4 名馆员上班,其中 2 个上班时间 8:30 ~ 14:30;另外两 2 人上班时间 14:30 ~ 9:00;周五 2 人上班,时间:8:30 ~ 15:00。周末、节假日由五位馆员,分别带领 10 名勤工助学岗的学生,轮流值班,由此保证图书馆 90 小时开放时间。在 3、4 月份,由于专升本考试临近,参考学生到馆时间提前,由此安排勤工助学学生,早上 7:30 打开图书馆自习室,由此保证学生学习时间。针对师生反映的占座问题,晚上值班馆员叮嘱学生离馆前

带走私人物品,禁止占座;若学生拒不服从规定,闭馆时,值班馆员对阅览室座位上读者留下用于占位的个人物品进行清理,杜绝“占位”等不文明现象。

图书馆工作对工作人员的体力也有要求。这很大程度体现于采编岗位上。外包公司加工完成后,需要进行抽检验收,抽到的每本书都需要搬到电脑旁边,用扫码枪扫码后,对照书本核对录入信息是否正确,对照供应商提供的清单核对价格等信息是否一致。另外,在后勤资产科验收时,配合搬运、取放都是重体力劳动。我校馆藏纸质图书量现还存在缺口,为赶上差距,2023 年我校采购了 27 万册左右的图书,但在存放方面还有问题待解决。我校图书馆临时借用了二教学楼第五层,将教室改为借阅室、藏书室,经过 10 年的图书采购,近 20 万册书早已经将其塞满。因此学校打造了密集书库,已经放满了 13 万册图书。AB 栋书库已经放满了 20 万册图书,B130 已经放满近 7 万册书。按《普通高等学校基本办学条件指标》要求,生均每年增加 3 本书,我校 1.5 万名学生,每年至少应该增加 4.5 万册图书,这些图书买来后应该

(下转第 77 页)

## 论旅游文案撰写的语言文字规范性要求

### study on the standard requirements of languages about travel writing

张 龙

(重庆商务职业学院,重庆 沙坪坝 401331)

**[摘 要]** 设计美观的旅行方案,是定制旅行产品的重要环节。本文以设计美观的旅行方案为主线,重点介绍了旅游文案的标题设计、正文撰写以及规范性要求,有利于描绘出旅游目的地的独特魅力和特色,吸引更多的游客注意力。

**Abstract:** Designing an aesthetically pleasing travel plan is an important part of designing customized travel products that meet market demand. This article focuses on designing an aesthetically pleasing travel plan and introduces the title design, text writing and regulatory requirements of travel copywriting, which is conducive to depicting the unique charm and characteristics of the tourist destination and attracting more tourists' attention.

**[关键词]** 旅游文案 语言文字 规范性

**Keywords:** travel writing, languages, the standard.

**[作者简介]** 张龙,男,重庆商务职业学院文化旅游学院实训教研室主任,教授。研究方向:旅游管理。

随着旅游业的蓬勃发展,越来越多的旅行公司和旅游景点开始注重旅游文案的撰写。一篇精彩的旅游文案不仅能有效吸引潜在游客的注

意,还能增加他们对旅游目的地或旅行服务的兴趣。为了使旅游文案最大限度地发挥效果,需要遵循一定的书写规范。

## 一、标题的设计

标题设计应使用简洁明了的词汇,避免过于复杂或晦涩的字眼;突出旅行目的地或活动的特点,展示独特的卖点;采用一定的修辞手法,如比喻、夸张等,使标题更加生动有趣。

## 二、正文的撰写

### (一) 提供准确的信息

在旅游文案中,需要提供足够准确的信息,包括旅行目的地介绍、旅行线路、景点特色、住宿、交通等相关信息。这些信息应该具备真实性和可靠性,以增加游客对旅行计划的信任感。

### (二) 突出旅游的独特价值

旅游文案应该突出旅游活动的独特价值,通过文字描述或图文并茂的形式展现旅行的魅力。可以引用客户的真实评价或者提供专业的旅行点评,以增强游客对旅游服务的信心。

### (三) 注重叙事和感染力

一个好的旅游文案应该具备一定的叙事性和感染力,通过精彩的描述让游客感受到旅行的乐趣和享受。适当使用形象生动的描写和感性的语言,能够更好地激发游客的想象力和共鸣。

### (四) 使用清晰的结构和段落

为了让旅游文案更易读和理解,应该采用清晰的结构和段落划分。可以通过分段符或标题来将文案内容分为若干个小节,每个小节叙述一个主题。同时,要注意段落之间的过渡自然流畅,确保整个文案的条理清晰。

### (五) 采用合适的语言风格

旅游文案可以根据不同的主题和目标游客采用不同的语言风格。可以运用俏皮幽默的口语化表达方式吸引年轻人的关注,也可以运用正式严谨的专业术语来满足商务旅行人群的需求。无论采用何种语言风格,都应保持语句通顺,贴近游客的想法和喜好。

## 三、语言文字的要求

### (一) 避免错别字

利用计算机撰写文字容易出现错字的情况,这种情况大致分为三类:一类是历史上常见的错字被作为“异体字”收入到了电脑字库,如常见的姓氏“褚”字的偏旁“衣字旁”常被误写成“示字旁”,而这个“示字旁”的字是错字,但在电脑里可以打出来;另一类是“二简字”,所谓的“二简字”也就是《第二教汉字简化方案(草案)》公布的简化字,这些文字公布不到两年便停止使用,在今天说来

便是错字,虽然有些字电脑打得出,但是不可以使用,比如“停”的“二简字”是“仃”;第三类是日本或港澳台等国家和地区常用的,但是在我国大陆地区并不存在的一些汉字。

## (二) 正确使用标点符号

标点符号分为点号、标号、符号三大类。点号表示口语中不同长短的停顿,标号表示书面语言里词语的性质或作用,符号表示对书面语言文字的各种说明或补充。点号包括句号(。)、问号(?)、感叹号(!)、逗号(,)、顿号(、)、分号(;)和冒号(:)等;标号包括引号(“”‘’)、括号[( ) [ ] { } ]、破折号(——)、省略号(……),着重号(. )、书名号(《 》〈 〉)、间隔号(·)、连接号(—、—、~)和专名号(⏟)等。符号包括注释号(\*)、隐讳号(×)、虚缺号(□)、斜线号(/)、标识号(▲或●)、代替号(~)、连珠号(……)、箭头号(→)等。

同时,正确使用标点符号还需要注意以下几个方面。

1. 中英文标点符号书写规范、所占字符和使用方法均不相同,不得将中英文标点符号混为一谈。

2. 句号、逗号、顿号、分号、冒号、问号、感叹号七种符号书写时一般都

占一个字的位置,标在紧靠文字的右边偏下的位置。

3. 引号、括号、书名号的前一半不出现在一行之末,后一半不出现在一行之首。

4. 破折号和省略号都占两个字的位置,中间不能断开,连接号和间隔号一般占一个汉字位置,这四种标点符号均上下居中。

5. 直行文稿和横行文稿使用标点符号有所不同,如句号等标点符号放在字下偏右,破折号等标点符号放在字下居中,引号改用双引号“『』”和单引号“「」”。着重号标在字的右侧,专名号和浪线式书名号标的字的左侧。

6. 注意常犯的标点符号错误,如省略号写成“。。。。。”;外国或少数民族的人名字中间用间隔号误用,如“阿依努尔·古丽”;中英文逗号用错等。

7. 注意新规定的标点符号用法,避免发生误用现象,如问号或叹号连用不得超过三个,标有引号或书名号的并列成分之间一般不用顿号,短横线和一字线是两种用法不同的连接号等等。

## (三) 正确使用序号

按照中文惯例,一般行文中,第

一层序号为“一、二、三”，第二层序号为“(一)(二)(三)”，第三层为“1.2.3.”，第四层为“(1)(2)(3)”，第五层为“①②③”。因地域、文化背景、个人习惯等方面的不同，序号要根据客户的惯用方式来表达，比如“甲、乙、丙”，或者“I、II、III”等。

同时，在运用序号时，要注意以下几个常见问题。

1. 阿拉伯数字后面要用黑圆点而非顿号。

2. 汉字数字后面用顿号而非圆点。

3. “第一”“第二”“第三”后面要用逗号。

4. 带括号的序号和带圆圈的序号，后面不再加顿号、逗号之类的标点。

5. 数字序号前后一般不再用其他项目符号。

6. 上述序号可以根据需要跳过某个顺序使用。

#### (四) 正确使用敬辞、谦辞

##### 1. 敬辞和谦辞的使用适可而止

在书面沟通中要适当使用比较常见的敬辞、谦辞，让客户感受到你的谦逊和对客户的敬意即可，切不可处处客套甚至使用一些大多数人看不懂的词汇，不仅影响了沟通的顺畅，

也给客户带来反感情绪，以至于破坏接下来的相处氛围。

##### 2. 谦辞和敬辞要根据客户的个性来选用

沟通的舒适程度取决于双方信息表达和接受方式是否吻合，每位客户都有自己的脾气、秉性，有独特的与人沟通方式，对于拘谨、被动、客气的客户，多使用敬辞和谦辞有助于维护良好的沟通关系，但对于热情、主动、奔放的客户，彼此熟悉时间会被大大缩短，亲近关系也会更快建立，这时大量使用敬辞和谦辞反而会影响双方沟通进程，不利于工作的开展。

##### 3. 谦辞和敬辞的使用要靠语气语调的配合

同样的谦辞和敬辞，有人会使用的恰到好处，让人听起来、读起来很舒服，但也有人使用起来让人觉得生硬、严肃，这其中有语气语调等其他信息沟通元素的影响。如果是口头表达，语气语调很容易控制，通过音调的抑扬顿挫、语气的轻重缓急来处理谦辞、敬辞的使用氛围；如果是书面表达，则需要协调其他文字内容，引导游客感受到应有的表达腔调。

#### (五) 避免文字禁忌

2019 年新华社发布《新华社新闻信息报道中的禁用词和慎用词(最

新修订)》,这版是在 2015 年 11 月发布的《新华社在新闻报道中的禁用词(第一批)》45 条禁用词、规范用语基础上,新增 57 条内容。

第一类为时政和社会生活类,比如对身体伤残人士的系呼要尊重,不能称呼“瞎子”“瘸子”等;对各类产品、商品介绍时不使用“最著名”“最先进”等极端评价词汇;对著名演员、艺术家不使用“影帝”“影后”之类的称呼;不使用脏话、黑话等不文明用语。

第二类为法律法规类,如涉及负面消息不公开相关人的真实姓名;对国家机构及其领导儿员要做规范的简称;对“村主任”、“大学生村官”不称呼为“村长”“村官”;一般不使用“非党人士”、“少数民族上层人士”等称谓。

第三类为民族宗教类,不能简称少数民族的名称,如不能将“维吾尔族”称为“维族”;不能将少数民族支系、部落称为民族,如不能将“摩梭人”称为“摩梭族”;不能将民族与宗教混为一谈,如不能将“阿拉伯人”统称为“穆斯林”;涉及信仰伊斯兰教的民族的报道,宰牛羊不能写作“杀”等。

第四类为港澳台和领土、主权

类,如在任何文字、地图、图表中都要避免让人误以为香港、澳门、台湾是“国家”;不得将港澳台与中国并列提及,如不得称“中台”;“台湾地区”与“祖国大陆(或‘大陆’)”为对应概念,“香港、澳门”与“内地”为对应概念,不得弄混;中央领导同志到香港、澳门应称“视察”,不得称“出访”;对港澳反对派自我褒扬的用语和提法要谨慎引用,如不使用“雨伞运动”,应称为“违法‘占中’”;对台湾地区政权及其相关机构、领导人的称呼要规范,如不能称其为“中华民国”“总统”等。

第五类为国际关系类,如不称呼韩国为“南朝鲜”,不称呼朝鲜为“北韩”;在涉及社会犯罪和武装冲突时,不要刻意突出当事人肤色、种族和性别特征,如不能用“黑人歹徒”的说法;不要将撒哈拉沙漠以南的地区称为“黑非洲”;不使用“‘一带一路’战略”的提法,而使用“‘一带一路’倡议”。

#### (六)照顾到客户的文化差异

##### 1. 选用繁体字的情形

汉字有繁体字、简体字之分,在中国大陆一般使用统一规范的简体字,但也要注意,有些客户是日常使用繁体字的,如中国的台湾、香港、澳

门地区,还包括中国一些更习惯于阅读繁体字的老人,以及其他一些使用繁体汉字的国家和地区。

### 2. 选用少数民族文字的情形

中国的大多数少数民族都有自己的语言和文字,个别客户可能对自己少数民族的文字更为熟悉。对此,重要的材料应同时用少数民族文字制作一份,这不仅会方便客户的阅读,也会感动到客户,有助于建立良好的后续沟通关系。

### 3. 选用其他文字种类的情形

随着中国对外开放的进一步推进,许多外国人来中国进行定制旅行也比较常见。这就要求在使用语言文字时要有足够的敏感性和掌握选用各类语言文字的技术方法,以满足不同文化背景游客的个性化需求。不同的文字在使用规范,版面设计等方面有自己的特点,要根据需求注意使用过程中的细节处理。

### 4. 要根据客户的文化程度选用文字

对于文化程度较高、文化底蕴较厚的客户,要用生动的语言、恰当的修饰彰显文字的优美与文化的深厚;但对于文化程度不高或是不以汉语为母语、理解能力有限的客户,那就要注意尽可能选用简单的汉字和常用的词语,少引经据典,少使用成语或生僻字,以免发生理解上的错位,导致信息传输失败。

## 参考文献

- [1] 刘琛,黎夏克,万振杰. 新媒体视觉设计[M]. 北京:北京人民邮电出版社,2019.
- [2] 格日乐. 传统媒体写作与新媒体写作[J]. 写作(上旬刊),2016(2).
- [3] 刘济红. 报纸图片质量控制的心得体会. 印刷技术[J]. 2018(05).

[责任编辑:牟 聪]

(上接第 71 页)

存放在哪里? 这是需要学校、图书馆共同思考的问题。

高职院校图书馆应加强各个岗位的分工协作,在馆内形成一种积极和谐的工作氛围;另外应该积极创造机会,主动邀请校领导、各学院老师、

学生代表参观图书馆、参与图书馆举办的读书节等活动,让大家切实感受到图书馆对于传承文化、营造书香氛围方面不可取代的作用。

[责任编辑:牟 聪]

## 思想政治教育数字化转型:价值意蕴、 现实困境与实践进路

discussion on the Digital Conversion in the ideological and political education:  
The Implication of Value,  
the realistic predicament and the pragmatic approach

李娅婷

(重庆商务职业学院,重庆 沙坪坝 401331)

**[摘 要]** 在教育数字化背景下,思想政治教育数字化转型是大势所趋。本文阐述了思想政治教育数字化转型的价值意蕴,并从数字化思维滞后、数字素养偏低等方面分析了其存在的现实困境。在此基础上,提出树立数字化思政教育理念、优化教育资源供给侧、构建数字化人才培养体系等四个方面的对策以实现思政教育全方位的数字化重构。

**Abstract:** In the context of digital education, the digital transformation of ideological and political education is an inevitable trend. This paper expounds the value implications of the digital transformation of ideological and political education, and analyzes its existing real dilemmas from the aspects of lagging digital thinking and low digital literacy. On this basis, four countermeasures are proposed, including establishing the concept of digital ideological and political education, optimizing the supply side of educational resources, and building a digital talent training system, so as to achieve the all-round digital reconstruction of ideological and political education.

**[关键词]** 思想政治教育 数字化 价值意蕴 现实困境 实践进路

**Keywords:** the ideological and political education, the Digital, The Implication of Value, realistic predicament, the pragmatic approach.

[作者简介] 李娅婷,女,重庆商务职业学院讲师,主要研究方向:思想政治教育。

2022 年 10 月,党的二十大报告提出“加快建设数字中国”“推进教育数字化”,要充分运用新媒体、新技术,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。建设好思政课,必须善用数字技术,让思政课“活”起来。教育数字化转型已然成为推动我国教育高质量发展的战略重心,在教育数字化转型视域下,“数字思政”不仅顺应了人们对精准、开放、灵活教育的追求,也体现了提高思政教育水平和实效的内在要求。“数字思政”是以大数据、云计算、5G、虚拟现实、人工智能等数字技术为基础对思想政治教育资源进行高效整合利用,在数据要素支撑和驱动下推动思想政治教育有效开展、提质增效,进而实现多维度数字化融入的思想政治教育体系。目前大部分学校处于数字化转型探索阶段,普遍面临数字思维滞后、数据难以共享、数字素养偏低、数字生态复杂等问题。因此,我们应立足思政教育工作发展形势,坚持从价值理念、教学资源、能力素养、生态环境等层面构建数字化思政育人体系,以数字化革

命实现高等教育全要素、全过程、全领域、全方位“智”向转变。

### 一、思想政治教育数字化转型的价值意蕴

#### (一) 契合数字经济发展的战略选择

当前,数字经济已成为现代社会生产力发展的新引擎、新标志,数字生产力越来越成为社会变革的重要力量。基于数字生产力的变革力量,思想政治教育作为塑形主流思想、匡正行为规范、引领价值认同,培养担当民族复兴大任的时代新人的特殊社会实践活动,其数字化转型必将成为一个焦点。在数字经济背景下,大数据、人工智能、虚拟现实等新兴技术广泛应用,构建起独特的数字空间,思想政治教育的育人条件发生巨变,思想政治教育已不仅是适应数字经济发展的趋势,还应精准引领人的思想观念和价值取向。思想政治教育数字化转型能够为中国式现代化凝聚价值共识,维护主流意识形态安全,为纾解社会矛盾提供精神支撑,夯实中国式现代化建设的精神力量,为教育主客体间价值认同提供载

体工具,从而提升中国特色社会主义主流意识形态传播力和引领力,助力数字经济的战略发展。

## (二) 提升全民数字伦理的现实需求

数字技术改变人类既有的生存、生产和生活方式,为人的多样性发展创造了诸多可能条件,拓宽并延展了人类生存空间,“数字化生存”成为一种新的生存方式,使人的生活变得更加方便,更加舒适,更加高效,数字技术的发展使人的劳动方式实现了从体力劳动、脑力劳动向人工智能的质的飞跃,使劳动生产力得到了新的全面提升。为了有效应对数字时代带来的各种挑战,人们需要大量认识和掌握基本的数字知识和数字技术,还应正确理解数字技术相关的道德伦理与法律规则。思想政治教育数字化转型能在使人的素质和能力得到精细培育和准确引导的同时,进而合理合法使用网络技术,辩证理性地对待数字生存样态,规范数字社会言行,树立正确的数字态度,遵守与履行数字化时代的道德准则与行为规范,慎独自省,提高数字责任感,养成良好的行为习惯。

## (三) 弥补传统思政教育缺失的需要

习近平总书记指出:“人在哪儿,宣传思想工作的重点就在哪儿,网络空间已经成为人们生产生活的新空间,那就也应该成为我们党凝聚共识的新空间。”“00 后”被称为数字时代的“原住民”,他们从一出生就生活在一个数字化的世界,数字生活对于他们来说就是一种原初生活、日常生活,他们的娱乐、学习、交往、消费,甚至他们自我概念的建立,都依赖于数字产品和数字化的世界,他们的生命世界与这个数字化的世界是互嵌的、一体的。思想政治教育需要适应信息化需求,按照数字原住民的特征、心理和行为有针对性要向学生聚集的网络平台挺进,推动思政工作体系实现传统到现代的数字化转型。

## (四) 落实高校立德树人根本任务的要求

习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新,要运用新媒体、新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”数字化“大思政”最突出的特点就是全员育人、全程育人、全方位育人和全息育人。在思政教育的数字化转型过程中,既需要数字化教学技术和信息系统的辅助,更

需要数字技术与思政教育目标、内容、场景的深度融合,构建智能化、精准化数字思政模式,落实落地落细立德树人根本任务。

## 二、思想政治教育数字化转型的现实困境

### (一) 数字化转型思维认识滞后

在推进数字化改革中,破解“思想孤岛”是深化数字化改革的首要任务。目前存在两种认识误区:一是“唯形式论”,主张技术只是情感传递的工具和手段,注重形式上的数字化转型,否认数字化转型是思政教育的必由之路,反对将数字化技术全面引入思想政治教育过程;二是“唯数字论”,主张一切依赖数字技术,一切问题依靠技术解决。这一观点忽视了维持教育系统正常运转的各种复杂因素,将教学中的各种疑难杂症的解决方式简单依赖于技术,同时也忽视了由于过度依赖技术,而导致的部分社会问题、伦理困境,落入“唯数字论”的陷阱。

### (二) 数字技术支撑能力仍显不足

一是数字基建有待加强。目前,数字思政多为“碎片化”状态,在整体上缺乏系统规划,内容手段相对滞后,资源较为分散,体系构建不够完善,集聚效应、共享机制尚未形成,严

重制约数字技术与思想政治教育的深度融合;二是数字技术存在偏差。学生的情感态度、心理变化、价值理念等很难被数据量化,容易出现认知偏差。此外,“数字焦虑”、“信息茧房”等问题也影响思想政治教育实效性;三是数字化协同育人机制缺失。部分地区依然存在数据“孤岛化”现象、信息系统重复建设,数据管理分散、数据质量参差不齐和数据标准不统一等问题,这些都是制约思想政治教育数字资源一体化建设的桎梏。

### (三) 数字化人才的素养有待提高

数字素养的不足成为掣肘思想政治教育数字化转型的重要因素。一是教师的数字素养不足。数字技术的融入使教育领域内各项要素发生了根本性变革,对教师数字素养的要求被提升到了前所未有的重要地位。在数字化条件下,教师教学理念难以转变、技术工具不熟悉、数字化教学创新能力不足等问题直接影响了教学效果,成为教育教学改革面临的一个现实问题;二是教育对象的数字素养不足。具体表现在过度依赖技术,受数字技术影响,缺乏独立思考能力,削弱了对主流价值的认同,致使个人接收的信息被锁定、固化,陷入信息牢笼。

#### (四) 数字思政转型隐藏生态风险

推动高校思政课数字化环境建设是构建思政课数字化新生态的重要环节。随着现代数字技术的迅猛发展,网络空间已经成为大学生学习生活的“第一环境”。新技术拓宽了网络思政教育新方式的同时,也要注意这些技术媒体对于网络思政教育带来的挑战。一是信息泛化过程中庸俗、低俗、媚俗的信息时常会被学生接收到,碎片化信息常常干扰他们对于真相、本质的理解判断;二是技术本身的复杂性以及媒体机构排他性,要防范其他一切形式的意识形态攻击,防止“算法黑箱”的操纵,注重保障信息数据的安全;三是冲击教育中主客体的交互关系。数字化技术通过符号、算法等吸引学生注意力,减少了师生面对面交流中的亲密感和直观感,教师的教育权威受到削弱。

### 三、思想政治教育数字化转型的实践进路

#### (一) 数字价值:树立数字化思政教育理念

站在新的历史起点,思想政治数字化转型要以守正创新、协同精准为导向,抓好“传统与转型”“人类与机器”“数字与价值”三个关键,为思想政治教育高质量发展凝聚共识。一

是强化“数字赋能、三全育人”的思维意识。重点培养一批有数字思维、数字认知、数字技能的思政教育工作者,具备数字工具的使用能力、数字技术的创新能力、数字社群的交往能力以及数字运用的拓展能力的思政工作者,以“数字+”思维构建“三全育人”新格局;二是坚持“育人为本、技术为用”的价值共识。追求人工智能的价值规范,最重要的是秉持人本主义思想,所有技术的最终目的是服务于人。基于数字技术强大的变革力量,我们不仅要利用数字技术推动思政教育塑形主流思想、匡正行为规范、引领价值认同,更要让数字技术服务于立德树人的根本任务;三是提高“人机交互、深度融合”的教育认识。促使人们的思维认知、教育理念加速向智能化演变,不断以数字化的观念和认知来解决教育教学问题。因此,廓清思想政治教育数字化的元问题,厘清“人一机”的交互关系,避免数字技术阻滞人的主体性发展,造成人的思维钝化,成为“单向度的人”。

#### (二) 数字共享:优化教育资源供给侧

以数字技术赋能思政教育变革,要坚持严肃性与生动性相统一,在充

分开发、利用优质数字化教学资源上下功夫。一是要建设精品课程库。要坚持以学生为主体,以学生需求为导向,以实际应用为前提,分阶段构建精彩教案、精彩课件、精彩课程资源库,有效实现优质教学资源共享。推动教学内容前沿性与时代性相结合、教学形式先进性与互动性相统一、教学成果方向性与特色性相协调。二是要丰富学习资料库。要开发运用“微载体”,构建体量小、内容全、更新快的思想政治教育学习资料库。将思想政治理论课从课堂延伸到课下,精编易复习可回忆的教学资料,巩固学生课堂学习成果,增强“回头看”意识。强化思想政治教育分众化发展,运用大数据技术,有针对性地为学生群体推送定制内容,润物无声地影响学生思想。三是要汇编教学理论库。在教学过程中,还要深入研究学习新教学方法,通过教学实践探索高效教学模式,及时将教学经验有效凝练为教学理论,扎实积累可供推广的思想政治理论课教学改革经验。

(三)数字驱动:构建数字化人才培养体系

教育数字化转型的核心是提升人的数字素养,培养数字化人才,而

数字化人才培养的重要抓手是数字素养框架。一是学校应提升认识,制定落实的计划,加大数字技术资源投入,建设数字校园,提高数字化应用能力。二是组织开展数字化教学研究与创新实践。以真实应用场景为依托,开展基于数字化应用的教研活动,开展教师数字化研修,持续落实教师数字素养提升工作。三是教师着力提升自身素养。围绕教育教学中的数字技术的应用情境与实际需求,充分借助国家智慧教育平台研修空间等在线教学资源,学习先进的教育数字化技术与理念,形成比学赶超的良好氛围。此外,学校还要深入开展数据安全教育活动,如学校信息发布、学生信息保护处理等主题研讨培训,加强教师数字安全管理意识,提升培养学生数字社会责任的能力。

(四)数字交流:营造数字思政新环境

基于数字化技术开发的多向交互方式具备较强时效性和便捷性,为实现学校教育、家庭教育、同辈教育互通互联提供了可能,有利于进一步巩固思想政治教育成效。一是推动高校思政工作者“全”员进军网上、深入网上,主动适应数字化要求、强化

(下转第 87 页)

## 有声 有景 有形：“三美”理论在《死水》 中的完美实践

徐小军

1926 年 5 月 13 日,闻一多先生在北京《晨报·诗镌》上发表《诗的格律》一文,提出主张“新诗格律化”“诗的实力不独包括音乐的美(音节)、绘画的美(辞藻),并且还有建筑的美(节的匀称和句的匀称)”,即格律化新诗创作应遵循“音乐美,绘画美、建筑美”“三美”原则。这就是著名的“三美”理论,是闻一多先生将其专业所学与诗歌创作的一次新实践,奠定了新格律诗派的理论基础。“三美”理论实践于《死水》一诗中,完美呈现出新格律诗的“声音”“图景”与“形状”。

### 一、有声:音乐的和谐之美

音乐美,主要指音节和韵脚的和谐,追求诗歌的韵律感,包括音节美和韵律美。闻一多最重视的是音组的安排和押韵,提出了“音尺”理论。音尺,也称为音节、音顿,是一种基本的语音单位,用于字或词的停顿或转调。在汉语里,一个汉字一般就是一

个音节(音尺),即为一音尺,两个汉字即为二音尺,三个汉字即为三音尺。如此,不同的音尺构成了新格律诗,奏响了诗歌的音乐节奏。

《死水》诗中每句均有四个音尺,分别是三个二音尺和一个三音尺。诗的五节音尺组合分别为:(2232/2322/2322/2322),(2232/3222/2232/2232),(3222/3222/2322/2322),(2232/2322/2232/2232),(2232/2322/2232/2232)。尽管每句的音尺总数相同,却在不同的变化其排列组合,这一变化的组合,给诗歌带来了活泼、跳动与灵动的音节美。

《死水》诗中的押韵方式较为简单,沿用了偶句用韵式这一传统的诗歌用韵方式,即押在每一诗段的第二句和第四句。如,第二节第二句“铁罐上绣出几瓣桃花”最后一个字“花”和第四句“霉菌给他蒸出些云霞”最后一个字“霞”,押“a”韵。又如,第三节第二句“漂满了珍珠似的

白沫”的“沫”与第四句“又被偷酒的花蚊咬破”的“破”，押“o”韵。需要说明的是，第一、四、五节的用韵方式尽管不符合现代汉语的读音规则，但在当时的读音规则上，是完全符合押韵要求的，如第五节第二句“这里断不是美的所在”的“在”与第四句“看他造出个什么世界”的“界”，看似没有押韵联系，实际上却完全押韵。因为在 20 世纪 50 年代以前，中国大部分地区“界”的读音为“gai”，比如世界的读音为“shigai”，“秸秆”的读音是“gaigan”，这样看来，“在”和“界”是完全押韵的。诸如此类的押韵方式，展现了诗歌的和谐美，特别是谐音字的运用，增强了诗歌的感染力与韵律感。

如此，《死水》诗中的音组与韵律安排，带来了诗歌节奏上的变化，赋予了诗歌的音乐性，用一定的声音单位（音组）有规律的重复出现，形成情绪抑扬顿挫的旋律，产生一种音调的“和谐之美”。

## 二、有景：绘画的沉静之美

绘画美，主要指诗的辞藻的选用，用美丽、富有色彩的词语来营造如画的气氛和境界。这是借鉴中国传统美学中“诗画一体”的观念，正如苏轼所言：“味摩诘之诗，诗中有画；

观摩诘之画，画中有诗。”（《东坡题跋·书摩诘蓝田烟雨图》）。闻一多将这传统美学用法与专业所学相结合，予以创造性的理解，将其融入诗歌创造中，带给新格律诗与众不同的语言效果。

《死水》诗中的绘画美主要体现在辞藻的使用上，主要集中在诗歌的第二、三节中，动用了大量诉诸视觉的意象，从色彩方面对死水进行了细致描写，可谓五彩缤纷、斑驳陆离。诗人面对一沟腐臭的死水，发出了内心的失望：“这是一沟绝望的死水”，表现了对死水的深深的愤懑：“不如多扔些破铜烂铁，爽性泼你的剩菜残羹”。经过时间的积淀，上述物质在死水中不断地产生反应：“破铜”呈现出“翡翠”之绣，“烂铁”呈现出“桃花”之绣，“剩菜残羹”呈现出“罗绮”“云霞”之光彩，发酵之后的“绿酒”“白沫”，吸引了青蛙前来歌唱，将肮脏的世界开垦成美丽的乐园。这是诗人的想象，与现实完全相反的想象，这种手法称为“反向想象”。所谓的“美丽”的乐园，只是“铜锈”“铁锈”“绿菌团”“绿苔”“白泡泡”这些肮脏之物，这些“美丽”的物品谁想使用？谁会使用？谁敢使用？这是用华丽的比喻来衬托内在的肮脏，采用

的“反讽”的艺术表达手法。

《死水》诗中不仅有“反向想象”、“反讽手法”,更有“反向构思”。作者面对“死水”一般的旧中国,没有主张用革命的手段摧毁暗黑的世界,而是主张让这肮脏的世界自我腐烂、自我消失,这种“去污”的“反向构思”,其实也是“没有办法的办法”。诗的结尾:“这里断不是美的所在”,这是对现实彻底否定,这样的世界“不是美的所在”。那“不如让丑恶来开垦”,“丑恶”造出的世界只会越“造”越“烂”,烂到极限必然“物极必反”,最终“看他造出个什么世界”,同这肮脏“世界”将会腐烂、消失。

《死水》可谓一首绝妙的“死”诗,诗中的画面可谓“死寂”,尽管用了华美的意象和艳丽的辞藻,但依然掩饰死水画面的“沉静之美”。

### 三、有形:建筑的严整之美

建筑美,主要指诗的整体外形,注重节与节、行与行之间的匀称与均齐。闻一多在《律诗底研究》(1922年)一文中明确提出:“抒情之作,宜整齐也”“中国艺术中最大的一个特质是均齐,而这个特质在其建筑与诗中尤为显著。”诗人认为,建筑美是新诗独有的,是基于视觉的角度,不同于音乐美的视觉与绘画美的语言表

达的角度。

《死水》诗中五节,每节四句,每句九字,带给读者视觉上有力的冲击,营造了诗歌形体美(句的均齐和节的匀称)。在“句的均齐”方面,呈现出由“字数的整齐”到“音尺数的整齐”的趋势,词作为节奏的基本计量单位,是一个可变的音尺(也可称为音顿),音尺间的组合就构成了节奏。相同的字数、相同的音尺(每句均有三个二字尺和一个三字尺),形成了一致的节奏,读出一种流畅的美感。在“节的匀称”方面,呈现出“各段的行数、各行的长短和韵脚的位置”相同的特点。全诗五节,每节四句,每句九个字,在视觉上表现为“豆腐干”状的方块诗,形成一个完美的、无懈可击的整齐的诗歌结构。

《死水》诗以“这是一沟绝望的死水”引起与作结,形成回环反复,形成严整的结构,于结构间流露出诗人的情绪:绝望中有愤怒,愤怒中有热望,赋予了诗歌情感表达的深度、厚度与力度,搭建了一个高度凝练的、圆满的结构体似的“严整之美”。

### 四、结语

总体说来,《死水》中“三美”,既各自独立展示,又相互融合,三者浑然天成,对跨领域或普通读者鉴赏诗

歌起到指引和借鉴作用。值得注意的是,贴近现实,语言生动流畅,注重兼顾音乐美、形式美是诗歌作者的共识。应着重以“三美”理论作为参考基础,理解诗歌的表述,真正实现诗的音乐、绘画和建筑相融合的“三美”。

### 参考文献

[1] 闻一多. 诗的格律[N]. 晨报·诗镌, 1926-

05-13 第 7 号.

- [2] 程国君. 从“音乐的美”到“纯诗”——新月诗人现代诗歌美学建构的深层理论与实践[J]. 陕西师范大学学报, 2010(03).
- [3] 毛翰. 何止诗中有画画中有诗[J]. 华侨大学学报(哲学社会版), 2012(03).
- [4] 俞兆平. 一道深潜的美学思维轨迹——从《律诗底研究》到《诗的格律》[J]. 厦门大学学报(哲学社会版), 1997(03).

[责任编辑:徐乔梅]

(上接第 83 页)

互联网思维,为青年学生营造风清气正的网络空间。二要构建家校互动信息平台。基于数字化技术交互功能,可构建家校互动信息平台,创新“学校—家庭联动”思想政治教育新模式,实现学校家庭协同育人。三要打造同辈社群交互空间。以同辈群体为切入点,搭建同辈社群交互空间,满足学生表达意愿,及时干预不当言论,引导同辈积极健康交流,塑造正能量意见领袖,引领朋辈舆论正向发展。

### 参考文献

- [1] 王瑞、宋振航. 新媒体环境下大学生思想行为特点及教育引导策略探析[J]. 传播力研究, 2019(03).
- [2] 赵建波. 思想政治教育数字化转型的内涵要义、现实挑战及实践策略[J]. 思想理论教育, 2022(07).
- [3] 袁芳. 数字经济背景下精准思政的特点、动因和发展策略[J]. 思想理论教育, 2020(12).

[责任编辑:徐乔梅]

## 王勃,初唐诗坛的清流 ——以《送杜少府之任蜀州》为例

康佳琼

说起唐诗,世人通常都会把目光聚焦于盛唐,尤其到了唐玄宗开元盛世之时,诗坛似乎遍地开花,每一朵花均绚烂无比,让人眼花缭乱。但其实无论是盛唐还是初唐、中唐、晚唐,唐朝都为我们奉献了太多一流的诗人以及诗作,如初唐四杰之一王勃就留下了很多不朽之作,如《送杜少府之任蜀州》。

王勃,初唐四杰之首。是唐代众多神童诗人之一,但其神童之名完全可以傲视其他人。明代的状元大儒杨慎在读王勃作品的时候,都情不自禁地感叹:“王勃还只是孩子,可他胸中藏有万卷诗书,其引用的典故,千载之下,即便是宿儒也未必能够知道出处。”据说王勃在十四岁的时候给当时的宰相刘祥道写了一封自荐信,这封自荐信口气大得让人咋舌!大概意思是希望宰相能说服皇上,用“上宾”、“国士”的礼仪来对待王勃,其一定会披肝沥胆,尽其所有的本事

报效朝廷。可凑巧的是宰相居然真的很欣赏王勃的这份才气与狂气,立即向唐高宗推荐了王勃,唐高宗自然信任宰相,于是亲自组织“专家”面试,破格提拔了王勃。这个不满二十岁的毛头小子,居然被授予七品的朝散郎。当时,唐朝士子考中进士以后授予官职通常是要从九品开始做起的。可见少年天才的王勃是靠真才实学拼出来的。

出身书香门第又少年得志,王勃当然有狂傲的资本。在《送杜少府之任蜀州》中,我们除了感受到他的天涯比邻的知己之情外,也读出了少年意气的阳光心态。从古至今赠别的诗大多都饱含着依依惜别之情,即便像李白那么洒脱不羁的人,在送别孟浩然的时候,也依依不舍地写道:“孤帆远影碧空尽,唯见长江天际流。”王维在送别元二的时候也不无伤感地说:“劝君更尽一杯酒,西出阳关无故人。”“黯然销魂者,唯别而已矣。”离

别是一件伤感的事儿,可是在意气风发的少年王勃眼里都不是事儿!我们来看他的这首送别诗是如何的才气纵横、阳光灿烂。

首联一开始就避开了凄凄惨惨戚戚的俗套,显示出开阔宏大的气势:“城阙辅三秦,风烟望五津。”“阙”本指皇宫,这里代指朝廷。王勃用城阙代指京城,即长安。秦亡以后,项羽三分关中之地,将秦国降将章邯封为雍王,司马欣封为塞王,董翳封为翟王,合称三秦,也就是今天陕西一带。“城阙辅三秦”是指辽阔的三秦之地拱卫着雄伟壮丽、气势恢宏的长安城,点明送别之地在长安。好友杜少府要到哪里去呢?“风烟望五津,”五津指的是长江从湔堰到犍为一段五大渡口的合称,分别是白华津、万里津、江首津、涉头津、江南津。这里是泛指蜀州,即今天四川一带,这里正是杜少府要去的目的地了。“少府”在唐代是县尉的别称,大概相当于今天县公安局局长,只是九品官,品级很低。杜少府到底是谁,在长安本来是担任什么官职,生平事迹主要有些什么都很难考证了,但可以知道的是,少年得志的王勃在长安颇有一些好朋友,其中不乏王公子弟、达官贵人,年轻的王勃一度成为长安

城中颇受欢迎的人物。或许杜少府本来与王勃在京城长安同朝为官,不知道因为什么原因被调任四川(蜀州)。无论是对即将远行的杜少府而言,还是对少年得志还没有经历人生坎坷的送行者王勃而言,心情都没有一般离别可能有的那种悲悲切切、难分难舍。从长安到蜀州,毕竟是一段不近的距离,而且其间隔着崇山峻岭,“蜀道之难,难于上青天。”交通十分不便。作为好朋友,王勃当然要有一番离别的嘱托或者是祝福。

“与君离别意,同是宦游人。”别为离别而太难过了,身为大唐人,都是为了前途而天涯漂泊的游子。王勃这样说也是有道理的,他虽然在京城过得风生水起,但他毕竟不是京城人,他的老家是山西,属于典型的“京漂”一族,他当然对“宦游”这样的生存状态是感同身受的,有一些无奈和伤感,但更多的是对机会的渴望、对前途的光明信心。因此,这首离别诗才显得情绪饱满激昂、毫无颓丧悲伤之态。在这离别的地方遥望着风烟凄迷的蜀州,此刻大家的心情是完全一样的,因为同是官场中人,同样了解离别是人生必须要经历的磨练。正是出于这样的阳光心态,这首诗中的千古名句才顺理成章地推了出来:

“海内存知己,天涯若比邻。”请你不要再难过了,无论你走到哪里,只要你知道,你在这个世界上还有我这样的知己,能够懂得你,珍惜你,那么即便我们暂时天各一方,也能感觉到如同邻居一般彼此关心的温暖。这样令人惊艳的句子体现的不仅是少年王勃那种天才型的才华,其实还反映了王勃深厚的学士积累。因为这两句诗明显有三国诗人曹植的影子,曹植的《赠白马王彪》诗中就写到过:“丈夫志四海,万里犹比邻。”曹植的原意就是从悲凉的离别中执拗地翻出豪情来,将眼光看向更远的将来、看向更远的希望。因为只有朝前看,眼前的离别才能生发出让人前行的力量。王勃的“海内存知己,天涯若比邻”在曹植的基础上,又强化了知己的情感力量,一洗送别诗那种悲伤低沉的情调,展示出一位少年才子纵横洒脱的个性,“海内存知己,天涯若比邻”也让我们领略到友情的巨大力量。

什么才是朋友的最高境界?其实对于真正的知己而言,年龄、身份、

性别都不是问题,距离当然更不是问题!“无为在歧路,儿女共沾巾。”无为就是不用、何必的意思,既然距离阻隔不了知己之情,既然离别是为了追求更好的前程,是为了邂逅更美的人生,是为了在下一个路口更好的相聚,那么我们又何必像那些小儿女一样,在分别的岔道口哭哭啼啼,以泪洗面呢?这些震撼人心的诗句在今天的我们读来也为之动容。

《送杜少府之任蜀州》在初唐诗风中如一股清流,展现了王勃这个初唐诗坛天才的意气风发、豪情壮志,不废江河万古流。他卓越的才华刻在了文字中,也催促了唐诗顶峰的到来。

## 参考文献

- [1] 刘秀芬. 王勃《送杜少府之任蜀州》赏析[J]. 中学生阅读读写,2020(8).
- [2] 吕媛. 论王勃《送杜少府之任蜀州》的独特性[J]. 闽西技术职业学院学报,2015(6).

[责任编辑:徐乔梅]

## *Contents*

|                                                                                                                                                                                                                |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <i>Research on the Construction of Teaching Quality Management System of Higher Vocational Education .....</i>                                                                                                 | <i>Zhang Jian(1)</i>      |
| <i>study on challenge and access for how to empower the rural revitalization from the perspective of combination of industry , teaching and scientific research .....</i>                                      | <i>Zhou Yongcheng(5)</i>  |
| <i>Study on the path of promoting the development of the Party Building from “Six aspects” in Basic-Level Party’ s Organizations of Higher Vocational Colleges .....</i>                                       | <i>Liu Hao(16)</i>        |
| <i>Study on constructing the philosophy of Auditing beginning with logical starting point for the fundamental reason .....</i>                                                                                 | <i>Zhou Li(20)</i>        |
| <i>study on Supply Chain for commercial circulation and Enterprise Development from the Financial Perspective .....</i>                                                                                        | <i>Hu Yuanyuan(30)</i>    |
| <i>practical research on construction of the model party branch for the Party Building all over the country in higher vocational colleges .....</i>                                                            | <i>Jiang Shanshan(33)</i> |
| <i>study on the mode of operation for “Party Building + N” under the New Era Background .....</i>                                                                                                              |                           |
| <i>.....</i>                                                                                                                                                                                                   | <i>Zeng Jianmei(41)</i>   |
| <i>research on the reform mode about the Chinese cooking speciality between higher vocational colleges in Chongqing and Sichuan in the context of the high-speed development for the industrial project of</i> |                           |

|                                                                                                                                                                              |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <i>cultural innovation</i> .....                                                                                                                                             | Mou Cong Li Wei Xu Zhengyi(47) |
| <i>analysis on the skill for the action about transferring the Frisbee by the forehand and teaching suggestions for the ultimate frisbee</i> .....                           | Qin Bin(55)                    |
| <i>analysis on problems and countermeasures for Pingpong elective classes in higher vocational colleges——taking Chongqing business vocational college for example</i> .....  | Fu Wensheng(59)                |
| <i>discussion on the application for the mathematics teaching about the computer and the mathematical software</i> .....                                                     | Xie Xiaoling(65)               |
| <i>Discussion about Current situation and development strategies in the high vocational college library——taking Chongqing business vocational college for example</i> .....  | Ye Mingchong(69)               |
| <i>study on the standard requirements of languages about travel writing</i> .....                                                                                            | Zhang Long(72)                 |
| <i>discussion on the Digital Conversion in the ideological and political education:The Implication of Value , the realistic predicament and the pragmatic approach</i> ..... | Li Yating(78)                  |
| <i>study on the perfect practice in “dead water” about “Three Beauties” theory:sound , scenery and shape</i> .....                                                           | Xu Xiaojun(84)                 |
| <i>Wang Bo , a stream of fresh air of the poetic circles in the early Tang Dynasty——taking 《Farewell To Prefect Du》for example</i> .....                                     | Kong jiaqiong(88)              |